

FUTURA

Finanziato dall'Unione europea
Ministero dell'Istruzione
Italiadomani

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

pon
Per lo studio
INTELLIGENTI
2014-2020
F.S.R.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE
"G. MAGGIOLINI"**

Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)

Tel. +39 0331 552001 - Fax +39 0331 490444

Cod. Fisc. 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B

E-mail: maggiolini@itetmaggiolini.edu.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it

Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2025-2026

Classe: 5 A

Indirizzo Amministrazione

Finanza e Marketing

SOMMARIO

La scuola e il suo contesto	3
Profilo della classe	5
Composizione della classe.....	5
Situazione didattica e comportamentale.....	5
Obiettivi generali dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing	6
Quadro orario.....	7
Strategie del Consiglio di Classe	7
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi.....	7
Strategie per il recupero.....	8
Metodo di lavoro del consiglio di classe.....	8
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe.....	9
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	10
Insegnamento di Educazione Civica	22
Orientamento formativo	33
Modulo CLIL	39
Simulazione prove d'Esame	40
Composizione del Consiglio di Classe	41

Allegati:

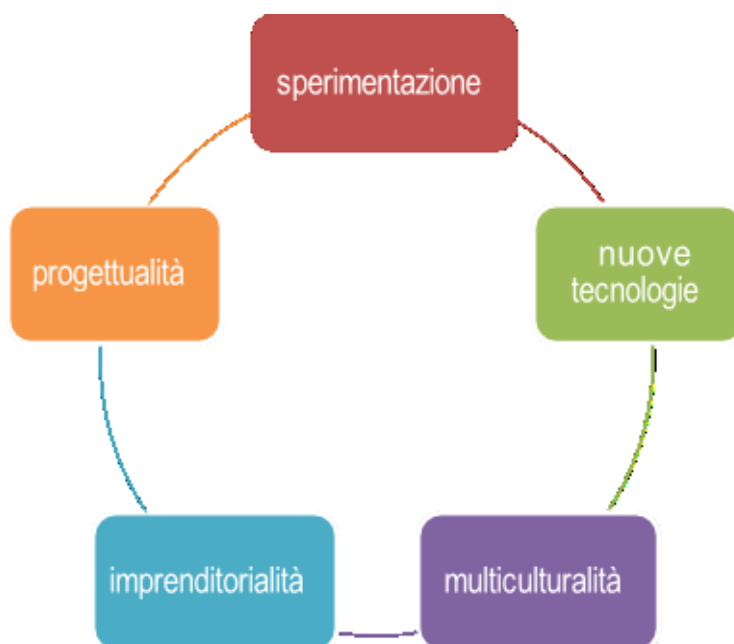
- Programmi disciplinari svolti
- Simulazione prima prova e griglia di valutazione
- Simulazione seconda prova e griglia di valutazione
- Griglia ministeriale colloquio orale

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti.

Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e Costituzione ecc.). e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di FSL. Vi sono infatti strette collaborazioni con le realtà imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta oggi da 20 alunni, di cui 6 maschi e 14 femmine. Il gruppo classe ha subito negli anni svariati cambiamenti, sia in aggiunta sia in difetto. Nello specifico, nel triennio, la classe era formata inizialmente da 28 studenti; alcuni nel corso del terzo anno hanno abbandonato la frequenza e/o hanno evidenziato numerose carenze nelle discipline che non gli hanno permesso il passaggio alla classe successiva. La classe in quarta era formata da 24 studenti, 14 femmine e 10 maschi, e vedeva all'inizio anno, l'arrivo di uno studente proveniente da un altro istituto. L'alunno ha frequentato solo i primi giorni con regolarità, e si è ritirato nel corso della quarta superiore, a seguito di un elevato numero di assenze e discontinuità nello studio e nella frequenza. In totale 4 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva (2 nello scrutinio finale e 2 a luglio dopo la verifica dei debiti).

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

Continuità didattica:

Nel corso del triennio la classe ha potuto beneficiare della presenza degli stessi docenti nella classe terza, quarta e quinta per le materie di diritto, economia politica, Irc, Matematica, Spagnolo, Lingua e letteratura italiana, Storia, Ec. Aziendale, Scienze Motorie; mentre dal quarto anno, anche per la disciplina di Lingua Inglese. Si rileva al terzo e quarto anno la presenza del docente di Informatica, con avvicendamento di due diversi docenti per l'insegnamento di tale disciplina.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
IRC	Lamon Patrizia	Lamon Patrizia	Lamon Patrizia
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Tortorici Barbara	Tortorici Barbara	Tortorici Barbara
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Tortorici Barbara	Tortorici Barbara	Tortorici Barbara
INGLESE	Bottini Gaia	Di Turi Simone	Di Turi Simone
MATEMATICA	Diano Marcella	Diano Marcella	Diano Marcella
SPAGNOLO	Caristi Mara	Caristi Mara	Caristi Mara
ECONOMIA AZIENDALE	Re Cecconi Mariangela	Re Cecconi Mariangela	Re Cecconi Mariangela
DIRITTO	Carozzo Mario	Carozzo Mario	Carozzo Mario
ECONOMIA POLITICA	Carozzo Mario	Carozzo Mario	Carozzo Mario

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Di Girolamo Renata	Di Girolamo Renata	Di Girolamo Renata
INFORMATICA	Dorigatti Valentina	Marzella Alessandro	///

Andamento didattico - disciplinare:

Durante il suo percorso scolastico la classe 5^A AFM si è sempre mostrata una classe complessa, all'inizio, per via della composizione eterogenea e di alcune situazioni disciplinari da attenzionare, e che ha portato nel corso del triennio ad una riduzione del numero degli studenti. Nell'ultimo anno, invece, la classe si è dimostrata maturata e più disponibile all'apprendimento e alla collaborazione con il corpo docente, segno di una migliorata capacità globale. Il gruppo classe giunto in quinta si presenta ben amalgamato dal punto di vista della socializzazione, e ha sviluppato un clima relazionale positivo, mostrando capacità e rispetto reciproco.

I docenti hanno cercato di stimolare gli allievi ad una maggiore continuità nello studio, alla puntualità nell'adempimento dei lavori assegnati e si sono attivati per individuare strategie necessarie ad accrescere la motivazione, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e delle abilità. I tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni.

In alcuni casi l'impegno profuso non è stato adeguato rispetto alle reali capacità, in altri casi si sono riscontrate fragilità soprattutto nelle discipline d'indirizzo come Economia aziendale e Matematica.

Dalle valutazioni finora effettuate è emerso il profilo didattico di una classe con conoscenze, abilità di base e competenze diverse: vi sono elementi dotati di buone capacità di rielaborazione, impegno e studio costanti e altri che presentano una preparazione globale disomogenea a causa di discontinuità nell'applicazione, e di uno studio superficiale, ma che se stimolati dal supporto costante dei Docenti, riescono a raggiungere risultati più che soddisfacenti.

Tale situazione ha un riflesso diretto sul profitto generale della classe, in quanto alcuni studenti hanno presentato nel corso del pentamestre un quadro eterogeneo, con risultati altalenanti; mentre altri hanno evidenziato buone potenzialità e risultati molto positivi.

Per quanto riguarda il modulo clil è stato svolto il modulo sulla classificazione dei costi, direct e full costing riguardante la disciplina di Economia aziendale tradotta in lingua inglese con la docente di materia.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO AFM

L'offerta formativa del settore economico si incentra sul settore economico-finanziario e affronta lo studio dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing si connota nel nostro istituto come un percorso a vocazione imprenditoriale. Il territorio, infatti, non necessita più solamente di contabili ed amministrativi ma di veri e propri esperti di impresa, capaci di cogliere le sfide del mondo globale e delle relative implicazioni sul territorio e sulle piccole-medie imprese che lo caratterizzano, nonché la conoscenza dei prodotti assicurativo-finanziari finanziari, della borsa e delle banche, perché il business oggi è tecnologico ed internazionale.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing integra le competenze professionali specifiche dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, della finanza e dell'economia sociale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita sempre più in un contesto internazionale.

Le seconde lingue straniere offerte dalla scuola sono il tedesco, lo spagnolo e il francese

QUADRO ORARIO – indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Di seguito viene riportato il quadro orario dell'indirizzo AFM.

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono

stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto,
- recuperi in itinere,
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre,
- attuazione di sportelli didattici,
- attuazione di corsi di recupero,
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze,

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi

- flipped classroom
- lavori di gruppo
- studio sul territorio
- incontri con esperti

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- compiti di realtà

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.

Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

ATTIVITÀ/PROGETTI	DESCRIZIONE	COMPETENZE
<i>CLASSE TERZA - A.S. 2023-2024</i>		
<i>PCTO</i>		
<i>Corso sulla sicurezza</i>	Moduli su piattaforma on line (Anfos) sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o ambienti esterni	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>PROGETTI TRASVERSALI</i>		

<p>Visita presso la comunità Lautari di Pozzolengo (Bs) sulle dipendenze giovanili</p>	<p>La finalità dell'uscita didattica è stata quella di comprendere il valore e le modalità di recupero e di reinserimento sociale delle persone con dipendenze e di far sviluppare agli studenti un senso critico verso fenomeni di illegalità, dipendenza e marginalità</p>	<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p>Mostra Fotografica "Trough our eyes"</p>	<p>Allestita presso il nostro Istituto in collaborazione con l'associazione Spazio Mondi Migranti, si è posta l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni circa il diritto allo studio anche in situazioni di emergenza o estrema povertà</p>	<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p>Orientamento in entrata: Campus e open day</p>	<p>Gli alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per:</p> <p>-accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori, nelle giornate di open day, per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore.</p>	<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p>Incontro presso l'Istituto con Davide Bianchini, operatore della cooperativa Papa Giovanni XXIII per la prevenzione della droga e delle dipendenze</p>	<p>Sensibilizzazione e prevenzione attiva sulle dipendenze</p>	<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p>Incontro presso l'Istituto con il Nutrizionista dott.ssa Malnati, o il Biologo Caressa</p>	<p>Sensibilizzazione e prevenzione</p>	<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>

<p>Progetto “Sport a scuola” e campionati sportivi studenteschi.</p>	<p>Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p>LEGALITA'</p>		
<p><i>Incontro presso l'Istituto con avvocati esperti, rappresentanti dell'Unione Camere Penali Italiane sui principi costituzionali afferenti il processo penale</i></p>	<p>I principi costituzionali afferenti il processo penale e i loro risvolti</p>	<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>

CLASSE QUARTA - A.S. 2024-2025		
PCTO		
<i>Corso sulla sicurezza</i>	Completamento in presenza del corso sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o in ambienti esterni	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>Incontro Agenzia Oggi Lavoro</i>	Incontro con la Dott.ssa Grisetti dell'Agenzia "Oggi Lavoro" ai fini dell'orientamento in uscita per una prima riflessione sull'ingresso nel mondo del lavoro. L'incontro ha avuto l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sulle modalità di accesso nel mondo del lavoro e sulle richieste in essere da parte dei datori di lavoro.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

<p>Visita aziendale “Tessitura Colombo A.”</p>	<p>Incontro con i professionisti del settore, con visita ai reparti produttivi e di amministrazione dell’azienda ospitante.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
<p>Project Management</p>	<p>In collaborazione con l’Ing. Grisetti, il percorso sviluppa fasi di pianificazione e organizzazione del lavoro, incluse le decisioni relative a quanto tempo, denaro e persone saranno necessarie per raggiungere gli obiettivi e ottenere il massimo beneficio.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
<p>Dal Salvadanaio al portafoglio_ viaggio di un giovane investitore</p>	<p>Il percorso sviluppa fasi di pianificazione e organizzazione dei propri risparmi, degli investimenti e del proprio portafoglio, a partire dall’educazione finanziaria.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
<p>Italian Diplomatic Academy</p>	<p>Incontro presso l’Istituto con un referente dell’Accademia Italian Diplomatic inerente le carriere internazionali. L’incontro, anche ai fini dell’orientamento in uscita, ha avuto l’obiettivo di coinvolgere gli studenti sulle carriere internazionali con possibilità di visita del Parlamento Europeo a Bruxelles e del Palazzo di vetro dell’ONU a New York nonché su dibattiti sull’Agenda 2030.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>

<p><i>Alternanza scuola lavoro</i> <i>Stage in azienda</i></p>	<p>Tutti gli studenti dal hanno svolto l'alternanza scuola lavoro presso alcune aziende della zona</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
<p>PROGETTO LEGALITA'</p>		
<p><i>Incontro con il Magistrato del tribunale di Busto Arsizio</i></p>	<p>Incontro/dibattito svolto in Istituto sul ruolo della Magistratura nell'ordinamento costituzionale, sulla struttura e sulle modalità di svolgimento del processo penale con particolare attenzione alle tematiche sulla violenza sulle donne e sulla pedopornografia.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p>

Borsa valori di Milano	PENTAMESTRE	COMPETENZA CITTADINANZA ATTIVA	DI
Incontro presso l'Istituto con il giornalista sportivo Angelo Taglieri	PENTAMESTRE	COMPETENZA CITTADINANZA ATTIVA	DI
PROGETTI TRASVERSALI			
Salute e Benessere – intervento formativo sul Primo Soccorso della CRI di Legnano	Incontro con il personale della Croce Rossa con l'obiettivo di prevenire e individuare le situazioni di pericolo nonché come attivare i primi trattamenti salvavita.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA	
Sport a scuola, Campionati studenteschi	Anno scolastico	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE. COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA	
Progetto: La Giustizia adotta la scuola” – Fondazione Occorsio-	Incontri con il Comandante Provinciale dei Carabinieri di Milano e con i RIS di Parma e i Ros di Milano in memoria delle vittime del terrorismo, nell'ambito del Progetto “La Giustizia adotta la scuola”	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE	
Orientamento in entrata: Campus e open day	Alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: - presentazione degli indirizzi offerti dalla scuola agli studenti delle classi seconde per guidarli verso una scelta consapevole - accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori, nelle giornate di open day, per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	

<p>Uscita didattica a Pavia</p>	<p>Storia, arte e natura. Si includono le visite al centro storico, il Castello Visconteo e i principali luoghi di attrazione, con percorso in lingua inglese (History Walk).</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p>
<p>Uscita all'Artigiano in Fiera(Rho -fiera Milano)</p>	<p>La fiera ospita artigiani da circa 90 paesi, permettendo agli studenti di scoprire tradizioni, culture, materiali e tecniche lavorative provenienti da tutto il mondo in un unico luogo; toccare con mano l'importanza dell'artigianato, promuovendo il valore del lavoro manuale, la creatività e la passione rispetto alla produzione industriale di massa.</p> <p>Gli studenti analizzano l'evoluzione delle tecniche artigianali, confrontando antichi mestieri con interpretazioni moderne e design contemporaneo, osservando come le microimprese si promuovono.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p>

CLASSE QUINTA - A.S. 2025-2026**FSL**

<i>Salone dello Studente</i>	Attività di orientamento per muovere i primi passi verso il mondo dell'università, della formazione post-diploma e del lavoro	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>Incontri ITS- IFTS</i>	Attività di orientamento in uscita svolte in presenza nel nostro Istituto. Presentazione dei corsi di formazione post diploma in diversi settori: caratteristiche, durata, criteri di ammissione e costi.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>Rotary Club Operazione carriere</i>	Incontro con professionisti ed esperti di diversi settori professionali. Iniziativa promossa dal Rotary Castellanza che, dal 1979, supporta i giovani delle scuole superiori nell'orientamento professionale. Gli studenti hanno avuto la possibilità di confrontarsi con esperti e professionisti di diversi settori che offrono testimonianze sui propri mestieri.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA

ASSOLOMBARDA	attività di orientamento didattico e professionale con l'obiettivo di aiutare gli studenti a sviluppare le competenze necessarie a definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
ITS GREEN Academy presentazione offerta formativa + lab sull'economia circolare	Incontro con ITS GREEN un'alternativa all'università, attività di orientamento attivo con laboratorio di sostenibilità e design thinking: l'economia circolare, un modello di produzione e consumo che implica condivisione, prestito, riutilizzo, riparazione, ricondizionamento e riciclo dei materiali e prodotti esistenti il più a lungo possibile.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
FEL FORUM UNIVERSITÀ BOCCONI-MILANO		COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE
PROGETTO LEGALITA'		

<p><i>Incontro presso l'Istituto presso con l'Arma dei Carabinieri di Milano</i></p>	<p>Incontro con il Tenente Colonnello Emanuela Rocca Comandante del Gruppo Carabinieri di Rho con l'obiettivo di diffondere tra gli studenti gli alti valori della legalità e della carriera militare quest'ultima intesa come un'opzione che richiede non solo coraggio e determinazione, ma anche una sincera passione per il servizio ai valori di altruismo e dedizione che la professione militare richiede.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>
<p>PROGETTI TRASVERSALI</p>		
<p><i>Campus Open day Universitari</i></p>	<p>Gli alunni hanno partecipato alle attività di supporto per l'Orientamento in uscita (in autonomia, in gruppi).</p>	<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p><i>Uscita Artigiano in Fiera. (Rho fiera Milano)</i></p>	<p>Uscita finalizzata alla valorizzazione delle attività di artigianato, alimentare ed economiche, al fine di stimolare creatività, team building, e consapevolezza imprenditoriale.</p>	<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>

<i>Uscita didattica Zero Gravity</i>	Attività di team building finalizzata al consolidamento dei rapporti con i compagni. Attività di incremento delle capacità motorie	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<i>Uscita didattica presso Milano, quartiere CityLife+ Parco Tre Torri- Elsa Morante</i>	Uscita didattica con l'obiettivo di: <ul style="list-style-type: none"> • avvicinare gli studenti ad attività in ambiente naturale, stimolandone la conoscenza e il rispetto, anche della città • consolidare i rapporti tra i compagni sulla base di fiducia, responsabilità e divertimento • migliorare il controllo emotivo aiutando la formazione del carattere 	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<i>Prove INVALSI classe V (Matematica, Italiano, Inglese)</i>	partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso, per il terzo e il quarto anno in due moduli vertenti su due tematiche differenti, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre dai docenti del cdc individuati nel percorso, mentre, nel quinto anno, si è sviluppata una sola tematica tra la fine del trimestre e l'inizio del pentamestre sulla base di UDA opportunamente individuate che ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti del CDC.

I docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Il C.d.C. ha così declinato le 33 ore previste:

TEMATICA DEL PERCORSO: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
Classe 3[^] F AFM
COMPETENZE PECUP per le scuole secondarie di II grado: 1 Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. 2 All. a dIgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica -Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
 -Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
 Partecipare al dibattito culturale.

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
 -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
 -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ITALIANO</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo della mafia in Italia e nel mondo</p> <p>Conoscere le principali figure e organizzazioni anti-mafia</p> <p>DIRITTO Saper cogliere la relazione tra mafia e illegalità. Aumentare la propria consapevolezza circa la diffusione della mafia e delle mafie sul territorio e negli ambiti economico-finanziario e politico e comprenderne gli effetti. Sviluppare competenze sociali e civiche.</p> <p>IRC -Saper riconoscere e vivere il Lecito nel proprio agire quotidiano, escludendo così qualsiasi forma di agire illecito. -Potenziare la capacità di sviluppare un pensiero</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Acquisire ed utilizzare un linguaggio chiaro e corretto</p> <p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti ed opinioni</p> <p>Esporre in modo corretto la propria opinione</p> <p>Individuare idee e concezioni politiche, economiche e sociali</p> <p>DIRITTO Il rispetto delle regole; la mafia e la cultura dell'illegalità; l'intervento contro la mafia: la repressione giudiziaria, il risanamento dell'economia e lo sviluppo culturale e sociale; l'art.416 bis del codice penale; le leggi antimafia; i colletti bianchi; visione del film "La mafia uccide solo d'estate"</p> <p>IRC -Analisi dei comportamenti leciti e illeciti nella nostra società e in modo particolare nei</p>

<p>critico. -Riconoscere i testimoni della legalità nella nostra società.</p> <p>SPAGNOLO Conoscere, riflettere sulle regole sociali e rispettarle non perché si è obbligati a farlo ma perché si coglie la profonda importanza delle regole. -Convivere felicemente con gli altri ed essere disposti alla collaborazione percependo la diversità come un valore aggiunto. -Agire, reagire e pensare nel rispetto delle persone, delle loro idee e della loro unicità.</p>	<p>comportamenti giovanili. -Il valore, il rispetto della vita in relazione alla legalità. -La testimonianza di padre Pino Puglisi e i modelli di legalità e giustizia che da lui si sono generati.</p> <p>SPAGNOLO -I flussi migratori nel mondo, in Spagna e in America Latina -Legalità ed illegalità nel mondo del lavoro -Il grande crimine organizzato: relazione sempre più stretta tra 'ndrangheta calabrese e i cartelli messicani</p>
---	--

<p>DISCIPLINE COINVOLTE <i>Italiano 4 ore</i> <i>Diritto 4 ore</i> <i>Irc 4 ore</i> <i>Spagnolo 6 ore</i></p>
--

<p>TEMPI <i>Modulo di 18 ore nel trimestre</i></p>

<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati</p>

<p>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p><i>Verifica delle conoscenze in itinere</i></p> <p>Verifica delle competenze: A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi un lavoro di elaborazione multimediale del tema svolto.</p>

<p>TEMATICA DEL PERCORSO: CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI AGENDA 2030 Ob. 11 e 12</p>

<p>Classe 3[^] F AFM</p>
--

<p>COMPETENZE PECUP per le scuole secondarie di II grado:</p> <p>1 Competenze chiave europee:</p>
--

Competenza alfabetica funzionale

Competenza Sostenibilità

Competenza matematica/**Competenza** in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

Competenza digitale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza.

Competenza imprenditoriale.

2 All. a dIgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica:

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di sostenibilità.

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di sostenibilità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ECONOMIA AZIENDALE E' in grado di declinare eventuali politiche socio-ambientali in ambito aziendale con modelli di comportamento finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente e degli individui, da adottare sia a livello locale sia a livello internazionale. Condivide consapevolmente il nuovo concetto di stakeholder aziendali che include l'ambiente e le generazioni future.</p> <p>SPAGNOLO Saper rispettare l'ambiente in ogni suo elemento e saper riconoscere i progetti infrastrutturali del proprio territorio ecofriendly, a basso impatto inquinante. Sapere il significato del termine etica ambientale e saperlo declinare nella vita quotidiana.</p> <p>SCIENZE MOTORIE Riflettere sul significato di sostenibilità e benessere come stile di vita. Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente che ci circonda, anche in relazione ai nostri ambienti quotidiani, per il nostro e altrui benessere.</p> <p>INGLESE Riflettere sul significato di sostenibilità come stile di vita (ambiente, relazioni, consumo) Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente che ci circonda, anche in relazione ai nostri ambienti quotidiani Esprimere le proprie opinioni con un lessico adeguato</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE Conosce il concetto di sviluppo sostenibile. Riflette su scelte, politiche e strategie aziendali sostenibili</p> <p>SPAGNOLO La raccolta differenziata in piccola e grande scala urbana. Lo sviluppo sostenibile Agenda 2030 (ob.11-12)</p> <p>SCIENZE MOTORIE Essere consapevoli a riconoscere il valore della sostenibilità e benessere. Riflettere in merito e maturare un pensiero individuale e trovare soluzioni praticabili.</p> <p>INGLESE Essere consapevoli e riconoscere da osservazioni e letture proposte il valore della sostenibilità. Riflettere in merito e maturare un pensiero individuale. Conoscenza di vocaboli di registro di comunicazione e di funzioni comunicative utili per il confronto. Lo sviluppo sostenibile Agenda 2030 (ob.11-12)</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE <i>Economia Aziendale 6 ore</i> <i>Scienze motorie 3 ore</i> <i>Inglese 3 ore</i> <i>Spagnolo 3 ore</i></p>	
<p>TEMPI <i>Modulo di 15 ore nel pentamestre</i></p>	
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE Cooperative learning</p>	

Classe capovolta
Lezione dialogata
Lezione frontale
Problem solving
Visione di film
Video
Siti internet dedicati

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica delle conoscenze in itinere

Verifica delle competenze:

A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale.

1. ***TEMATICA DEL PERCORSO: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA***

Classe 4[^] F AFM

COMPETENZE

PECUP per le scuole secondarie di II grado:

1 Competenze chiave europee

- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale

2 All. a dIgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
 -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ECONOMIA AZIENDALE: Riconosce le aziende che attraverso la capacità d'innovazione, la creatività e la flessibilità, hanno ottenuto un vantaggio competitivo nel settore in cui operano. Gli imprenditori: Luisa Spagnoli -Enzo Ferrari -Adriano Olivetti -Leonardo Del Vecchio -Gianni Agnelli -Brunello Cucinelli.</p> <p>DIRITTO: Riconoscere i diversi tipi di impresa; comprendere le lotte per i diritti dei lavoratori; comprendere i rischi sociali e ambientali relativi alle attività lavorative: dai danni al nostro sistema all'alienazione del lavoratore come individuo.</p> <p>SPAGNOLO : Conoscere le diverse tipologie di azienda -prendere coscienza sulla dignità lavorativa e i suoi diritti - saper discutere in un "debate" con i propri pari su tematiche riguardanti il lavoro e la sostenibilità'</p> <p>INFORMATICA: Stesura del CV nel portale di europa.eu I social con finalità professionale: linkedin e Xing. Le startup e il crowdfunding.</p> <p>ITALIANO: La ricerca di lavoro sul web. Il concetto di networking. I requisiti dei candidati. La stesura del CV. Il fast fashion STORIA: la riv.industriale e le condizioni di lavoro dal passato a oggi</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE: Conosce i concetti di Impresa, capitale d'impresa, Crowdfunding, conosce le principali infrastrutture al servizio dell'impresa, ha consapevolezza dell'importanza dell'innovazione tecnologica e della resilienza da parte delle aziende. Le imprese socialmente responsabili e il capitalismo illuminato.</p> <p>DIRITTO: Conosce diversi tipi di imprenditore; lo statuto dei lavoratori; la responsabilità sociale dell'imprenditore; il bilancio sociale e ambientale. I principi costituzionali del lavoro. I diritti e i doveri del lavoro, lo statuto dei lavoratori. Lettura ed approfondimento degli Articoli della Costituzione (1, 4, 35 e 40) inerenti lavoro. Visione di documenti audiovisivi. Lavoro subordinato e lavoro autonomo principali contratti di lavoro ed il trattamento economico dei lavoratori. Le forme particolari di contratti di lavoro. Le norme sulla sicurezza</p> <p>SPAGNOLO: L'impresa spagnola leader nel settore tessile, inditex -fast fashion vs moda sostenibile - sostenibilità' del settore tessile e tutela dei diritti dei lavoratori nei paesi in via di sviluppo</p> <p>INFORMATICA: Conoscere gli strumenti per gestire la propria visibilità professionale in rete e utilizzo di questi per domanda/offerta di lavoro. Conoscere le possibilità fornite dal Web quale fonte di informazione in fase di orientamento. Conoscere il concetto di networking, rete di contatti personali, quale mezzo per lo sviluppo della professione. Conoscere strumenti alternativi di imprenditorialità</p> <p>ITALIANO: Come ci si presenta ad un colloquio di lavoro? Le offerte e gli annunci di lavoro sul web. STORIA: Conoscere come si sono evolute e condizioni di lavoro dal passato a oggi</p>

DISCIPLINE COINVOLTE

Tutte collegialmente; Nello specifico Ec. Aziendale, Spagnolo, Diritto, Italiano, Storia, Inglese, Informatica

Prima Fase

Illustrare il problema oggetto dell'UDA cercando di interessare i ragazzi alla questione tramite video, foto, racconti ecc.

Spiegare come si svolgerà il lavoro, come verrà valutato e cosa dovranno produrre come documento finale

Dividere in gruppi la classe in base alle capacità degli alunni e tenendo presente le varie personalità. Può essere comodo includere in ogni gruppo una persona con una mente capace di eseguire e schematizzare le informazioni ed una capace di guidare il gruppo.

Seconda Fase

Ogni gruppo si occuperà di un solo aspetto del problema generale che deve risolvere la classe in modo che ogni gruppo non risulti autonomo, ma debba appoggiarsi al sapere degli altri. In sostanza è necessario che i gruppi dipendano l'uno dall'altro per risolvere la questione.

- Gruppo 1: Le condizioni di lavoro fino alla fine del '900. (Contratti collettivi, industrializzazione, sindacati, welfare state, guerra fredda). Analisi critica
- Gruppo 2: Nuove professioni dagli anni '90 ad oggi (Riders, Amazon e e-commerce, influencer e youtuber, contratti flessibili, pacchetto Treu e riforme successive). Analisi critica
- Gruppo 3: Il concetto di lavoro come autonomia e realizzazione di sé. Costituzione italiana e diritti umani. Analisi critica
- Gruppo 4: Psicologia del lavoro: indagare la motivazione del lavoratore, immaginare ciò che ci fa stare bene e immedesimarsi al posto del lavoratore sfruttato
- Gruppo 5: L'idea di successo proposta dalla società attuale: indagine critica

Sarà il docente a scegliere se fornire al gruppo documenti e dati oppure se lasciare che sia il gruppo stesso a reperirli.

I gruppi verranno valutati sull'osservazione delle capacità degli alunni nell'organizzare il lavoro e collaborare, e per la partecipazione coinvolta o meno all'attività proposta.

Ogni gruppo produrrà una relazione e tali documenti verranno scambiati a vicenda in modo che tutti possano leggere il lavoro degli altri e farsi un'idea complessiva. Ogni gruppo presenterà al docente e alla classe, la ricerca svolta e le competenze acquisite.

TEMPI

Modulo di 15 ore nel trimestre (Prima e seconda fase)

TEMPI

Modulo di 18 ore nel pentamestre (Terza fase)

Terza Fase

Verrà aperto un dibattito comune basato sullo studio svolto con la finalità di trovare una soluzione al problema oggetto dell'UDA. Verrà prodotto un documento finale che riassume tutta l'analisi e (Video, Powerpoint, testo ecc.) in cui si proponga una soluzione che sia il più possibile innovativa e strettamente connessa alle cause del problema. La discussione sarà accompagnata da materiali, video o ducufilm che alimentano ulteriormente il dibattito, atti a sensibilizzare gli studenti ad un pensiero critico consapevole.

Il lavoro finale verrà valutato non con le griglie di osservazione usate nella prima fase, ma con griglie apposite.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Cooperative learning
Classe capovolta
Lezione dialogata
Lezione frontale
Problem solving
Visione di film
Video- Siti internet dedicati.

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica delle conoscenze in itinere

Verifica delle competenze:

A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un lavoro un podcast sul lavoro e sui diversi aspetti del tema trattato.

LA PARITA' DI GENERE - AGENDA 2030, OBIETTIVO 5

Obiettivi di apprendimento

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione con particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Risultati attesi:

Dimostrare una solida comprensione dei concetti fondamentali relativi al genere e alla parità.

Essere capaci di analizzare situazioni concrete e identificare le dinamiche di disuguaglianza di genere. Esprimere opinioni informate e argomentate sulla parità di genere, basandosi su dati e conoscenze acquisite.

Adottare comportamenti rispettosi e inclusivi nei confronti di tutte le identità di genere e orientamenti sessuali.

Utilizzare un linguaggio consapevole e non discriminatorio.

Riconoscere e contrastare attivamente stereotipi e pregiudizi di genere nel proprio ambiente e nella società.

COMPETENZE

COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024 NUCLEI CONCETTUALI: 1. COSTITUZIONE

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE E DIDATTICHE	STRUMENTI VERIFICA
Dalla nascita della Repubblica, agli anni Settanta	Obiettivo 3.5	STORIA	3h	Circle time sul tema femminile; - Visione di un film oppure visione del documentario sulla Parità di genere, durata 30 minut	testo argomentativo tema da integrare an per la disciplina italiano
La tematica della violenza sulle donne: il femminicidio	//	Italiano	4h	Lettura. Visione video web e ricerche di articoli di giornale	//
Le suffragettes e i movimenti di emancipazione femminile	//	Lingua Inglese; Storia, Spagnolo	5 h	Circle time, debate Visione film "Suffragette"	
Le donne nello sport	//	Scienze motorie	3h	Debate e discussione sui casi più importanti delle donne nello sport e nella storia del mondo sportivo	Ppt condiviso con tut discipline coinvolte
Articoli della Costituzione italiana 2,3,37,51;	//	Diritto	3h	Presentazione e commento degli articoli della Costituzione	Ppt e verifica conoscenze

obiettivo n. 5 Agenda 2030				2,3,37 Lezione frontale e partecipata sugli ambiti di intervento.	
COMPETENZA N.3 RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITA' , NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.					

CLASSE 5 – A.S. 2025-2026
SOSTENIBILITA', RESPONSABILITA' IMPRENDITORIALE E BENI CULTURALI
<u>Obiettivi di apprendimento</u>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 2.5 Individuare attraverso l'analisi della Costituzione Italiana i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, difesa dei beni culturali, artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della cura e protezione dalla salute dell'ambiente e degli animali, dei beni culturali; individuare le modalità di partecipazione attiva.</p>
<p>COMPETENZA N.2 INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI. COMPETENZA N.3 RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.</p>
<p>COMPETENZA 5 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5.1 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi, e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso. Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare azioni per ridurre l'impatto ecologico grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo 5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>
<p>COMPETENZA N.7 MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEI BENI MATERIALI E IMMATERIALI. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni</p>

paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
ART. 9 e 41 della Costituzione Italiana	5.1	Diritto	2h	Uscita didattica Citylife Milano	Diario fotografico dell'esperienza
Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	//	Italiano	1h	//	Lezione e Partecipazione
Visita a CityLife Milano: architettura e sostenibilità urbana	//	Italiano	6h	osservazione: studio delle torri Hadid, Isozaki, Libeskind, parco urbano e spazi pubblici; analisi dei materiali, consumo energetico, verde urbano	/// 6. Verifica finale interdisciplinare Sintetizzare e collegare le conoscenze Tutte le discipline 2 ore COLLEGIALMENTE
Green economy e responsabilità imprenditoriale	//	Diritto economia politica Economia aziendale	6h	Case study su imprese italiane con modelli di economia circolare (es Rancilio o Fratelli Rossetti, Modelli di imprese eco sostenibili e con bilanci attenti al green	Presentazione o report di gruppo; a discrezione dell'insegnante

ORIENTAMENTO FORMATIVO

ORIENTAMENTO FORMATIVO

I moduli curricolari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo
- nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa.

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO				
CLASSE TERZA F AFM a.s. 2023-2024 "SENTIRSI BENE CON LE PROPRIE CARATTERISTICHE"				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata)	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (in 7 ^a ora) e orario extracurricolare	Incontro informativo	2	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3a	Come organizzo la spedizione?	D.O.	1	Docenti CDC e studenti

	Visione del film “Forrest Gump” e discussione guidata coi docenti nella giornata di lunedì -5/6/7 h	Modulo di orientamento formativo	3	Docenti CDC e studenti
3b	Stare bene con se stessi: Cinque incontri in orario curriculare su: <ul style="list-style-type: none"> • il benessere che viene dalla fatica, impegno; • Il benessere delle emozioni positive; • Il benessere che viene dallo stare insieme; • il benessere che viene dai desideri profondi; • il team work e il saper stare con gli altri. 	Modulo di orientamento formativo	15	Docenti CDC e studenti
3b	Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO) svolti con l’apporto del Territorio (Enti, Professionisti, Università, ITS). Attività di Pcto scelta con attività di riflessione e autovalutazione	Modulo di orientamento	2	Cdc, Esperti esterni, Tutor
3b	Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Modulo sulle soft skills.	8	Docenti del Cdc
MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE QUARTA 4F AFM a.s. 2024-2025 “Alla ricerca della strada”				
4	IL MONDO DEL LAVORO	Riflessioni sulle dinamiche del mondo del lavoro e sulle skills richieste	10	cdc

4	Andare all'Università o entrare nel mondo del lavoro? Qual è la mia strada?	Modulo di introduzione sull'orientamento in uscita	2	cdc
4	Come si consulta un sito di un ateneo, come scegliere i corsi, come frequentare. Il lavoro e le professioni che si cercano di più. Analisi del mercato Collegamento con Ed.civica "Il lavoro dignitoso e le nuove professioni"	Didattica Orientativa	10	CDC
4	Attività di formazione sulle scelte future, con l'elaborazione di un curriculum predisposto allo scopo, la simulazione di un colloquio di lavoro, la presentazione e iscrizione presso le agenzie di somministrazione lavoro e simulazione del colloquio in lingua inglese.	Didattica orientativa	4	Docenti CDC e studenti Docenti CDC e studenti
4	Attività di formazione sulle scelte future, contabilità del personale dipendente con particolare riferimento alla compilazione della busta paga e ai contributi previdenziali e fiscali a seconda del Contatto collettivo del Lavoro. Attività attraverso i saperi specifici delle discipline.	Didattica orientativa	4	Docenti CDC e studenti
4	Attività di formazione sulle scelte future, elaborazione di un CV utilizzando le piattaforme LinkedIn, Jooble ecc	Didattica orientativa	3	Docenti CDC e studenti

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO**CLASSE QUINTA a.s. 2025-2026****“E ORA CHE FACCIAMO IN GIRO PER IL MONDO?: guardo intorno e dentro di me.”**

N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Uscita didattica “Zero Gravity”	Incontro informativo	6	Docente di scienze motorie
2	IFTS-ITS- incontri di orientamento e presentazione per l’offerta didattica in uscita	Incontro formativo	10	Cdc, esperti esterni, studenti
2a	Discussione in classe sulle scelte per il futuro: lavoro o studio?	Debate	3	Cdc-studenti
3	“Operazione carriere”	Incontro informativo	2	Docenti CDC e studenti
4	Fel forum Bocconi	Didattica orientativa	6	Docenti CDC e studenti Esperti esterni
5	ITS GREEN, UN’ALTERNATIVA ALL’UNIVERSITA’ – ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ATTIVO - Laboratorio di sostenibilità e design thinking: l’economia circolare, un modello di produzione e consumo che implica condivisione, prestito, riutilizzo, riparazione, ricondizionamento e riciclo dei materiali e prodotti esistenti il più a lungo possibile.	Didattica Orientativa	3	Docenti CDC e studenti Esperti esterni
6	Open day Università	Didattica Orientativa	4	Docenti CDC e studenti Esperti esterni

7	Monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo - Avvio quinta edizione Piattaforma ELISA. Questionario per gli studenti per sensibilizzazione e orientamento sul tema (nota ministeriale prot. n. 1725 del 24 aprile 2026)	Didattica - Orientativa	1	Docenti CDC e studenti
---	---	-------------------------	---	------------------------

L'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell'e-portfolio con il supporto dei docenti tutor proff. : Re Cecconi M., Carozzo M.

MODULO CLIL

Il CDC ha definito il Modulo Clil sulla classificazione dei costi, direct e full costing svolto nell'ambito della materia economia aziendale e tradotto in lingua inglese dalla docente, con lo scopo di integrare la lingua inglese con due metodologie fondamentali di contabilità analitica, per determinare e supportare le decisioni aziendali.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'istituto.

Il CdC ha previsto la simulazione della prova orale.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
<i>1^a prova Italiano</i>	La prova prevede la redazione di un elaborato scritto di tipologie differenti. La simulazione prevede 7 tracce suddivise in 3 tipologie: A (Analisi del testo, 2 tracce), B (Testo argomentativo, 3 tracce) e C (Tema di attualità, 2 tracce), da svolgere in 6 ore. Le simulazioni includono autori classici/contemporanei, temi storici/sociali e attualità ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017)	6 maggio	6 ore
<i>2^a prova Economia aziendale</i>	La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali. La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (QDR di cui al D.M. 769 del novembre 2018)	13 maggio	6 ore
<i>Colloquio orale</i>	Il Consiglio di Classe ha proposto spunti di vario tipo per sollecitare la trattazione e verificare la convergenza dei nuclei tematici, oltre che le competenze acquisite nelle 4 discipline oggetto dell'esame secondo la programmazione curricolare. Le simulazioni di colloquio sono state svolte anche nelle ore curricolari	Maggio/ giugno	2 ore

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
IRC	Lamon Patrizia	
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	Tortorici Barbara	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Tortorici Barbara	
INGLESE	Di Turi Simone	
MATEMATICA	Diano Marcella	
SPAGNOLO	Caristi Mara	
ECONOMIA AZIENDALE	Re Cecconi Mariangela	
DIRITTO	Carozzo Mario	
ECONOMIA POLITICA	Carozzo Mario	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Di Girolamo Renata	

Il Coordinatore di Classe
(Prof.ssa Barbara Tortorici)

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Donatella Capobianco)
