



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.T. ECON. E TECNOL. - A. MAGGIOLINI

MITD57000B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T. ECON. E TECNOL. - A. MAGGIOLINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **000755/U** del **12/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 68/14/2024*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 30 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL MAGGIOLINI: STORIA, CARATTERIZZAZIONE E PROSPETTIVE

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, di saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'IFTS (Istruzione e Formazione tecnica superiore) attivati anche nel nostro Istituto.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Le risorse umane di cui si compone l'Istituto collaborano in maniera attiva e costante per realizzare un modello operativo finalizzato al miglioramento di tutti i processi che compongono la vita scolastica. Le parole chiave su cui si basa la loro professionalità sono le seguenti:

- coinvolgimento,
- collaborazione,
- senso di appartenenza all'istituzione,
- motivazione,
- trasparenza.

Le attività della scuola coinvolgono ogni singola componente, che si rende parte attiva ed attrice della vita scolastica. La professionalità di ciascuno non si limita infatti all'esecuzione di compiti



ordinari, ma tende alla qualificazione del progetto formativo ed educativo. La scuola incentiva e cura in particolare la formazione linguistica sia dei discenti che dei docenti, dando rilievo alle diverse opportunità di internazionalizzazione dei curricula. Accanto alle attività già presenti a scuola, come il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere, i corsi per le certificazioni linguistiche ed il progetto madrelingua, sono necessari e di fondamentale importanza:

- la promozione di attività di scambio e di gemellaggio realizzate anche per mezzo di modalità digitali;
- la promozione della metodologia CLIL;
- la progettazione europea, anche a seguito dell'accREDITAMENTO Erasmus+;
- l'accREDITAMENTO come scuola certificatrice esame Cambridge.

Anche quest'anno l'Istituto usufruirà dei fondi erogati dal PNRR:

- Piano scuola 4.0-azione 1-Next generation class-ambienti di apprendimento innovativi,
- Piano scuola 4.0-azione 2-Next generation labs-laboratori per le professioni digitali del futuro,
- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica,
- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023),

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di insegnanti qualificati e ben formati, con esperienza e contatti con varie istituzioni locali come scuole, aziende e università, garantisce un adeguato supporto agli studenti nel percorso di studi, li motiva e li orienta verso il successo accademico e professionale. L'Istituto fornisce opportunità di tirocinio e collaborazioni con le aziende locali, con particolare attenzione al percorso di PCTO. Inoltre, offre stage e programmi linguistici internazionali come occasioni di crescita e confronto con il "mondo esterno".

Vincoli:

Il background di alcuni alunni rende necessario un forte impegno didattico e disciplinare affinché essi possano raggiungere risultati soddisfacenti.

Risorse economiche e materiali:

Opportunità:

L'Istituto, di ampie dimensioni, presenta grandi spazi, sia interni che esterni che potrebbero essere sfruttati al meglio per dar vita ad una didattica innovativa. Sotto il profilo strutturale, la scuola presenta alcuni problemi, ma c'è anche una forte determinazione da parte degli studenti e dei docenti nel riorganizzare, quando possibile, gli spazi dedicati agli alunni. Il Collegio Docenti ha dato



infatti via libera al Progetto "Dipingi la tua aula!" in cui gli studenti e gli alunni interessati si occupano di ridipingere le aule della scuola.

Vincoli:

Dal punto di vista esterno, ci sono problemi nel gestire i rapporti con le compagnie di trasporto che spesso non riescono ad adattarsi agli orari dell'Istituto. Dal punto di vista interno, la struttura dell'Istituto è stata costruita durante gli anni Sessanta, quindi miglioramenti e ristrutturazioni sono indispensabili per modernizzare e garantire la sicurezza dell'ambiente accademico, specialmente per quanto riguarda il secondo e terzo piano. Anche la copertura del tetto necessita di essere rifatta, oltre alla tinteggiatura e al rinnovo delle porte e degli infissi. Da un punto di vista economico, recentemente ci sono state riduzioni nei finanziamenti provenienti dal MIUR e dalla Provincia, influenzando le risorse finanziarie effettivamente disponibili.

Territorio e capitale sociale:

Opportunità.

L'Istituto è comodamente accessibile sia in auto che in treno. Parabiago si trova infatti lungo l'asse del Sempione ed è servito dalla linea ferroviaria S5. All'interno, l'Istituto ha 2 laboratori di lingue, 5 laboratori di informatica, 1 laboratorio di fisica, 1 laboratorio di chimica, 1 aula regia, 2 palestre e un parco. Inoltre, a partire dall'anno scolastico. Tutte le aule sono dotate di LIM o Digital board.

Il territorio rappresenta un luogo dove i giovani solitamente trovano un punto di ritrovo. Anche il Comune è molto attento alle proposte dell'istituto, come serate aperte, spettacoli teatrali e progetti di Cittadinanza e Costituzione.

Vincoli

L'avanzamento dal settore industriale a quello terziario ha portato a un cambiamento significativo nell'assetto socio-economico della cittadina, che ora è più polarizzato rispetto al passato. Persistono poi problemi di integrazione soprattutto per le famiglie con risorse limitate e per gli immigrati provenienti da diverse regioni, come il Nord Africa, la Cina e il Sud America. L'effetto immediato è la presenza in Istituto di studenti B.E.S. con svantaggio socio-economico.

Popolazione scolastica:

Vincoli

Disparità ampia nelle risorse finanziarie delle famiglie. Ciò porta ai seguenti risultati:



Difficoltà nell'organizzare attività extrascolastiche come viaggi d'istruzione, proprio a causa dei costi. Le famiglie più facoltose dimostrano interesse, invece, per attività costose come Stage Linguistici o Scambi Internazionali, anche extraeuropei.

Opportunità:

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 l'Istituto ha previsto però un fondo "fewer opportunities": gli alunni vincitori del bando potranno usufruire di una parziale copertura del viaggio di istruzione.

Il contesto sociale fornisce un ambiente sicuro e un buon livello di qualità della vita in media. Ciò porta direttamente a queste conseguenze:

- Le famiglie sono solitamente attente e presenti nella relazione con la scuola.
- Gli studenti e le classi sono generalmente diversificati per provenienza culturale, livello economico e abilità, con un discreto livello di integrazione.
- I ragazzi sono disponibili a partecipare al dialogo educativo in un ambiente tipicamente tranquillo e adatto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche del Maggiolini mirano a costruire una scuola che non solo promuove l'eccellenza didattica, ma che è anche attenta ai bisogni di tutti gli studenti, favorendo l'inclusività, la trasparenza e il benessere. Le scelte strategiche del Maggiolini si concentrano su un approccio olistico che considera il miglioramento della qualità educativa, la promozione della partecipazione attiva degli studenti, la formazione continua del personale e la gestione trasparente delle risorse scolastiche. Queste azioni possono favorire una comunità scolastica inclusiva, dinamica e in grado di rispondere alle sfide del contesto educativo attuale, preparando gli studenti a essere cittadini globali, competenti e consapevoli.

Ecco una panoramica delle aree strategiche menzionate:

1. Didattica per competenze e inclusiva

- Obiettivo: Realizzare un ambiente di apprendimento che rispetti la diversità degli studenti e promuova l'acquisizione di competenze pratiche, trasversali e applicabili alla vita reale.
- Azioni concrete:
 - Personalizzazione dei percorsi didattici: sviluppare un approccio che risponda alle esigenze individuali degli studenti, attraverso l'uso di metodologie didattiche inclusive, come l'apprendimento cooperativo, il tutoring tra pari, e l'adattamento delle risorse didattiche.
 - Valutazione per competenze: passare dalla valutazione tradizionale basata sui voti a una valutazione che tenga conto delle competenze acquisite, promuovendo l'autovalutazione e la riflessione sui processi di apprendimento.
 - Progetti pluridisciplinari e trasversali: integrare le diverse discipline in progetti che stimolino la collaborazione tra gli studenti e li preparino a risolvere problemi complessi in modo creativo.

2. Internazionalizzazione



- Obiettivo: Preparare gli studenti a un mondo globale, ampliando le loro opportunità di apprendimento oltre i confini nazionali.
- Azioni concrete:
 - Progetti internazionali: sviluppare partenariati con scuole e università di altri paesi per favorire scambi culturali, progetti educativi e mobilità internazionale, come i programmi Erasmus+.
 - Lingue straniere: promuovere l'insegnamento di lingue straniere attraverso approcci innovativi e comunicativi, utilizzando tecnologie digitali per l'apprendimento delle lingue e favorire esperienze di immersione linguistica, sia online che in loco.
 - Cittadinanza globale: integrare nei programmi didattici tematiche relative alla cittadinanza globale, sostenibilità, diritti umani, e cultura internazionale per sviluppare una visione critica e inclusiva del mondo.

3. Orientamento in ingresso e in uscita

- Obiettivo: Supportare gli studenti nell'ingresso nel percorso scolastico e nelle scelte future, garantendo un orientamento adeguato in ogni fase della loro carriera scolastica.
- Azioni concrete:
 - Orientamento in ingresso: organizzare attività di accoglienza, visite e laboratori per i nuovi studenti, al fine di favorire una transizione serena alla scuola secondaria e alle successive fasi educative.
 - Orientamento in uscita: offrire consulenze professionali e percorsi di accompagnamento per la scelta della carriera post-diploma, fornendo informazioni su università, corsi di formazione professionale, opportunità di lavoro e tirocini.
 - Orientamento on- going: grazie ai moduli di orientamento formativo, risulta possibile sostenere durante l'anno gli studenti della scuola nelle proprie scelte di studi e di lavoro.
 - Sostegno alle scelte professionali: promuovere attività di bilancio delle competenze e incontri con esperti del settore per far conoscere le opportunità professionali ai ragazzi.

4. Formazione continua del personale della scuola

- Obiettivo: Garantire che il personale scolastico sia sempre aggiornato sulle nuove metodologie didattiche, tecnologie e normative, per migliorare la qualità dell'insegnamento e la gestione scolastica.



- Azioni concrete:
 - Programmi di aggiornamento professionale: offrire corsi, workshop e seminari su tematiche innovative (es. digitalizzazione, didattica per competenze, educazione inclusiva, sicurezza, privacy, ecc.).
 - Collaborazione tra colleghi: incentivare il lavoro di gruppo tra docenti, creando opportunità di scambio di buone pratiche e di co-creazione di contenuti didattici e progetti.
 - Sostegno alla carriera e al benessere del personale: promuovere attività di supporto psicologico e gestione dello stress per garantire che i docenti e il personale ATA possano lavorare in un ambiente positivo e stimolante.

5. Benessere a scuola

- Obiettivo: Promuovere il benessere psicofisico di tutti i membri della comunità scolastica, creando un ambiente sano, sicuro e inclusivo, che favorisca la crescita e lo sviluppo di ogni individuo.
- Azioni concrete:
 - Programmi di supporto psicologico e counseling: offrire percorsi di supporto per gli studenti e per il personale, con consulenze individuali e attività di gruppo per prevenire e gestire situazioni di stress, ansia e conflitti.
 - Promozione di attività sportive e culturali: organizzare attività extracurricolari, come sport, arte, musica e teatro, che favoriscano l'inclusività, la socializzazione e la creatività degli studenti.
 - Sicurezza e prevenzione: mettere in atto politiche per la sicurezza fisica e psicologica degli studenti, affrontando fenomeni come il bullismo e la discriminazione attraverso interventi educativi e sensibilizzazione.

6. Amministrazione scolastica

- Obiettivo: Rendere i processi amministrativi più trasparenti, efficienti e orientati al supporto delle attività didattiche e al benessere della comunità scolastica.
- Azioni concrete:
 - Dematerializzazione e digitalizzazione: accelerare l'adozione di tecnologie digitali per la gestione dei documenti amministrativi, riducendo il ricorso alla carta e rendendo più



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

rapidi ed efficienti i processi.

- Trasparenza e comunicazione: garantire che le decisioni amministrative siano facilmente accessibili e comprensibili per tutti, favorendo la partecipazione attiva di docenti, genitori e studenti nella vita scolastica.
- Ottimizzazione delle risorse: adottare pratiche di gestione delle risorse umane, materiali e finanziarie che siano sostenibili e mirate a migliorare la qualità dell'offerta educativa e la soddisfazione della comunità scolastica.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

I CORSI DI STUDIO E LE RELATIVE PECULIARITÀ

I corsi attualmente presenti nell'Offerta Formativa dell'istituto si distinguono in due macrosettori, ognuno dei quali si articola in diversi indirizzi:

• **Settore Economico:**

- Amministrazione, Finanza & Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali;
- Turismo.

• **Settore Tecnologico:**

- Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- Costruzioni, Ambiente e Territorio – Arredo urbano e Progettazione d'interni.

La nostra scuola propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e per incentivare lo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento qualificato nel mondo del lavoro o nella realtà universitaria.

Per raggiungere questi importanti obiettivi, i corsi prevedono specifiche peculiarità ed orientamenti.

SETTORE ECONOMICO

Il settore economico si caratterizza per un'offerta formativa incentrata sull'economia e la finanza e affronta lo studio dei macro-fenomeni aziendali, nazionali e internazionali, la normativa



civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le seconde lingue straniere offerte dalla scuola sono il tedesco, lo spagnolo e il francese. Inoltre è possibile scegliere il russo come terza lingua straniera al triennio dell'indirizzo turistico. Al momento dell'iscrizione gli alunni hanno la possibilità di scegliere la seconda e la terza lingua, tuttavia verrà richiesto di indicare, all'atto di iscrizione, una preferenza, in modo tale da tutelare i docenti di ruolo dell'istituto.

Al seguente link i quadri orari dell'istituto, divisi per indirizzo:

<https://www.itetmaggiolini.edu.it/didattica/offerta-formativa/corsi-di-studio/>

Primo biennio comune

Il settore economico si organizza prima di tutto in un BIENNIO COMUNE che "lavora" per far acquisire agli alunni, ancora in età dell'obbligo, le basi delle discipline oggetto di studio e li rende consapevoli delle loro potenzialità, aiutandoli a scegliere con maggiore consapevolezza l'indirizzo da prendere nel triennio.

Le seconde lingue straniere offerte dalla scuola sono il tedesco, lo spagnolo e il francese.

COMPETENZE ACQUISITE:

Attraverso il percorso generale, lo studente è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;



- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Amministrazione, Finanza e Marketing

Sbocchi nel mondo del lavoro:

inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti.

Sbocchi universitari:

accesso a qualsiasi facoltà universitaria;

accesso agli IFTS.

Relazioni Internazionali per il Marketing

Sbocchi nel mondo del lavoro:

inserimento negli uffici di relazioni pubbliche;

inserimento in enti ed aziende di qualunque settore produttivo, per curare, in particolare, i rapporti con l'estero e per effettuare ricerche di mercato.



Sbocchi universitari:

accesso a qualsiasi facoltà universitaria;

accesso agli IFTS.

Sistemi informativi aziendali

Sbocchi nel mondo del lavoro:

centri telematici operativi (Centri di calcolo aziendale, Internet Service Provider, Application Service Provider, Web Farm);

aziende pubbliche e private;

istituti di credito, finanziari, assicurativi;

software house e aziende di progettazione software.

possibilità di intraprendere un'attività in proprio con ruolo di: esperto in contabilità aziendale riferita ai mercati nazionali ed internazionali (uso dell'inglese tecnico e tecnologico), analista programmatore con uso dei linguaggi di base.

Sbocchi universitari:

accesso a qualsiasi facoltà universitaria;

accesso agli IFTS.

Turismo

Il percorso Turismo si caratterizza per una forte vocazione all'interculturalità e all'integrazione tra economia, lingue straniere ed arte. L'obiettivo è formare esperti di impresa che sappiano sfruttare al meglio il patrimonio artistico e culturale italiano ed europeo.

A questo proposito, la peculiarità di tale percorso nel nostro istituto è data anche dallo studio



della lingua russa, a partire dal III anno, come III lingua straniera.

Di seguito il quadro orario per il triennio:

Sbocchi nel mondo del lavoro:

- uffici turistici;
- hotel e strutture di ricezione del cliente;
- musei.

Sbocchi universitari:

- tutte le facoltà universitarie;
- IFTS e corsi di istruzione superiori.

SETTORE TECNOLOGICO

L'offerta formativa del settore tecnologico presenta un duplice livello di intervento: la contestualizzazione negli ambiti tecnici d'interesse e l'approfondimento degli aspetti progettuali più generali, che sono maggiormente coinvolti nel processo di innovazione.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa, e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano poi nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Alla fine del biennio comune, gli studenti possono scegliere tra due percorsi di studio:

Costruzione, Ambiente e Territorio,

Arredo Urbano e Progettazione di interni.

Al termine dei primi due anni percorso, sono in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione



di organismi complessi;

- operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Costruzione, Ambiente e Territorio

Costruzione, Ambiente e Territorio- Arredo Urbano e Progettazione d'Interni

A conclusione dei due percorsi quinquennali, il diplomato è in grado di:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;



- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Sbocchi nel mondo del lavoro:

inserimento nelle industrie delle costruzioni e dell'edilizia;

inserimento nelle industrie di arredamento;

inserimento nelle imprese pubbliche e private;

inserimento negli studi professionali del settore;

inserimento nella Pubblica Amministrazione (Catasto, Uffici Tecnici, etc.).

Sbocchi universitari:

accesso a qualsiasi facoltà universitaria e al Politecnico;

accesso agli IFTS.

PCTO (PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO)

Il PCTO, ovvero la definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale, è stato definito dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145.

La nostra scuola ha una tradizione e un'esperienza consolidata nella realizzazione dei percorsi, fin dalla pubblicazione del DL 77/2005.³

La normativa attualmente in vigore stabilisce in 150 ore la durata minima del percorso PCTO negli istituti tecnici. Le attività vengono inquadrare nel contesto più ampio dell'intera progettazione



didattica, poiché costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Anche la partecipazione a progetti, eventi o corsi, in orario scolastico o extra-scolastico, dà diritto infatti al riconoscimento di ore valide ai fini del PCTO.

A partire dalle competenze trasversali descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, si definisce per le classi uno stage o il progetto di impresa formativa simulata, che permetta di sviluppare attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, con l'apporto fondamentale del territorio. Nella progettazione devono essere definiti e previsti i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui decisiva risulta quella di comprendere le caratteristiche del territorio e la definizione del proprio progetto di vita.

Il percorso si articola in diversi momenti di formazione, volti a preparare lo studente. Inizialmente sono seguiti, in modalità online o in presenza, corsi sulla sicurezza e sulla privacy, a cui possono poi seguire visite aziendali e workshop curricolari o extra-curricolari per l'orientamento. Per i progetti attivi in istituto si rimanda alla sezione "iniziative per l'ampliamento curricolare".

L'esperienza vera e propria inizia, come stabilito dal Collegio Docenti, a ottobre, a gennaio o a maggio: ogni classe segue una calendarizzazione diversa, organizzata per indirizzi. Gli studenti del triennio svolgono il loro periodo di tirocinio in aziende private, pubbliche, studi professionali, enti pubblici o associazioni, abbinati in base all'indirizzo di studio. Viene inoltre scelto, per ogni studente, un docente tutor, che fungerà da riferimento e raccordo tra la scuola e l'azienda, e un tutor aziendale.

La valutazione dell'attività di tirocinio si baserà su schede opportunamente compilate dall'azienda ospitante e dallo studente stesso, che dovrà anche stendere una relazione da presentare all'esame di stato. Al termine del percorso sarà rilasciata una certificazione che attesti il livello delle competenze raggiunto.

INIZIATIVE PER L'AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Da sempre l'ITET Maggiolini realizza progetti e attività che si integrano con la programmazione curricolare ed extracurricolare.



Sicur@mente in rete:

L'ITET Maggiolini è scuola capofila del Progetto Sicur@Mente in Rete, che diffonde una cultura di sicurezza, legalità e responsabilità sociale. Il progetto pone l'accento sull'uso sicuro, sano, corretto e consapevole delle nuove tecnologie digitali, di Internet e dei Social Network.

Obiettivo è sensibilizzare all'utilizzo consapevole di Internet, per quanto riguarda i social network, la sicurezza, il cyber-bullismo e la pedopornografia. I destinatari sono gli studenti del quarto e quinto anno, che sono formati dagli insegnanti e da incontri con la Polizia Postale, questi si rivolgono alle classi II e III delle scuole medie del circondario.

Il progetto inizia nel pentamestre del quarto anno con la formazione degli studenti. Le sessioni alle scuole medie si svolgono in una mattinata e sono svolte dagli studenti di quarta nei mesi di Aprile e Maggio, da quelli di quinta nei mesi di Novembre e Gennaio.

Accoglienza classi 1^:

Il progetto mira a consentire agli studenti che entrano in 1^, l'acquisizione di più mature competenze relazionali, la conquista di una certa autonomia e il rafforzamento del loro patrimonio di conoscenze in funzione di nuovi traguardi.

Favorisce l'inserimento e l'integrazione degli studenti nella nuova scuola, facendo loro conoscere l'ambiente ed informandoli circa i loro diritti e doveri.

Per gli studenti stranieri o con bisogni educativi speciali, vengono predisposti degli interventi individualizzati dai singoli CdC.

Inoltre, tra gli obiettivi prioritari, si lavora per contenere il fenomeno della dispersione scolastica.

ACCOGLIENZA PRIMO GIORNO DI SCUOLA

In palestra, il Dirigente Scolastico accoglie le classi presentando loro "Il Maggiolini" e le sue caratteristiche principali con l'augurio di un buon anno scolastico.

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA GESTITE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE: nell'arco della prima settimana, i docenti di Lettere, Sc. Motorie e IRC, attraverso i linguaggi di loro pertinenza (scrittura, corpo e immagine), faranno svolgere ai singoli studenti una presentazione di sé. Nel caso in cui dovessero emergere dati rilevanti, questi



saranno comunicati in sede di CdC.

LA SICUREZZA A SCUOLA: i docenti che utilizzano aule speciali (palestre e laboratori) dovranno indicare agli studenti le norme di sicurezza previste.

USCITA DIDATTICA: Si svolge un'uscita didattica da effettuare entro la prima settimana di ottobre. Ogni anno scolastico verranno prese in esame le varie proposte.

Museimpresa:

Museimpresa è una rete unica a livello europeo e riunisce circa 70 musei e archivi di grandi, medie e piccole imprese italiane: un patrimonio straordinario e un racconto unico della storia produttiva e imprenditoriale italiana. Sul nostro territorio esistono due realtà museali imprenditoriali associate a Museimpresa: Officina Rancilio e Museo F.lli Cozzi che si propongono di promuovere la politica culturale dell'impresa, valorizzare gli archivi e i musei aziendali e favorire la diffusione di conoscenze e ricerche nei campi della museologia e dell'archivistica d'impresa. L'ITET Maggiolini collabora con queste realtà da più anni.

FAI:

Il FAI propone un'attività di scoperta del patrimonio culturale e paesaggistico che permetta di avvicinare i ragazzi al paesaggio italiano. La partecipazione al progetto è utile, nell'ambito di "Educazione Civica," alla creazione di materiali e iniziative didattiche interdisciplinari che coinvolgano in prima persona gli studenti. Fornisce inoltre strumenti di lettura del paesaggio e di indagine del territorio di appartenenza; promuove comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese e infine favorisce il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.

Destinatari sono gli alunni del triennio.

Scienze motorie e sport a scuola e studente/atleta:

Il Dipartimento di Scienze Motorie ha l'intento di promuovere la pratica motoria, fisica e



sportiva, sviluppare uno sport etico, solidale e responsabile in tutta la popolazione scolastica, attraverso offerte sportive ed interventi specifici formativi e mirati. In particolare si propone i seguenti obiettivi:

- ampliare le conoscenze motorie degli studenti;
- diffondere una cultura motoria e sportiva;
- rispettare gli avversari e i regolamenti proposti;
- confrontarsi con altri studenti appartenenti a realtà diverse;
- diffondere e radicare la cultura del fair play;
- promuovere, come valore, i benefici dell'attività all'aria aperta.

Come fulcro di tutte le attività proposte ed attuate, vi è l'articolazione dell'orario per classi parallele, a cadenza mono-settimanale con blocchi orari di 2 ore consecutive. L'organizzazione e le modalità di lavoro delle singole lezioni prevedono una stretta collaborazione tra tutti i docenti di disciplina.

La scuola attiva anche, con rinnovo annuale, il GSS Maggiolini (Gruppo Sportivo Studentesco) e organizza incontri con esperti provenienti dalle federazioni ufficiali, dalle associazioni arbitrali e dalle singole società sportive affiliate presenti sul territorio. I partecipanti al GSS potranno far valere tali attività come credito formativo scolastico in sede di scrutinio finale.

Saranno poi proposte uscite didattiche relative ad esperienze sportive non convenzionali, perlopiù in ambiente naturale, ad esempio giornata al parco avventura, rafting experience, percorsi di trekking e arrampicata sportiva.

Inoltre, il Dipartimento, con la collaborazione di enti esterni preposti, organizza corsi di formazione per la scoperta di professioni sportive quali: arbitro, cronometrista, refertista di gara, scouting e giornalista sportivo.

Aderisce anche alla sperimentazione MIUR **"Studenti-atleti di alto livello"**, per permettere agli alunni coinvolti di far fronte agli oneri scolastici in maniera proficua e senza penalizzazioni, in accordo con i propri impegni sportivi professionistici.

A tal fine il consiglio di classe provvede alla stesura di un documento, sottoscritto da tutte le componenti coinvolte, che prevede tutte le misure attuabili per permettere il successo



scolastico dello studente.

Infine, vista la fruibilità di spazi idonei, il dipartimento di scienze motorie promuove lo svolgimento di tutte le attività sportive e motorie negli spazi esterni del parco scolastico.

Attività di Istituto tramite GSS sono: calcio a 5 maschile, calcio a 11 maschile, pallavolo femminile, pallacanestro 2 ball, obbligatorio nel biennio anche con tornei fra classi anche di istituti diversi (3 contro 3 di pallacanestro maschile e femminile, 5 contro 5, gare di tiro e di schiacciate), beach volley maschile e femminile, atletica leggera, rugby, 5 mulini studentesca, danza sportiva, attività provinciali e nazionali, progetto Olimpia, nuoto, danza sportiva, badminton, pallavolo maschile e femminile, beach volley maschile e femminile, 3 contro 3 di pallacanestro maschile, calcio a 5 maschile e femminile, rugby, flag football, atletica leggera.

Salute e Benessere

Il progetto si pone l'obiettivo di favorire il benessere non solo a scuola, ma anche di promuovere il benessere personale e accompagnare gli studenti nella crescita. Si lavorerà su diverse aree, quali la salute, l'alimentazione consapevole, la sessualità e le dipendenze.

Legalità, Cittadinanza e Costituzione:

L'Educazione alla Legalità rappresenta uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona. Il periodo in cui stiamo vivendo si caratterizza infatti per un diffuso senso di insicurezza dove le tendenze individualistiche e l'incapacità di tollerare le differenze tendono a minare le basi democratiche della nostra organizzazione sociale e a mettere in crisi gli stessi principi della convivenza civile.

OBIETTIVI

- Promuovere la cultura della legalità nella scuola: educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana anche se sottoposta a misure restrittive della libertà personale attraverso la consapevolezza dei diritti e doveri con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile;
- Riflettere sul principio della libertà personale e sulla funzione rieducativa della pena in favore del condannato;
- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini



(istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;

- A partire dall'ambito scolastico, assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili nel rispetto di sé e dell'altro;

- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;

-Cogliere il senso e il privilegio di appartenenza ad uno "Stato di diritto" attraverso il coraggio di uomini che in esso hanno creduto e per esso hanno dato la vita.

- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

- Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo sulle tematiche contemporanee relative alla sostenibilità economica e sociale

- Sviluppare la consapevolezza del valore imprescindibile dei principi di uguaglianza, libertà e democrazia attraverso il confronto diretto con i luoghi e i testimoni delle pagine più drammatiche della storia dell'umanità.

- Promuovere la conoscenza dei valori comuni dell'Europa e delle opportunità e i limiti sociali ed economici della complessità delle relazioni tra gli Stati.

Il progetto si svolgerà nell'arco dell'intero anno scolastico, in orario curriculare e/o extracurriculare.

Certificazioni linguistiche:

La scuola attiva corsi pomeridiani finalizzati alla preparazione agli esami di certificazione linguistica di livello B1 e B2 tenuti da un docente di lingua dell'istituto. Gli esami di certificazione si svolgono nel periodo da marzo a maggio presso il nostro Istituto, che è ente certificatore Cambridge



Progetto di mobilità internazionale Azione KA122-VET Erasmus+:

OBIETTIVI

Il programma Erasmus +, oltre al diretto miglioramento delle abilità linguistiche dei partecipanti, si inserisce in un più ampio panorama di sviluppo di competenze europee, definite dai seguenti obiettivi strategici fondamentali:

- Obiettivo strategico 1: Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;
- Obiettivo strategico 2: Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;
- Obiettivo strategico 3: Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;
- Obiettivo strategico 4: Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione."

L'Istituto ha vinto un bando Erasmus che prevede stage lavorativi della durata di 30 giorni presso due paesi dell'Unione Europea: Francia (Bordeaux) e Irlanda (Galway). La copertura economica dell'attività è del 100 per cento (vitto + alloggio) poiché prevede n.6 borse di studio per l'Irlanda e n.4 borse per la Francia. Al progetto si accede previo invio di candidatura e colloquio linguistico-motivazionale. Erasmus stanziava inoltre 3 ulteriori contributi economici di 125 euro e posti assegnati a studenti "fewer opportunities" (che abbiano cioè un reddito familiare annuo pari o inferiore a 12.500 euro). Di seguito si riporta la descrizione del bando vinto:

- 6 Neo-diplomati, che avranno la possibilità di svolgere un tirocinio professionalizzante della durata di 90 giorni più 2 di viaggio in aziende site in Irlanda;
- 4 Neo-diplomati, che avranno la possibilità di svolgere un tirocinio professionalizzante della durata di 90 giorni più 2 di viaggio in aziende site in Spagna;
- 6 docenti, che avranno la possibilità di svolgere l'attività formativa di corso strutturato della durata di 13 giorni più 2 di viaggio in scuole ed enti di formazioni siti in Irlanda;
- 4 docenti, che avranno la possibilità di svolgere l'attività formativa di job-shabowing della durata di 13 giorni più 2 di viaggio in scuole site in Finlandia.



Conversazione in madrelingua:

Nell'istituto, ormai da anni, è attivo il progetto Assistente madrelingua programma SITE. L'assistente di madrelingua americana viene inserita nelle classi dell'istituto con cadenza settimanale, per riuscire a coprire tutte le classi, in compresenza con le insegnanti di lingua inglese.

Teatro in lingua:

I docenti di lingue accompagnano le classi ad assistere a spettacoli teatrali in lingua inglese o spagnola. I docenti preparano gli studenti con un accurato lavoro in classe utilizzando anche i materiali inviati dalla stessa organizzazione.

ICDL:

Questo progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto attraverso la collaborazione con esperti esterni.

Mira principalmente al raggiungimento della preparazione informatica richiesta dall'ICDL, la partecipazione agli è facoltativa e a carico delle famiglie.

Giochi di Anacleto e della Chimica:

La competizione è rivolta a studenti che hanno iniziato da poco lo studio disciplinare della fisica, ma che si sentono interessati agli argomenti scientifici.

Sono fatte per misurarsi soprattutto con se stessi, per trovare il proprio campo elettivo di interesse, per conoscere i propri talenti e riconoscere i propri punti deboli.

Corso di teatro

Una volta alla settimana, per un'ora e mezzo circa, gli studenti che lo desiderano possono partecipare a un corso di teatro tenuto in Istituto. Il corso prevede la creazione di uno



spettacolo di fine anno aperto a tutta la comunità.

Dal BIM al disegno in 3D

Il BIM (Building Information Modeling) è un processo di progettazione, costruzione e gestione di edifici e infrastrutture basato su modelli digitali tridimensionali (3D). Questo approccio consente di creare una rappresentazione virtuale dettagliata di un edificio o di un'infrastruttura, comprendente non solo la geometria (come nel caso di un modello 3D), ma anche informazioni relative ai materiali, ai costi, ai tempi di costruzione, e alle performance energetiche, tra gli altri dati.

Nel contesto del disegno in 3D, BIM va oltre la semplice visualizzazione. Offre una gestione integrata e collaborativa di tutte le fasi del ciclo di vita del progetto, da quella progettuale a quella di costruzione e manutenzione

Dipingi la tua aula

Alunni e docenti si occupano di ridipingere e risistemare, anche grazie a interventi di pulizia dei banchi e delle sedie, le aule dell'Istituto. Le operazioni hanno lo scopo di sensibilizzare la coscienza civile degli alunni, rendendo la scuola un ambiente più vivo per tutti.

Educapari

Il programma affronta in modo globale il benessere degli alunni favorendo anche la didattica peer to peer. Coinvolge gli studenti delle classi prime e terze. Gli alunni delle classi terze, dopo 20 ore di formazione con operatori sanitari e psicologi, diventano tutor pronti ad offrire le loro competenze ai ragazzi delle classi prime a cui terranno un incontro per due ore. L'anno successivo gli stessi studenti ripeteranno formazioni e incontro su temi differenti.

Affettività

Ampliare le conoscenze e comportamenti responsabili degli adolescenti rispetto alla sessualità, così da prevenire comportamenti a rischio e sostenere uno sviluppo consapevole. Gli incontri sono tenuti da esperti.



Debate

Si occupa di come parlare in pubblico e di come saper argomentare. Si propone di sostenere e stimolare i giovani ad assumere un ruolo attivo e di leadership nei processi decisionali, per essere cittadini attivi, partecipi e responsabili e a sostenere le proprie idee in un confronto attento e rispettoso.

Campionato delle lingue

Per promuovere l'eccellenze in campo linguistico viene promossa la partecipazione ai campionati delle Lingue di Urbino per gli studenti delle classi 5[^].

Contrasto al bullismo e cyberbullismo

Organizzazione di incontri volti a sensibilizzare gli studenti sul tema, promuovere il benessere, prevenire il disagio scolastico e comportamenti di prepotenza, migliorare le competenze relazionali degli alunni.

Codocenza

La compresenza in un'ora di lezione tra docenti di discipline diverse è un'attività che arricchisce il bagaglio culturale degli studenti, abituandoli a ragionare in maniera trasversale. La codocenza viene svolta soprattutto nelle classi 5[^], anche in vista dell'esame di stato. La scuola mette a disposizione dei docenti un pacchetto di ore che possono essere utilizzate per approfondire determinati argomenti oppure per svolgere unità didattiche di apprendimento. I docenti creano una comunità che attua e condivide buone pratiche di insegnamento

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE:

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione rappresentano un'opportunità fondamentale per integrare l'apprendimento scolastico con esperienze sul campo, favorendo un approccio più attivo e coinvolgente alla didattica. Tali attività, integrate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola, contribuiscono in modo significativo alla crescita culturale, sociale e personale degli studenti. Inoltre, sono fondamentali per la formazione di un'identità culturale e territoriale degli studenti.



Per questo, nell'organizzazione di uscite didattiche e viaggi d'istruzione, la scuola si impegna a valorizzare forme di turismo ed escursionismo sostenibili, inclusive e responsabili, a mettere al centro il territorio di appartenenza e ad utilizzare il più possibile i mezzi pubblici.

Tipologie di uscite proposte.

- 1- Visite guidate: musei, siti archeologici, mostre, laboratori scientifici. Alle visite possono essere integrate attività laboratoriali.
- 2- Uscite sul territorio: Escursioni in natura (integrate anche nei progetti del Dipartimento di Scienze Motorie), visite a parchi naturali, visite aziendali.
- 3- Viaggi d'istruzione (per le classi del triennio): di durata più lunga, con almeno un pernottamento, che permettono di approfondire tematiche specifiche (anche legate ai singoli indirizzi di studio) e di scoprire nuovi contesti geografici e culturali italiani ed europei.
- 4- Soggiorni linguistici ed Erasmus: Immersione (di breve e lungo periodo) in un paese straniero per apprendere una lingua diversa a contatto con la cultura locale.
- 5- Partecipazione a fiere, eventi, conferenze e spettacoli teatrali organizzate anche dai singoli Dipartimenti Disciplinari e dalle diverse Commissioni.

Obiettivi e finalità didattiche, culturali ed educative.

- 1- Arricchimento delle conoscenze: approfondimento delle discipline studiate a scuola attraverso l'osservazione diretta di fenomeni, luoghi e culture.
- 2- Sviluppo delle competenze trasversali, in linea con il Quadro Europeo delle Competenze.
- 3- Stimolo della curiosità e della passione per l'apprendimento in diverse discipline.
- 4- Sviluppo dell'autonomia, della responsabilità, del rispetto delle regole e della capacità di adattarsi a nuovi stimoli e problematiche.
- 5- Formazione di una cittadinanza attiva e consapevole: sensibilizzazione ai temi dell'ambiente, della sostenibilità, della diversità e del patrimonio culturale materiale e immateriale.
- 6- Orientamento scolastico e professionale: favorire la scoperta di interessi e attitudini personali, nonché di nuove professioni e indirizzi di studio per il futuro.
- 7- Possibilità per docenti e studenti di sperimentare forme di didattica e valutazione innovativa di conoscenze, competenze ed abilità.

EDUCAZIONE CIVICA

Dopo la legge n.92 del 20 agosto 2019, il DM 183 del 07/09/2024 puntualizza l'insegnamento dell'Educazione civica all'interno delle scuole di ogni ordine e grado.



La norma richiama nuovamente il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Le nuove Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**. L' 'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra



mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

A partire dall'a.s. 2024/2025 nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione della Funzione strumentale UDA, potranno proporre unità didattiche di apprendimento che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di moduli interdisciplinari trasversali condivisi dai docenti della Commissione di educazione civica.

INCLUSIONE

L'Istituto è caratterizzato dalla crescente presenza della realtà BES, maggiormente concentrata nelle classi del primo biennio: problematiche certificate e non, sempre più complesse e specifiche, hanno infatti richiesto l'intervento immediato della scuola, delle famiglie e degli enti esterni che collaborano. Il corpo docente sta prendendo sempre più consapevolezza di tale situazione e dei relativi piani d'intervento che è necessario attivare. I coordinatori di classe e i relativi C.d.C. hanno positivamente collaborato per la rilevazione BES e l'attivazione di tutti i percorsi didattici personalizzati (BES, PDP e PEI). Molto intensificata è stata la collaborazione, per l'attività di pianificazione e monitoraggio relativa alla situazione degli studenti con disabilità, tra la figura della Funzione Strumentale, gli insegnanti di sostegno e gli educatori.

Tra le attività del GLI si segnalano:

1. Ascolto e mediazione tra le diverse parti in causa per giungere ad una corretta risoluzione del problema.
2. Ascolto e dialogo con le famiglie dei nuovi iscritti, soprattutto durante le attività di orientamento in entrata o a seguito delle iscrizioni, a supporto dell'attività della segreteria didattica. Come primo segno di accoglienza i colloqui con le famiglie sono molto graditi e sempre più richiesti. La nuova utenza mostra di essere adeguatamente informata sulle procedure BES e le attività di Inclusione e gradisce percepire che tipo di attenzione può aspettarsi dal nostro Istituto nell'ambito BES. Fin ora il riscontro è stato positivo.
3. Supporto e consulenza prestata a tutti i docenti, in fase di elaborazione PEI e PDP o controllo e interpretazione delle certificazioni pervenute.



4. Predisposizione PAI .

5. Opportunità di formazione e aggiornamento

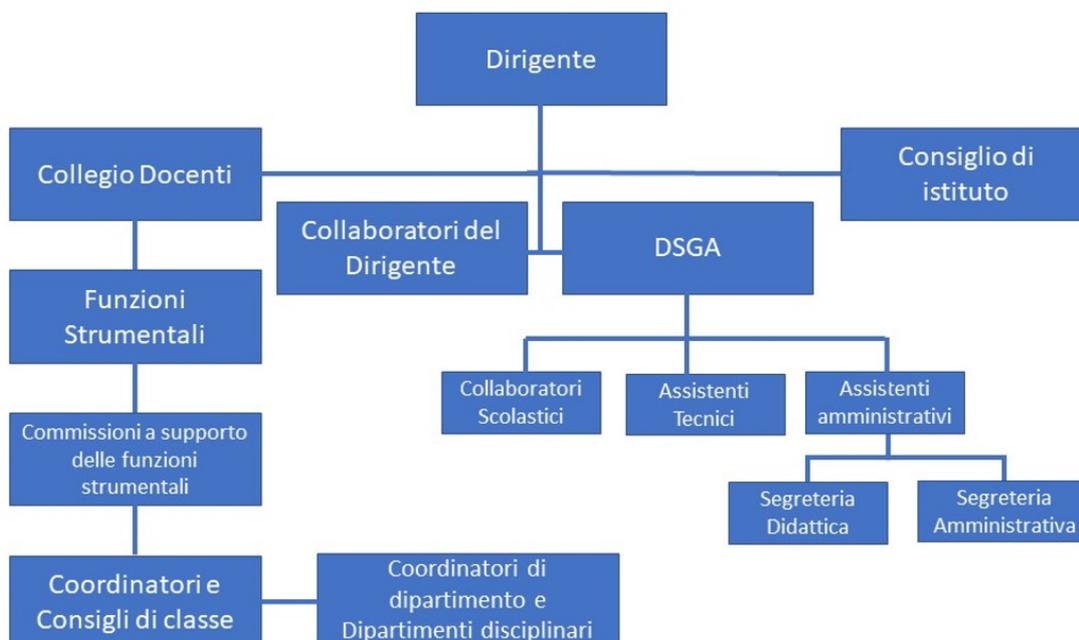
Attivare una corretta politica Inclusiva significa porre attenzione in modo particolare alla didattica personalizzata e individualizzata, che permette di applicare efficacemente le nuove metodologie didattiche. Ad esempio, poter lavorare a classi aperte e per livelli, dà la possibilità di personalizzare e individualizzare al massimo la didattica, potenziando le competenze di ciascuno.

ALLEGATI:

UDA ED. CIVICA - MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO.pdf



Scelte organizzative



ORGANIGRAMMA

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Il Dirigente scolastico riceve su appuntamento.

Gli orari di apertura al pubblico delle due segreterie sono i seguenti:

SEGRETERIA DIDATTICA	ORARI
Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 8:00 alle ore 8:30 Dalle ore 11:00 alle ore 12:00 Dalle ore 13:30 alle ore 14:00



SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	ORARI
Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 10:00 alle ore 12:00 Dalle ore 13:30 alle ore 14:00

Il nostro Istituto ritiene sia fondamentale, nella realizzazione del processo educativo e formativo, migliorare il rapporto scuola-famiglia attraverso la creazione di canali di comunicazione più semplici e trasparenti.

I genitori hanno diritto a partecipare alla vita della scuola attraverso i momenti istituzionali previsti, tra i quali i Consigli di Classe aperti e le assemblee dei delegati dei genitori, realizzate periodicamente dalla scuola. Possono, inoltre, incontrare i docenti nell'ora settimanale prevista o, se necessario, in qualunque altro momento preventivamente concordato, anche online.

Si ricorda che il canale ufficiale di gestione dei rapporti scuola/famiglia è il registro elettronico, ove i genitori, muniti di credenziali, possono accedere al sistema di prenotazione dell'appuntamento con il docente.

I docenti o lo Staff del D.S. hanno, inoltre, facoltà di mettersi direttamente in contatto con i familiari e/o di procedere alla prenotazione, tramite registro elettronico di un colloquio ove, per ragioni di ordine educativo o didattico, se ne riscontri la necessità.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE:

Corso di teatro:

Attività teatrale per i docenti. Il corso prevede un'ora e mezza settimanale, da gennaio a maggio e si svolge nei locali dell'Istituto. La formazione è pensata anche per migliorare il dialogo educativo tra docenti e studenti poiché permette di lavorare sul sé rendendo evidenti e rielaborando le proprie emozioni, il proprio vissuto e i propri stili didattici. Il ciclo di incontri si conclude con uno spettacolo aperto a tutte le componenti che vivono la realtà della scuola.

Corso di lingua inglese:

Corso per l'acquisizione di una certificazione linguistica inglese di livello medio-alto, anche in funzione dell'avvicinamento alla metodologia CLIL. I corsi si tengono una volta a settimana, per un'ora e mezza, presso il nostro Istituto che è anche accreditato come Ente fondatore Cambridge.

Codocenza:

La compresenza in un'ora di lezione tra docenti di discipline diverse è un'attività che arricchisce il bagaglio culturale degli



studenti, abituandoli a ragionare in maniera trasversale. La codocenza viene svolta soprattutto nelle classi 5[^], anche in vista dell'esame di stato. La scuola mette a disposizione dei docenti un pacchetto di ore che possono essere utilizzate per approfondire determinati argomenti oppure per svolgere unità didattiche di apprendimento. I docenti creano una comunità che attua e condivide buone pratiche di insegnamento.

Sicurezza:

Il corso è reso obbligatorio dalla legge 81/06 e prevede l'aggiornamento in materia di sicurezza scolastica.

Laboratorio di costellazioni familiari:

Le costellazioni familiari sono una tecnica energetica messa a punto da Bert Hellinger, con lo scopo di sciogliere i blocchi e gli irretimenti per portare pienezza nella vita e viverla consapevolmente. Trattandosi di ambito lavorativo, il focus principale degli incontri sarà ovviamente la scuola nelle sue più diverse sfumature. E' proprio così che le costellazioni familiari, quando applicate a un altro campo diventano sistemiche, poichè ogni contesto, è un "sistema": all'interno di ogni sistema ci sono ordini, dinamiche e relazioni proprie di quell'ambiente. La finalità del progetto è quella di portare benessere nel proprio lavoro, in classe e nella scuola, lavorando sulla propria consapevolezza, presenza e sul proprio ruolo. Mettendosi in gioco, l'insegnante non solo si apre a una crescita personale e professionale, ma dona anche una grande opportunità alla Scuola, e quindi a colleghi, studenti e genitori, di rinnovo, sviluppo e progresso.

DIDATTICA PER UDA

La progettazione di un'UDA (Unità Didattica di Apprendimento) è un processo educativo che prevede la definizione di obiettivi, attività e metodi per facilitare l'apprendimento degli studenti. Un'UDA è una strategia didattica che integra contenuti, competenze e modalità di valutazione, e viene generalmente realizzata in un contesto scolastico, ad esempio per un modulo di insegnamento o una sezione di un programma annuale.