

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE

"G. MAGGIOLINI"

Via Spagliardi, 19 -
20015 PARABIAGO (MI)
Cod. Fisc.: 84003910159 -
Cod. Mec.: MITD57000B

Tel.: +39 0331 552001 - E-mail: MITD57000B@istruzione.it -
Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2025-2026

Classe: 5[^] A

Indirizzo

Sistemi Informativi

Aziendali

SOMMARIO

La scuola e il suo contesto	p. 3
Profilo della classe	p. 4
Composizione della classe.....	p. 4
Situazione didattica e comportamentale.....	p. 4
Obiettivi generali dell'indirizzo SIA	p. 6
Strategie del Consiglio di Classe	p. 7
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi.....	p. 7
Strategie per il recupero.....	p. 7
Metodo di lavoro del consiglio di classe.....	p. 8
Strumenti di valutazione utilizzati dal consiglio di classe.....	p. 8
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	p. 9
Modulo CLIL	p. 16
Insegnamento trasversale di Educazione Civica	p. 16
Orientamento formativo	p. 24
Simulazioni prove d'esame	p. 26
Credito scolastico: attribuzione	p. 27
Composizione del Consiglio di Classe	p.27

Allegati:

- Programmi disciplinari
- Simulazione prima prova e griglia di valutazione
- Simulazione seconda prova e griglia di valutazione
- Griglia ministeriale colloquio orale

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, di saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti. Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'Istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e Costituzione ecc.) e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di FSL. Vi sono infatti strette collaborazioni con le realtà imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi

istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^A SIA è composta da 29 alunni: 18 ragazzi e 11 ragazze, tutti provenienti da questo Istituto (due ripetono la classe quinta, tre studenti hanno ripetuto la classe quarta, due studenti hanno ripetuto la classe terza). All'interno sono presenti 6 studenti con BES, di cui 4 con DSA (per i quali è stato redatto il PDP) e 2 studenti con disabilità (per i quali è stato redatto il PEI).

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

Nel corso del triennio, la classe ha mostrato un livello di preparazione complessivamente eterogeneo. Un gruppo di studenti si è distinto per impegno, serietà e senso di responsabilità, mantenendo un approccio allo studio costante e partecipando attivamente alle attività proposte, con esiti generalmente positivi.

Un'altra parte della classe ha evidenziato un andamento più discontinuo, alternando momenti di partecipazione adeguata ad altri di minore coinvolgimento. In questi casi, si riscontrano ancora difficoltà nella gestione autonoma dello studio, nella continuità dell'impegno e nell'organizzazione del lavoro personale.

Permangono criticità in economia aziendale e matematica, in particolare nell'applicazione dei contenuti e nella rielaborazione autonoma dei concetti fondamentali. Tali difficoltà risultano in larga misura connesse a un approccio allo studio non sempre regolare.

Sul piano comportamentale, la classe ha generalmente mantenuto un atteggiamento corretto e collaborativo. Episodi sporadici di confronto meno sereno con i docenti sono stati gestiti attraverso il dialogo e l'intervento educativo, senza necessità di provvedimenti disciplinari.

Si sono verificate molte assenze talvolta concentrate in prossimità delle verifiche e riconducibili a un atteggiamento non sempre responsabile nella gestione degli impegni scolastici.

Nel triennio, la classe ha partecipato alle attività di FSL sia attraverso esperienze in azienda sia mediante percorsi laboratoriali e progettuali. Il livello di coinvolgimento è risultato diversificato: accanto a studenti che hanno partecipato con interesse e responsabilità, altri hanno mostrato un'adesione meno consapevole, non cogliendo pienamente le opportunità formative offerte.

La classe comprende sei studenti con bisogni educativi speciali, per i quali sono stati predisposti i vari percorsi personalizzati. Il Consiglio di Classe ha garantito un costante supporto didattico ed educativo; tuttavia, non sempre gli studenti interessati hanno fatto un uso adeguato degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, talvolta predisposti in modo discontinuo o non conforme alle indicazioni fornite.

Durante lo svolgimento delle simulazioni di prima e seconda prova, gli studenti hanno usufruito degli strumenti dispensativi e compensativi debitamente validati dagli insegnanti (sono state redatte mappe concettuali, schemi e/o riepiloghi e utilizzati fogli a protocollo a quadretti per la prima prova).

La simulazione della seconda prova è stata effettuata in modo equipollente per i due studenti con Disabilità.

Continuità didattica:

Nel corso del triennio, gli studenti hanno potuto beneficiare della continuità didattica per gli insegnamenti di Lingua e letteratura italiana, Storia, Scienze Motorie, Economia Aziendale, Informatica, Religione. Per il resto delle discipline, ogni anno, la classe ha visto avvicinarsi docenti diversi.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
RELIGIONE	LAMON PATRIZIA	LAMON PATRIZIA	LAMON PATRIZIA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BRUNATI MILENA	BRUNATI MILENA	BRUNATI MILENA
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	BRUNATI MILENA	BRUNATI MILENA	BRUNATI MILENA
INGLESE	TAVERNA LUCA	TIMOTEO DA SILVA JAQUELINE PATRICIA	DI TURI SIMONE
MATEMATICA	SCOLLO ANDREA	AMOROSO GIOVANNA	AMOROSO GIOVANNA
ECONOMIA AZIENDALE	SMERIGLIO CARLO	SMERIGLIO CARLO	SMERIGLIO CARLO
DIRITTO	STABILE ANNA MARIA	CHIMIENTI FLORIANA	LANDOLFO PAOLA
ECONOMIA POLITICA	STABILE ANNA MARIA	CHIMIENTI FLORIANA	LANDOLFO PAOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GALLO ALESSIO GIUSTO	GALLO ALESSIO GIUSTO	GALLO ALESSIO GIUSTO
INFORMATICA	FEDRIZZI PAOLO	FEDRIZZI PAOLO	FEDRIZZI PAOLO
INFORMATICA (ITP)	MIRANTE GIUSEPPE	CONDINA MASSIMILIANO	GRASSO GIANFRANCO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA			
FRANCESE	RALLO ANTONELLA	---	----
SPAGNOLO	PELUSO ROSSELLA	----	----
SOSTEGNO	ROSSANA MIELE	RUGGIERI GIULIO MARIA	RUGGIERI GIULIO MARIA
SOSTEGNO	----	TOTINO FRANCESCO	DI NOLFO LIBERTINO

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO SIA

L'offerta formativa del settore economico si incentra sul settore economico-finanziario e affronta lo studio dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa le competenze dell'ambito professionale specifico con particolare approfondimento di quelle informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

In particolare, il profilo si caratterizza per competenze relative all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale e alla sua valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

QUADRO ORARIO – indirizzo SIA

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati
- consigli per i percorsi interdisciplinari

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato

le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto
- recuperi in itinere
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre
- attuazione di sportelli didattici
- attuazione di corsi di recupero
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi
- flipped classroom
- collaborazioni interdisciplinari
- lavori di gruppo
- studio sul territorio
- incontri con esperti

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- verifiche interdisciplinari
- compiti di realtà

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica. Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe 3[^] - A.S. 2023-2024		
FSL		
CORSO SULLA SICUREZZA	Moduli su piattaforma on line (Anfos) relativo alla sicurezza negli ambienti lavorativi, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTO LEGALITÀ		
EMERGENCY	Live streaming Emergency: la violenza contro i civili e la disumanità del conflitto in Afghanistan	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
INCONTRO PRESSO L'ISTITUTO CON BIANCHINI DAVIDE, OPERATORE DELLA COOPERATIVA COMUNITÀ PAPA GIOVANNI XXIII SULLA PREVENZIONE ALLA DROGA	Incontro sulla prevenzione alla droga per promuovere stili di vita sani e prevenire comportamenti a rischio	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
PROGETTI TRASVERSALI		
PROGETTO SALUTE E BENESSERE	Incontro per promuovere stili di vita sani e prevenire comportamenti a rischio	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
SICURAMENTE IN RETE	Gli studenti, guidati dal docente di informatica, hanno realizzato un elaborato per riflettere sull'uso consapevole delle nuove tecnologie	COMPETENZA DIGITALE
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Partecipazione ai corsi pomeridiani organizzati dalla scuola finalizzati all'acquisizione delle certificazioni di lingua inglese	COMPETENZE MULTILINGUISTICHE

MOSTRA FOTOGRAFICA "THROUGH OUR EYES"	La mostra fotografica è stata allestita presso il Piano terra del nostro Istituto in collaborazione con l'Associazione Spazio Mondo Migranti. La mostra si è posta l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni circa il diritto allo studio anche in situazioni di emergenza o di estrema povertà	COMPETENZA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
PROGETTO "DIPINGI LA TUA AULA"	Alcuni alunni si sono occupati in prima persona di ritinteggiare la propria aula nell'intento di dare il loro contributo al rinnovamento degli ambienti scolastici	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
PROGETTO SPORT A SCUOLA	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche e incontri con esperti. Campionati Sportivi Studenteschi	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
FAI	Attività di supporto diretto aiutando nell'accoglienza, nella gestione dei beni e nella valorizzazione del territorio	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
VOLONTARIATO	Attività svolta in diverse aree adattandosi alle inclinazioni personali e offrendo un contributo fondamentale alla comunità	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
SENTIERO DELLE PROFESSIONI	Ciclo di incontri con professionisti, manager e imprenditori che hanno raccontato la loro esperienza lavorativa	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
I-FAB-LIUC	Laboratorio svolto presso l'Università Cattaneo: si trattava di una "fabbrica simulata" intelligente e digitale dedicata alla formazione e alla ricerca sulle tecnologie Industria 4.0 permettendo di sperimentare concretamente su IoT, Big Data, robotica e Lean Management	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE
PRESENTAZIONE PROJECT MANAGEMENT	Partecipazione all'incontro di project management. La conferenza trattava l'analisi di aspetti gestionali e di coordinamento su alcuni modelli commerciali	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI ESPRESSIONE CULTURALI
MOSTRA VETRINA	Presentazione dell'offerta formativa scolastica dell'Istituto presso le scuole medie locali	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
OPEN DAY MAGGIOLINI	Diversi alunni hanno partecipato alle attività di accoglienza e orientamento rivolte agli studenti delle scuole medie e alle loro famiglie, illustrando i percorsi professionalizzanti e i progetti dell'Istituto	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe 4[^]- A.S. 2024-2025		
FSL		
CORSO SULLA SICUREZZA	Corso in presenza per preparare i ragazzi all'esperienza di FSL. Completamento in presenza del corso sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o in ambienti esterni	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	La classe è stata impegnata negli stages aziendali dal 26 maggio al 12 giugno 2025	
PROJECT MANAGEMENT	Attività formativa dedicata alla gestione dei progetti. Gli studenti hanno appreso le basi della pianificazione, del lavoro in team e dell'organizzazione, sviluppando competenze pratiche attraverso simulazioni e strumenti operativi	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE
WEBINAR JOB LAB 2025	Gli studenti hanno aderito all'iniziativa da parte della società di Accenture. I webinar trattavano argomenti sulla sicurezza sul web e Generative AI	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE
ITALIAN DIPLOMATIC	Un'alunna ha aderito all'iniziativa proposta, partecipando alla simulazione diplomatici (ONU) a New York	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA LINGUISTICA
PROVA L'UNIVERSITA' CATTOLICA: CAMPUS DI MILANO	Alcuni alunni hanno partecipato alle lezioni aperte offerte dall'ateneo della città di Milano Facoltà di Giurisprudenza	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE

PROVA L'UNIVERSITA' CATTOLICA: CAMPUS DI MILANO	Alcuni alunni hanno partecipato alle lezioni aperte offerte dall'ateneo della città di Milano Facoltà di Scienze Politiche Sociali	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE
PROGETTO LEGALITÀ'		
GIORNALISMO NATIVO SUI SOCIAL	Incontro presso l'Istituto con il giornalista professionista Angelo Taglieri che ha illustrato come il giornalismo si stia evolvendo per adattarsi ai social media, in particolare ha affrontato i temi sempre più attuali del linguaggio digitale, della verifica delle fonti online, dell'impatto degli algoritmi sull'informazione	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE
ASSOCIAZIONE NAZIONALE MAGISTRATI	Incontro presso l'istituto con un magistrato del tribunale di Busto Arsizio	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
USCITA DIDATTICA PALAZZO MEZZANOTTE, BORSA VALORI ITALIANA MILANO	Incontro formativo e conoscitivo di educazione finanziaria	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTI TRASVERSALI		
PROGETTO SALUTE E BENESSERE	Incontro formativo con la Croce Rossa di Legnano dedicato al tema primo soccorso. L'intervento ha fornito nozioni teoriche ed indicazioni pratiche fondamentali per affrontare situazioni di emergenza	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
PROGETTO "SPORT A SCUOLA" E CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche e incontri con esperti. Campionati Sportivi Studenteschi	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Partecipazione ai corsi pomeridiani organizzati dalla scuola finalizzate all'acquisizione delle certificazioni di lingua inglese e spagnola	COMPETENZE MULTILINGUISTICHE
GIORNO DELLA MEMORIA	Lezione sulla delicata tematica della SHOAH attraverso la visione del film "7 minuti" "The six triple eight" per offrire spunti di riflessione e confronto	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	Partecipazione ai corsi pomeridiani organizzati dalla scuola finalizzate all'acquisizione delle	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E

	certificazioni informatiche	CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE
MOSTRA VETRINA	Presentazione dell'offerta formativa scolastica dell'Istituto presso le scuole medie locali	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
OPEN DAY MAGGIOLINI	Diversi alunni hanno partecipato alle attività di accoglienza e orientamento rivolte agli studenti delle scuole medie e alle loro famiglie, illustrando i percorsi professionalizzanti e i progetti dell'Istituto	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
ITALIAN DIPLOMATIC	Presentazione dei vari percorsi formativi presso diverse mete proposte	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA CULTURALE
UNA SANA ALIMENTAZIONE INCONTRO CON LA NUTRIZIONISTA MARTINA MALNATI	L'incontro aveva l'obiettivo di comunicare agli studenti una corretta alimentazione per una salute sana	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA CULTURALE
DUCATI MOTO	Incontro con l'Ing. Fabio Alberio di Ducati moto. L'incontro aveva lo scopo di spiegare le fasi produttive aziendali	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE
INCONTRI DI INFORMATICA	Durate l'anno scolastico sono stati effettuati due incontri con il Dr. Marius Pirlitescu in merito all'uso dell'informatica nella quotidianità	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe 5[^]- A.S. 2025-2026		
FSL		
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	Quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento formativo e informativo con il docente tutor	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

SALONE DELLO STUDENTE	La partecipazione al Salone dello studente ha permesso di conoscere tutti i corsi di laurea offerti dalle università, dalle accademie e dagli istituti tecnici superiori post-diploma; ha dato la possibilità di dialogare con i tutor di atenei, accademie, ITS e con i rappresentanti di enti pubblici e privati che si occupano di formazione	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
SCOPRIAMO IL TALENTO	Incontri con l'associazione genitori Majorana	
INCONTRI ITS	Attività di orientamento in uscita svolte in presenza in Istituto. Presentazione dei corsi post diploma in diversi settori: caratteristiche, durata, criteri di ammissione, costi	
PROFESSIONI CARRIERE	Incontri con esperti del mondo dell'impresa e dell'istruzione terziaria in vista di una più consapevole scelta per il futuro	
PROVA L'UNIVERSITA' CATTOLICA: CAMPUS DI MILANO	Alcuni alunni hanno partecipato alle lezioni aperte offerte dall'ateneo della città di Milano Facoltà di Economia	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE
PROGETTO LEGALITÀ'		
ASSOCIAZIONE NAZIONALE MAGISTRATI: USCITA DIDATTICA PRESSO IL PALAZZO DI GIUSTIZIA DI BUSTO ARSIZIO	Promuovere il rispetto delle regole e i valori della convivenza civile e costituzionale. Comprendere concretamente il funzionamento del processo e i ruoli professionali (giudici, avvocati, PM). Assistere a udienze reali per sviluppare spirito critico e capacità di analisi del diritto applicato.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTI TRASVERSALI		
PROGETTO "SPORT A SCUOLA" E CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche e incontri con esperti. Campionati Sportivi Studenteschi	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE. COMPETENZE MULTILINGUISTICHE.
RETI SPA	Attività laboratoriale presso l'azienda Reti Spa di Busto Arsizio: creare un progetto per un'azienda	
TEATRO IN LINGUA INGLESE A BUSTO ARSIZIO	Approfondimento della lingua e della letteratura attraverso la visione dello spettacolo teatrale "1984"	

INCONTRO CON IL PROF. CARNERO	Approfondimento su Pasolini e “Gli scritti corsari”	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE
GIORNATA DELLA MEMORIA	Lezione sulla delicata tematica della SHOAH attraverso la visione del film “Lezioni di persiano” “per offrire spunti di riflessione e confronto. Visione di sequenze selezionate del film “Norimberga”	COMPETENZA DIGITALE
OPEN DAY E CAMPUS	Alcuni alunni hanno partecipato alle attività di accoglienza e orientamento rivolte agli studenti delle scuole medie e alle loro famiglie, illustrando i percorsi professionalizzanti e i progetti dell’Istituto	
PROGETTO GUIDA SICURA ACI LAINATE E AUTODROMO MONZA	Uscita didattica presso il centro guida sicura ACI di Lainate. Nel pomeriggio, visita dell’autodromo di Monza con spiegazione della struttura e della storia	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE. COMPETENZE MULTILINGUISTICHE. COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

MODULO C.L.I.L.

Il Cdc ha definito il Modulo Clil secondo il seguente prospetto:

MATERIA	ARGOMENTO	ORE
Informatica	• Crittografia	2 ore

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso.

Esso è stato suddiviso, per il terzo e il quinto anno, in due moduli vertenti su due tematiche differenti, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre. Per la classe quarta, è stata effettuata un'unità didattica che ha coinvolto tutti i docenti del cdc.

I vari docenti del cdc hanno proposto attività formative per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Per ciascuno dei tre anni, il cdc ha così così declinato le 33 ore previste

CLASSE 3 [^] – A.S. 2023-2024
PRIMO TRIMESTRE
“MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE”
COMPETENZE PECUP per le scuole secondarie di II grado: - Competenze chiave europee - Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione, inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire - Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa - All. a dlgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed.civica - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale - Essere consapevoli dei valori e delle regole della vita democratica - Partecipare al dibattito culturale - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire ed utilizzare il lessico specifico, anche dal punto di vista istituzionale -Delineare sinteticamente un quadro sociale articolato -Individuare idee e concezioni culturali, economiche e sociali -Mettere in relazione eventi di diversa natura, dal punto di vista diacronico e sincronico -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizzare e riflettere su documenti che trattano i seguenti punti estrapolati dal documento MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE: -prima di parlare bisogna ascoltare -le parole sono un ponte -le idee si possono discutere, le persone si devono rispettare
<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre e analizzare messaggi orali e scritti riguardanti argomenti legati all'educazione civica e in particolare alle tematiche relative alla comunicazione e alle inerenti difficoltà nella comunicazione in una lingua straniera -Saper dialogare, in maniera semplice ma efficace, riguardo agli argomenti elencati -Saper fare collegamenti interdisciplinari -Sviluppare maggiore consapevolezza riguardo alle tematiche della comunicazione non verbale e al concetto di traduzione -Arricchire le proprie prospettive su un tema complesso e dalle ampie sfaccettature 	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione non verbale: errori del linguaggio del corpo "internazionale" -Perso nella traduzione
<p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare un software di presentazione -Saper sintetizzare le informazioni -Saper integrare immagini e testo in una presentazione 	<p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguere un elaboratore da una presentazione -Conoscere le metodologie per rappresentare informazioni in maniera sintetica
<p>IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i vantaggi e i rischi connessi alla comunicazione digitale -Comprendere l'importanza di una modalità etica, sicura e responsabile nel condividere contenuti digitali -Conoscere il concetto di legalità e di solidarietà nell'ambito dell'agire individuale e sociale 	<p>IRC</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare un atteggiamento riflessivo e critico nell'uso degli strumenti digitali -Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti di ogni diversità
<p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere la cultura della comunicazione 	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicare tra i pari e non, sperimentando varie modalità e conseguenti reazioni

-Accrescere l'importanza di una comunicazione equilibrata nei modi e termini -Porre l'accento sull'importanza della comunicazione non verbale	
TEMPI Modulo di 15 ore nel trimestre	
METODOLOGIE DIDATTICHE Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati	
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI Verifica delle conoscenze in itinere: domande orali e di ripasso sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti Verifica delle competenze: A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale	

SECONDO TRIMESTRE	
<i>"CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI AGENDA 2030"</i>	
COMPETENZE PECUP per le scuole secondarie di II grado: -Competenze chiave europee -Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa -Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione, inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire -Competenza imprenditoriale: capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica -All. A D. Lgs. 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>ECONOMIA AZIENDALE -Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale -Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi</p> <p>INGLESE -Produrre e analizzare messaggi orali e scritti riguardanti argomenti legati all'educazione civica e in particolare alle tematiche relative alla sostenibilità e valorizzazione del territorio -Saper dialogare, in maniera semplice ma efficace, riguardo agli argomenti elencati -Saper fare collegamenti interdisciplinari -Sviluppare maggiore consapevolezza riguardo alle tematiche ambientali -Arricchire le proprie prospettive su un tema complesso e dalle ampie sfaccettature</p> <p>SPAGNOLO/FRANCESE -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico -Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte -Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi -Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio</p> <p>MATEMATICA -Sviluppare le competenze della statistica descrittiva applicandole a contesti di interesse "sociale" -Analisi di dati ufficiali, scelti da fonti verificate e attendibili -Analisi del problema al territorio nazionale, i dati forniti dal sito dell'Istat sono un interessante banco di prova per insegnare ai ragazzi a costruire grafici, tabelle, a calcolare indici di posizione e di variabilità e a utilizzare il foglio di calcolo, oltre che per far acquisire un corretto approccio alla lettura di articoli specifici</p> <p>DIRITTO INFORMATICA</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE -Modelli di produzione e di consumo responsabili -L'economia circolare per uno sviluppo sostenibile</p> <p>INGLESE -Un approccio globale: la nascita delle agenzie per la conservazione del patrimonio naturale e culturale: UNESCO; Il National Trust per Inghilterra, Galles e Irlanda del Nord; FAI -Città verdi: un'utopia rispettosa del clima (?)</p> <p>SPAGNOLO/FRANCESE Funzioni linguistiche: -Parlare di piani, progetti e intenzioni -Esprimere probabilità e formulare ipotesi -Esprimere condizioni possibili Lessico -L'ambiente</p> <p>MATEMATICA Il mercato di riferimento: -Idroelettrico -Eolico -Fotovoltaico</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	
<p><i>Economia Aziendale</i> <i>Inglese</i> <i>Spagnolo</i> <i>Matematica</i> <i>Diritto</i> <i>Informatica</i></p>	
TEMPI	
Modulo di 18 ore nel pentamestre	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Cooperative learning
 Classe capovolta
 Lezione dialogata
 Lezione frontale
 Problem solving
 Visione di film
 Video
 Siti internet dedicati

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica delle conoscenze in itinere: domande orali e di ripasso sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti

Verifica delle competenze:

A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale. La presentazione approfondirà le azioni individuate al fine di garantire città e comunità sostenibili nonché modelli di consumo e produzione sostenibili

CLASSE 4^ – A.S. 2024-2025**PRIMO TRIMESTRE**

Titolo	“LAVORO DIGNITOSO”
Destinatari	ITET Maggiolini, classi quarte di tutti gli indirizzi
Tempi di realizzazione dell’UdA	33 ore divise in 3 azioni didattiche di durata variabile
Principali finalità del percorso	Sono sempre più frequenti le notizie relative alla difficile situazione dei riders, del personale di Amazon o ai problemi incontrati dagli influencer. Come migliorare le condizioni dei nuovi lavoratori? Si tratta di lavori che rispettano la dignità umana? Tutti i nuovi lavori hanno un impatto positivo sulla società?
Ambiti disciplinari e/o trasversali coinvolti	Tutti gli ambiti del CdC
Sintesi Azione didattica n.1	<p>Illustrare il problema oggetto dell’UDA cercando di interessare i ragazzi alla questione tramite video, foto, racconti ecc.</p> <p>Spiegare come si svolgerà il lavoro, come verrà valutato e cosa dovranno produrre come documento finale.</p> <p>Dividere in gruppi la classe in base alle capacità degli alunni tenendo presente le varie personalità. Includere in ogni gruppo una persona con una mente capace di eseguire e schematizzare le informazioni ed una capace di guidare il gruppo</p>

<p>Sintesi Azione didattica n.2</p>	<p>Ogni gruppo si occuperà di un solo aspetto del problema generale che deve risolvere la classe in modo che ogni gruppo non risulti autonomo, ma debba appoggiarsi al sapere degli altri. In sostanza è necessario che i gruppi dipendano l'uno dall'altro per risolvere la questione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppo 1: Le condizioni di lavoro fino alla fine del '900. (Contratti collettivi, industrializzazione, sindacati, welfare state, guerra fredda). Analisi critica • Gruppo 2: Nuove professioni dagli anni '90 ad oggi (Riders, Amazon e e-commerce, influencer e youtuber, contratti flessibili, pacchetto Treu e riforme successive). Analisi critica • Gruppo 3: Il concetto di lavoro come autonomia e realizzazione di sé. Costituzione italiana e diritti umani. Analisi critica • Gruppo 4: Psicologia del lavoro: indagare la motivazione del lavoratore, immaginare ciò che ci fa stare bene e immedesimarsi nel lavoratore sfruttato • Gruppo 5: L'idea di successo proposta dalla società attuale: indagine critica <p>Sarà il docente a scegliere se fornire al gruppo documenti e dati oppure se lasciare che sia il gruppo stesso a reperirli</p> <ul style="list-style-type: none"> • I gruppi verranno valutati tramite griglie di valutazione basate non sui risultati, ma sull'osservazione delle capacità degli alunni nell'organizzare il lavoro e collaborare. Ogni giorno vi sarà una griglia nuova, ma con gli stessi indicatori in modo da osservare i miglioramenti tramite confronto con i giorni precedenti e quelli successivi. • Ogni gruppo produrrà una relazione e tali documenti verranno scambiati a vicenda in modo che tutti possano leggere il lavoro degli altri e farsi un'idea complessiva
<p>Sintesi Azione didattica n.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Verrà aperto un dibattito comune basato sullo studio svolto con la finalità di trovare una soluzione al problema oggetto dell'UDA. Verrà prodotto un documento finale che riassume tutta l'analisi (Video, Powerpoint, testo ecc.) e in cui si proponga una soluzione che sia il più possibile innovativa e strettamente connessa alle cause del problema. 2) Il lavoro finale verrà valutato non con le griglie di osservazione usate nella prima fase, ma con griglie apposite
<p>Modalità di verifica e/o valutazione dell'UDA</p>	<p>Osservazione/ compiti di realtà</p>
<p>CLASSE 5^A – A.S. 2025-2026</p>	
<p>PRIMO TRIMESTRE</p>	

“LA PARITA’ DI GENERE”

COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024
NUCLEI CONCETTUALI: 1. COSTITUZIONE

COMPETENZA N.3

RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITA’, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupazione e dell’imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	METODOLOGIE DIDATTICHE E CONTENUTI	STRUMENTI DI VERIFICA
Dalla nascita della Repubblica agli anni Settanta: l’emancipazione femminile	Obiettivo 3.5	Storia	-Circle time sul tema dell’emancipazione femminile; -Visione e analisi di documentari GLI SPECIALISTI DI RAI STORIA con discussione e confronto. Le donne della Costituente	Modalità di verifica a discrezione dell’insegnante: ad esempio testo argomentativo sul tema dell’emancipazione femminile
La tematica della violenza sulle donne: il femminicidio	Obiettivo 3.5	Italiano	Lecture di articoli di giornale, visione di video o un film sul tema indicato	Modalità di verifica a discrezione dell’insegnante
Le suffragette movimento di emancipazione femminile	Obiettivo 3.5	Inglese	Circle time sul tema individuato	Modalità di verifica a discrezione dell’insegnante
Donne importanti	Obiettivo 3.5	Inglese	Visione del documentario sulle suffragette	Modalità di verifica a discrezione dell’insegnante: ad esempio presentazione sulla vita e le opere di donne significative
Donne e sport	Obiettivo 3.5	Scienze motorie	Circle time sul tema individuato	Modalità di verifica a discrezione dell’insegnante: ad esempio presentazione PowerPoint o Canva finalizzata ad approfondire la figura di una donna che si è distinta in ambito sportivo
Articoli della	Obiettivo	Diritto	Presentazione e commento	Modalità di verifica a

Costituzione italiana 2,3,37,51; obiettivo n. 5 Agenda 2030	3.5		degli articoli della Costituzione 2,3,37 Lezione frontale e partecipata sugli ambiti di intervento dell'articolo 51 sulle pari opportunità	discrezione dell'insegnante: ad esempio attività di approfondimento sulle donne in politica e le "quote rosa"
Reato di stalking e Codice Rosso	Obiettivo 3.5	Diritto	Brainstorming sulle tematiche individuate; analisi di casi in cui sono stati commessi reati di stalking; Codice Rosso ed esempi di applicazione	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante: ad esempio attività di approfondimento a gruppi sugli argomenti sviluppati
Creazione prodotto finale		Discipline coinvolte		Verifica prodotto finale (racconti, sceneggiature, poesie, canzoni; disegni, fumetti, poster, manifesti, spot e cortometraggi)

SECONDO PENTAMESTRE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

NUCLEI CONCETTUALI: 1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA N.2

INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA PARTECIPAZIONE E NELL'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELL'ORGANIZZAZIONE E DELLE FUNZIONI DELLO STATO, DELL'UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2.5 Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata

COMPETENZA N.3

RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva

COMPETENZA 5

COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLA CRESCITA ECONOMICA. SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE, DEGLI ECOSISTEMI E DELLE RISORSE NATURALI PER UNO SVILUPPO ECONOMICO RISPETTOSO DELL'AMBIENTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5.1 Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo

5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori

COMPETENZA N.7

MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEI BENI MATERIALI E IMMATERIALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne

la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
 Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.
 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	METODOLOGIE DIDATTICHE E CONTENUTI	STRUMENTI DI VERIFICA
1. L'art. 9 e 41 della Costituzione: ambiente, impresa e bene comune	Obiettivo 5.1	Diritto	Lezione partecipata + analisi casi reali (Green Building)	Questionario + discussione
2. Agenda 2030	Obiettivo 5.1	Economia Politica Inglese Scienze mot.	Lezione interattiva + infografiche ONU	Discussione e confronto
4. Green economy e responsabilità imprenditoriale	Obiettivo 5.1	Economia Aziendale Informatica	Case study su imprese italiane con modelli di economia circolare (es Rancilio o Fratelli Rossetti)	Presentazione o report di gruppo
6. Verifica finale interdisciplinare	Sintetizzare e collegare le conoscenze	Discipline coinvolte		Verifica prodotto finale (racconti, sceneggiature, poesie, canzoni; disegni, fumetti, poster, manifesti, spot e cortometraggi)

ORIENTAMENTO FORMATIVO

I moduli curricolari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa

Modulo di Orientamento formativo Classe 3^a a.s. 2023-2024	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento: quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo	DS, Docente orientatore, Docente tutor

Attività di volontariato FAI Lecture dei tondi della chiesa di sant' Ambrogio di Parabiago	Docenti del CdC e studenti
Attività FSL Partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dalla scuola: università LIUC di Castellanza Corso sulla sicurezza	Docenti del CdC e studenti Esperti esterni

Modulo di Orientamento formativo Classe 4^a a.s. 2024-2025	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Attività di orientamento: quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo	Docenti del CdC e studenti
Giornalismo sportivo Incontro con il magistrato Luca Poniz	Esperti esterni e studenti
Attività FSL Partecipazione giornate di orientamento organizzate dalla scuola: il sentiero delle professioni Incontri di informatica Italian Diplomatic Sustainable business lab Project management Webinar job lab 2025 Incontro con l'ingegnere Fabio Alberio – Ducati moto La borsa di Milano Corso sulla sicurezza Incontri con La Croce Rossa di Legnano	Docenti del CdC e studenti Esperti esterni
Progetto di Educazione alla salute Corso di Primo Soccorso	Esperti esterni e studenti
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline Open day presso le università	Docenti del CdC e studenti

Modulo di Orientamento formativo Classe 5^a a.s. 2025-2026	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Reti Spa	Docenti del CdC e studenti
Spettacolo teatrale in lingua inglese "1984" Incontro su Pasolini con il prof. Carnero	Docenti del CdC e studenti

	Esperti esterni
Incontro Giustizia Riparativa	Docenti del CdC e studenti
Progetto guida sicura ACI Lainate e autodromo Monza	Docenti del CdC e studenti Esperti esterni
Attività di FSL: Scopriamo il talento Salone dello studente Il mondo delle università e degli ITS Operazione carriere Le professioni informatiche del futuro Partecipazione a vari open day universitari	Docenti del CdC e studenti Esperti esterni
Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio	Docente tutor e studenti
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC e studenti

L'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell' e-portfolio con il supporto del docente tutor Prof. Smeriglio.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'Istituto.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
1° Italiano	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017)	6 maggio	6 ore
2° Economia aziendale	La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (QDR del 26 novembre 2018, come previsto dall'art.20 comma 4 dell'Ordinanza Ministeriale del 13/3/2022)	13 maggio	6 ore

CREDITO SCOLASTICO: ATTRIBUZIONE

Il Consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alla seguente tabella (D.Lgs. 62/2017- O. M. 45/2023)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
RELIGIONE	Lamon Patrizia	
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	Brunati Milena	
STORIA CITTADINANZA e COSTITUZIONE	Brunati Milena	
INGLESE	Di Turi Simone	
MATEMATICA	Amoroso Giovanna	
INFORMATICA	Fedrizzi Paolo	
INFORMATICA (ITP)	Grasso Gianfranco	
ECONOMIA AZIENDALE	Smeriglio Carlo	
DIRITTO	Landolfo Paola	
ECONOMIA POLITICA	Landolfo Paola	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Gallo Alessio	
SOSTEGNO	Ruggieri Giulio Maria	
SOSTEGNO	Di Nolfo Libertino	

Il Coordinatore di Classe

Il Dirigente Scolastico
