

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE
"G. MAGGIOLINI"**

Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)

Cod. Fisc.: 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B

Tel.: +39 0331 552001 - E-mail: MITD57000B@istruzione.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it

Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2025-2026

Classe: 5 A

Indirizzo Turismo

SOMMARIO

La scuola e il suo contesto.....	3
Profilo della classe.....	5
Composizione della classe	5
Situazione didattico comportamentale	5
Obiettivi generali dell'indirizzo Turismo	9
Quadro orario – indirizzo Turistico	9
Strategie del Consiglio di Classe	10
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi.....	10
Strategie per il recupero.....	11
Metodo di lavoro del consiglio di classe	11
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe.....	11
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	12
Insegnamento di Educazione Civica	21
Orientamento formativo	34
Modulo CLIL	37
Simulazione prove esame.....	38
Credito scolastico: attribuzione e criteri.....	38
Composizione del Consiglio di Classe	39

Allegati:

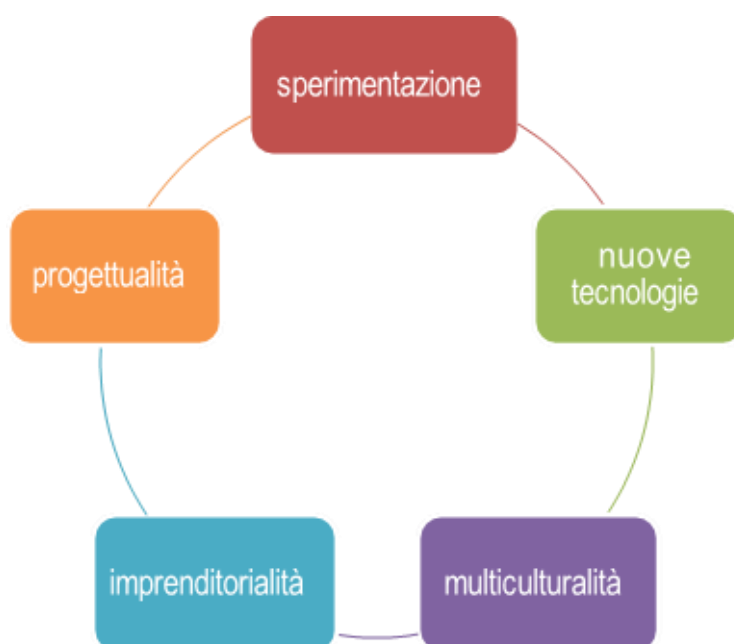
- Programmi disciplinari consuntivi
- Simulazione prima prova e griglie di valutazione
- Simulazione seconda prova e griglie di valutazione
- Simulazione seconda prova equipollente e griglie di valutazione
- Griglia ministeriale colloquio orale

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti.

Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di

Cittadinanza e Costituzione ecc.). e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con l'Istituto Maggiolini, specialmente nei percorsi di FSL. Vi sono infatti strette collaborazioni con le realtà imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5A TUR è composta da 16 studenti (5 maschi e 11 femmine). Nel corso del quinquennio ha attraversato numerosi cambiamenti che ne hanno ridefinito la composizione. Il gruppo, infatti, non è rimasto stabile nel tempo, ma ha visto ingressi, uscite e riorganizzazioni.

All'inizio del triennio, la classe denominata 3D TUR contava 23 studenti, con una prevalenza femminile. La maggior parte proveniva dal nostro istituto, seppur da sezioni diverse, mentre quattro studenti ripetevano la classe terza e uno proveniva da altra scuola. L'anno si concluse con la non ammissione di due studenti alla classe successiva.

L'anno successivo, con il passaggio alla 4D TUR, la classe accolse tre nuovi studenti ripetenti provenienti da altre classi quarte dello stesso indirizzo e contava 24 studenti in totale. Uno di loro, tuttavia, si ritirò dopo circa un mese di frequenza. Lo scrutinio finale portò poi alla non ammissione di sette studenti alla classe successiva determinando una significativa trasformazione della classe che entrò nel quinto anno con un assetto diverso.

Il consiglio di classe ha predisposto diversi interventi personalizzati, due PEI per due studenti con disabilità, un PDP per uno studente con DSA e due PDP per due studenti con BES.

Infine la classe presenta una significativa articolazione di gruppi linguistici, dovuta alla scelta di lingue differenti da parte degli studenti. Per la seconda lingua straniera sono attivi gruppi di francese e spagnolo, mentre per la terza lingua straniera il gruppo classe si suddivide tra francese, spagnolo e tedesco.

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

Continuità didattica:

Nel corso del triennio la classe ha potuto beneficiare della presenza degli stessi docenti solo di italiano, geografia, scienze motorie e IRC. Si sono invece avvicendati docenti per uno o più anni per le altre materie.

L'attività didattica è stata suddivisa in due periodi: un trimestre ed un pentamestre.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
RELIGIONE	Patrizia Lamon	Patrizia Lamon	-
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Vitantonio Sportelli	Vitantonio Sportelli	Vitantonio Sportelli
STORIA	Vitantonio Sportelli	Vitantonio Sportelli	Vitantonio Sportelli
INGLESE	Concita Floresta	Concita Floresta	Sofia Vassiaeva
FRANCESE II LINGUA	Annamaria Toth/ Antonella Rallo	Antonella Rallo	Antonella Rallo
FRANCESE III LINGUA	Annamaria Toth	Olga Olszycka	Pasquale Nocerino
SPAGNOLO II LINGUA	Rosella Peluso	Caterina Portelli/ Maria Pia Alizzi	Caterina Portelli
SPAGNOLO III LINGUA	Rosella Peluso	Angela Di Marzio	Angela Di Marzio
TEDESCO III LINGUA	Susanna Biella	Andrea Marotta	Monica Ferrazzi
ARTE E TERRITORIO	Francesco Citarella	Francesco Citarella	Sara Mazzotta
MATEMATICA	Elena Restivo/ Marta Tunesi	Marta Tunesi	Marta Tunesi
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	Romina Esposito	Isabella Rezzonico	Michela Federici
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Annamaria Stabile	Patrizia Converso	Patrizia Converso
GEOGRAFIA TURISTICA	Simone Ferrario	Simone Ferrario	Simone Ferrario
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Anna Oliverio	Anna Oliverio	Anna Oliverio
SOSTEGNO	Andrea Davide Anselmo	Andrea Davide Anselmo	Ilenia Piazzolla/ Giada Mandaglio
SOSTEGNO	Ilenia Piazzolla	Andrea Filippo Ciovati - Maria Griggio	Ilenia Piazzolla/ Chiara Sciancalepore

Andamento didattico – disciplinare:

Nel corso dell'anno scolastico **2023/2024** i docenti avevano rilevato un livello di competenze generalmente basso in tutte le discipline. Nonostante ciò, la programmazione didattica era risultata in linea con quanto previsto, tranne per Matematica ed Economia, dove si erano verificate alcune difficoltà. Dal punto di vista disciplinare era emersa in molti studenti della classe un'irregolare

frequenza scolastica con numerosi ritardi al mattino e frequenti mancanze e violazioni nel rispetto del regolamento d'istituto e nel rispetto della figura dell'adulto. Erano emerse anche numerose fragilità emotive che interessavano molti studenti della classe. Sul piano relazionale la classe era divisa in tanti piccoli gruppi, con scarsa interazione tra loro; in generale, gli studenti manifestavano un atteggiamento apatico, poco stimolante e totalmente privo di interesse.

Nel corso dell'**anno scolastico 2024/2025**, dal punto di vista didattico, la maggior parte degli studenti aveva continuato a seguire con scarso interesse le attività proposte dagli insegnanti, mostrando un atteggiamento poco propositivo. Dal punto di vista disciplinare erano emerse numerose criticità, in particolare un gruppo di studenti violava ripetutamente il regolamento d'istituto. A questo si aggiungeva un'irregolare frequenza scolastica e numerosi ingressi in ritardo al mattino. Inoltre erano state riscontrate difficoltà relazionali all'interno della classe; tali criticità, unite alle fragilità emotive di diversi studenti e allo scarso interesse verso lo studio, avevano reso necessario un lavoro costante volto alla costruzione di un clima più sereno e collaborativo, facendo leva sul dialogo costruttivo e sull'importanza delle relazioni interdisciplinari. Si segnala inoltre l'arrivo del docente di Matematica a partire dal mese di novembre.

Nel corso dell'**anno scolastico 2025/2026** la classe ha assunto una connotazione in parte differente rispetto ai due anni precedenti del Triennio. Il ridimensionamento del numero degli studenti, a seguito delle tante bocciature avvenute nel precedente anno scolastico, ha modificato in modo significativo la composizione del gruppo. I docenti hanno cercato di stimolare gli studenti a un impegno costante nello studio e alla puntualità nell'adempimento dei lavori assegnati, attraverso tutte quelle strategie motivazionali mirate al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. Come già evidenziato, la classe è il risultato dell'unione di due seconde, con successivi avvicendamenti di studenti nei due anni seguenti. Tale situazione ha generato difficoltà nella creazione di un gruppo compatto anche a causa di molteplici gruppi linguistici; tuttavia, nel corso del quinto anno, tali fratture sono risultate meno evidenti. Le diverse attività trasversali e di gruppo sono state proposte anche per favorire una maggiore coesione del gruppo classe.

Dal **punto di vista didattico**, il gruppo classe si è mantenuto su un livello medio – basso, mostrando un atteggiamento non pienamente maturo e consapevole rispetto all'importanza di uno studio continuo e non superficiale per la personale formazione e per l'arricchimento culturale. Il profitto complessivo della classe risulta in parte sufficiente, con alcune valutazioni discrete; tuttavia, lo studio è sembrato talvolta circoscritto all'adempimento dei doveri scolastici con un lavoro personale non sempre adeguato. Nel complesso, la classe non si è dimostrata sempre propositiva nello studio, caratterizzato da una partecipazione spesso passiva o un impegno irregolare. L'approccio allo studio è risultato debole, orientando la preparazione prevalentemente alle sole prove di verifica. Tuttavia, rispetto ai due anni precedenti, nell'anno in corso, si registra un discreto miglioramento, che hanno mostrato maggiore motivazione e hanno conseguito risultati più soddisfacenti. La maggioranza della classe ha evidenziato nel triennio fragilità nel metodo di studio e nelle competenze tecniche ed espositive; permangono, pertanto, lacune in diverse discipline. Per alcuni studenti si rilevano carenze sia nell'area linguistica sia in quella professionalizzante, riconducibili a un impegno non sempre costante, ma anche all'alternanza di docenti in alcune materie, come in Economia aziendale e turistiche, che ha determinato un percorso di apprendimento più faticoso e disomogeneo.

Dal **punto di vista disciplinare** nel corso dell'anno scolastico il comportamento degli studenti è decisamente migliorato. Essi si sono dimostrati più disponibili alla collaborazione e al dialogo,

seppur talvolta in modo selettivo nei confronti dei docenti. Non tutti, però, hanno pienamente maturato adeguate capacità di attenzione e di lavoro attivo e costante. Dal punto di vista disciplinare non si segnalano gravi problematiche, se non alcuni episodi riconducibili a singoli studenti che, in sporadiche circostanze, hanno manifestato comportamenti non del tutto consoni al contesto scolastico. In alcune occasioni qualche studente ha assunto un atteggiamento polemico nei confronti dei docenti e delle attività proposte, mostrando così interesse selettivo e motivazione discontinua. Un elemento significativo riguarda la permanenza delle fragilità emotive di cui si è già detto, ma anche la tendenza della classe a effettuare numerose assenze e ingressi in ritardo, spesso in concomitanza con verifiche o interrogazioni. Tali comportamenti, in taluni casi, hanno messo in difficoltà gli studenti sempre presenti a scuola, confermando la presenza di un gruppo classe non sempre coeso.

La classe presenta due studenti con PEI, uno studente con PDP per DSA e due studenti con PDP per BES. Il Consiglio di Classe ha sempre garantito il massimo supporto, sia personale sia didattico a questi studenti. Attraverso le misure compensative e dispensative previste nei rispettivi PEI e PDP, gli studenti in questione hanno utilizzato mappe concettuali e schemi nelle diverse discipline, strumenti che hanno favorito una partecipazione più consapevole e un apprendimento maggiormente strutturato.

Nel corso del triennio gli allievi hanno avuto modo di prendere parte alle attività proposte dalla scuola, sia attraverso stage aziendali, sia mediante percorsi formativi di diversa tipologia. In classe quarta gli studenti hanno svolto le attività di stage (FSL ex PCTO), che hanno offerto un'esperienza professionalizzante importante. L'esperienza si è rivelata positiva per la maggior parte degli studenti, che hanno avuto l'opportunità di confrontarsi con realtà esterne alla scuola, mostrando discreto interesse e senso di responsabilità. La valutazione dei risultati raggiunti in questa esperienza è da ritenersi positiva, poiché ha permesso agli allievi di mettersi alla prova e di confrontarsi direttamente con il mondo del lavoro, ottenendo anche da parte delle aziende ospitanti riscontri favorevoli.

Sempre nel corso del triennio, in particolar modo nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato a numerosi progetti e attività di indirizzo, tra cui conferenze, visite guidate, visione di filmati, incontri con esperti, attività sportive, open day e campus. La partecipazione è risultata generalmente adeguata e le attività legate alle discipline professionalizzanti dell'indirizzo di studi, hanno offerto agli studenti ulteriori occasioni di approfondimento e orientamento.

Si segnala inoltre una buona partecipazione della classe ai percorsi di Educazione civica, che hanno impegnato gli studenti in attività trasversali volte a sviluppare e potenziare le competenze di cittadinanza, elemento integrante del percorso formativo. L'attività didattica di solito è stata articolata in trimestre e pentamestre. Sulla stessa linea si colloca il modulo di orientamento, che ha permesso agli studenti di approfondire tematiche utili alla costruzione del proprio percorso formativo e professionale favorendo una maggiore consapevolezza delle opportunità offerte dal territorio, del mondo del lavoro e dalle ulteriori possibilità di formazione. Il percorso ha avuto l'obiettivo di sviluppare capacità di scelta più consapevoli, competenze orientative e una migliore comprensione delle prospettive future, sia in ambito scolastico sia extrascolastico.

Infine per quanto riguarda il modulo CLIL, il prof. Ferrario ha proposto e realizzato un intervento volto a garantire lo svolgimento dell'attività prevista. La classe ha trattato l'argomento "Oceania" attraverso un percorso svolto dal docente di Geografia turistica. Gli obiettivi, i contenuti e i risultati raggiunti saranno dettagliati all'interno della programmazione della disciplina.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO TURISMO

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dell'economia nazionale e internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche per operare nel sistema organizzativo dell'impresa turistica.

Il percorso Turismo si caratterizza per una forte vocazione all'interculturalità e all'integrazione tra Economia, Lingue straniere ed Arte. L'obiettivo è formare esperti di impresa che sappiano sfruttare al meglio il patrimonio artistico e culturale italiano ed europeo.

QUADRO ORARIO – indirizzo Turismo

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Religione/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre e il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto, -
- recuperi in itinere,
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre,
- attuazione di sportelli didattici,
- attuazione di corsi di recupero,
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze.

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi
- flipped classroom
- collaborazioni interdisciplinari
- lavori di gruppo
- studio sul territorio
- incontri con esperti

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- verifiche interdisciplinari
- compiti di realtà

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.

Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe terza A.S.2023-2024		
PCTO		
Corso sulla sicurezza	Corso in moduli su piattaforma on line (Anfos) di 4h relativo alla sicurezza negli ambienti lavorativi, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o in ambienti esterni.	Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale
Progetto Giornate FAI "Attività di Cicerone"	Percorso in collaborazione con il FAI, svolto da alcuni studenti della classe per valorizzazione e restaurare il patrimonio artistico e paesaggistico italiano, la creazione e lo sviluppo di un itinerario artistico-ambientale. Durante le giornate FAI di primavera gli alunni hanno svolto l'attività di "Cicerone" presso la Chiesa Sant'Ambrogio della Vittoria di Parabiago	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza e di Consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di economia e turismo
Spettacolo teatrale presso il centro Asteria di Milano	<i>Fiume di acqua e di fango – la grande alluvione del 1994.</i> Spettacolo teatrale di e con Sara Dho. Approfondimento per riflettere sul rischio idrogeologico in Italia e sulle strategie da attuare per la salvaguardia dei nostri territori.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

PROGETTO LEGALITA'		
Conferenza con avvocati afferenti il processo penale	Incontro a scuola con gli Avvocati esperti rappresentanti dell'Unione delle Camere Penali Italiane (UCPI) sui principi costituzionali afferenti il processo penale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
Conferenza sulla prevenzione all'uso delle droghe	Incontro a scuola con Davide Bianchini, operatore della cooperativa e della comunità Papa Giovanni XXIII, sulla prevenzione alla droga.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
PROGETTI TRASVERSALI		
Sport a scuola e campionati sportivi studenteschi	Partecipazione degli studenti alle attività sportive previste, svolte anche in modalità di codocenza. Alcuni studenti hanno preso parte anche ai Campionati Studenteschi, preceduti da specifiche attività preparatorie.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Presenza in classe dell'assistente Madrelingua inglese	Lezione di conversazione con madrelingua inglese sulle tematiche di attualità e argomenti culturali.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multi linguistica
Certificazione di Spagnolo B1	Uno studente ha preso parte al progetto per l'acquisizione di una certificazione linguistica. Certificazione che misurano il grado di conoscenza di una lingua in base al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), diviso in 3 macro-livelli: base (A1-A2), autonomia (B1-B2) e padronanza (C1-C2)	Competenza alfabetica funzionale Competenza multi linguistica
Corso ICDL	Uno studente ha preso parte al progetto Certificazione delle competenze digitali. Attesta la capacità di usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione.	Competenza digitale

Classe quarta A.S.2024 –2025

PCTO

<p align="center">Corso sulla sicurezza</p>	<p>Gli studenti hanno completato in presenza il corso sulla sicurezza di 4h nei luoghi di lavoro, comprensivo di test finale. Attività propedeutica allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o in ambienti esterni. Il corso è stato tenuto dalla prof.ssa Spina Adele.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>
<p align="center">Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)</p>	<p>Tutti gli studenti dal 21 ottobre al 9 novembre hanno svolto le attività del Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) presso aziende, studi o enti pubblici del territorio.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multi linguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>
<p align="center">Uscita didattica e formative a Milano – Fuori salone</p>	<p>Uscita didattica a Milano in occasione della Design Week, un evento di rilievo internazionale che ha permesso loro di osservare da vicino le dinamiche creative e organizzative legate al mondo del design. L'esperienza, oltre a visionare le bellezze storico e architettoniche della città, è stata particolarmente significativa per comprendere il ruolo di eventi di questo genere che rivestono in ambito turistico, favorendo la valorizzazione del territorio e la partecipazione attività della comunità.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di economia e turismo</p>
<p align="center">Uscita didattica Palazzo Mezzanotte Borsa valori Italiana Milano</p>	<p>Uscita didattica presso il Palazzo Mezzanotte, sede della Borsa valori italiana di Milano. L'esperienza ha permesso agli studenti non solo di conoscere la storia e il valore architettonico dell'edificio, ma anche di comprendere il funzionamento dei mercati finanziari di ieri e di oggi. L'incontro ha rappresentato un importante momento di formazione e di orientamento in linea con il loro percorso di studi offrendo una consapevolezza delle dinamiche economiche e professionali.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di economia e turismo</p>

<p>Project Management</p>	<p>In collaborazione con l'Ing. Grisetti, presentazione del percorso sviluppa fasi di pianificazione e organizzazione del lavoro, incluse le decisioni relative a quanto tempo, denaro e persone saranno necessarie per raggiungere gli obiettivi e ottenere il massimo beneficio.</p>	<p>Competenza alfabetica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<p>PROGETTI LEGALITA'</p>		
<p>Incontro presso l'Istituto con il Magistrato Luca Poniz del Tribunale di Busto Arsizio</p>	<p>Incontro/dibattito svolto in Istituto sul ruolo della Magistratura nell'ordinamento costituzionale, sulla struttura e sulle modalità di svolgimento del processo penale.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>Incontro presso l'Istituto con il giornalista sportivo Angelo Taglieri</p>	<p>L'incontro ha offerto agli studenti l'occasione di riflettere sul ruolo centrale dei media nella costruzione del racconto sportivo, evidenziando come la comunicazione influenzi la percezione degli eventi, degli atleti e dei valori legati allo sport. L'intervento del giornalista ha offerto spunti utili per l'orientamento, mostrando come il settore della comunicazione sportiva richieda competenze trasversali quali scrittura, analisi critica, gestione delle informazioni e capacità di lavorare in team.</p>	<p>Competenza alfabetica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>PROGETTI TRASVERSALI</p>		
<p>Sport a scuola e campionati sportivi studenteschi</p>	<p>Partecipazione degli studenti alle attività sportive previste, svolte anche in modalità di codocenza. Alcuni studenti hanno preso parte anche ai Campionati Studenteschi, preceduti da specifiche attività preparatorie.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
<p>Orientamento in entrata: Campus e open day</p>	<p>Alcuni studenti hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola nelle giornate di open day e Campus collaborando alle iniziative di accoglienza, tutoraggio e</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di</p>

	presentazione dell'offerta formativa, rivolte ai futuri studenti e alle loro famiglie. Hanno guidato i visitatori nella conoscenza degli spazi, illustrato i diversi indirizzi per favorire una scelta consapevole del percorso di scuola secondaria di secondo grado.	cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Presenza in classe dell'assistente Madrelingua inglese	Lezione di conversazione con madrelingua inglese sulle tematiche di attualità e argomenti culturali.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica
Certificazione di Inglese B2	Alcuni studente hanno preso parte al progetto per l'acquisizione di una certificazioni linguistica. Certificazione che misurano il grado di conoscenza di una lingua in base al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), diviso in 3 macro-livelli: base (A1-A2), autonomia (B1-B2) e padronanza (C1-C2)	Competenza alfabetica funzionale Competenza multi linguistica
Corso ICDL	Uno studente ha preso parte al progetto Certificazione delle competenze digitali. Attesta la capacità di usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione.	Competenza digitale
Attività formativa sul Primo Soccorso della CRI di Legnano	Incontro con il personale della Croce Rossa con l'obiettivo di prevenire e individuare le situazioni di pericolo nonché come attivare i primi trattamenti salvavita.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Incontro con la la nutrizionista dott.ssa Martina Malnati	Gli studenti hanno partecipato, a scuola, a una conferenza dedicata alla buona educazione alimentare, finalizzata a promuovere abitudini sane e consapevoli, con particolare attenzione all'importanza di una dieta equilibrata, della prevenzione e di corretti stili di vita.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Erasmus+ Traineeship (tirocinio)	Una studentessa della classe ha partecipato all'esperienza di Erasmus+ Traineeship (tirocinio) in Francia, svolgendo un periodo di tirocinio formativo presso una realtà	Competenza multilinguistica Competenza in materia di

	professionale del territorio ospitante. L'esperienza le ha consentito di sviluppare competenze professionali e linguistiche, rafforzare l'autonomia operativa.	cittadinanza e di Consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di economia e turismo
Classe quinta A.S.2025 –2026		
FSL (ex PCTO)		
Scopriamo il talento	Attività della durata di 5 ore promossa da i Lions Club di Lainate con l'obiettivo di aiutare ogni studente a scoprire e valorizzare il talento unico che possiede, incoraggiando un lavoro di introspezione per una scelta consapevole e matura sul proprio futuro accademico e professionale della durata.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale
Salone dello studente	Attività di orientamento. Uscita didattica presso il Salone dello studente della città di Milano, per conoscere i diversi atenei, i corsi di Laurea e le modalità di ammissione. Agli alunni sono stati forniti elementi informativi per potersi orientare anche nel mondo delle Forze Armate e dell'Ordine e dei corsi di formazione superiore.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale
Innovaprofessioni ITS Academy	Attività di orientamento di 1h svolta a scuola sulla presentazione dei corsi post – diploma di alta formazione ITS per formare tecnici superiori nelle aree tecnologiche strategiche per lo sviluppo economico e la competitività del nostro Paese.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale
BLU HOTELS	Gli studenti hanno partecipato a un incontro di orientamento con l'azienda BLU HOTELS, durante il quale sono stati presentati il settore dell'ospitalità alberghiera e il suo funzionamento, le principali mansioni e figure professionali coinvolte.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale

ITSIncom Academy	Attività di orientamento di 1h svolta a scuola sulla presentazione dei corsi post – diploma di alta formazione ITS per formare tecnici superiori nelle aree tecnologiche e rivolto alla digital transformation grazie a contenuti innovativi, concreti ed efficaci.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale
Humangest	Gli studenti hanno partecipato a due incontri, per un totale di 4 ore, con l'agenzia per il lavoro Humangest. Un team di esperti in Risorse Umane che ha illustrato agli studenti le modalità e l'approccio necessario per affacciarsi al mondo del lavoro, fornendo indicazioni pratiche.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale
Operazione carriera	Gli studenti hanno partecipato a diversi incontri, per un totale di 4 ore, con professionisti ed esperti di diversi settori nell'ambito dell'iniziativa promossa dal Rotary Castellanza, che dal 1979 supporta i giovani delle scuole superiori nell'orientamento professionale. Gli studenti hanno avuto la possibilità, in presenza o in aule virtuali, di confrontarsi con professionisti di diversi settori, ascoltando testimonianze dirette sui mestieri e sulle competenze richieste nel mondo del lavoro.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale
PROGETTI LEGALITA'		
Incontro presso il centro Asteria di Milano	Giustizia e Riconciliazione". Incontro presso il Centro Asteria di Milano con Franco Bonisoli ex brigatista, Giorgio Bazzega figlio del poliziotto Sergio ucciso dalle BR, Manlio Milani presidente Ass. familiari dei Caduti di Piazza Loggia	Competenza in materia di cittadinanza competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Carcere di Bollate	Incontro con i detenuti del Gruppo della Trasgressione, coordinati dallo psicologo dott. Aparo, presso il carcere di Bollate.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
PROGETTI TRASVERSALI		
Sport a scuola e	Partecipazione degli studenti alle	Competenza in

campionati sportivi studenteschi	attività sportive previste, svolte anche in modalità di codocenza. Alcuni studenti hanno preso parte anche ai Campionati Studenteschi, preceduti da specifiche attività preparatorie.	materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Orientamento in entrata: Campus e open day	Alcuni studenti hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola nelle giornate di open day e Campus collaborando alle iniziative di accoglienza, tutoraggio e presentazione dell'offerta formativa, rivolte ai futuri studenti e alle loro famiglie. Hanno guidato i visitatori nella conoscenza degli spazi, illustrato i diversi indirizzi per favorire una scelta consapevole del percorso di scuola secondaria di secondo grado.	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Presenza in classe dell'assistente Madrelingua inglese	Lezione di conversazione con madrelingua inglese sulle tematiche di attualità e argomenti culturali.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica
Campionato delle lingue di Urbino	Alcuni studenti hanno partecipato alle qualificazioni per l'accesso al Campionato Nazionale delle Lingue promosso dell'Università di Urbino, cimentandosi nella prova relativa alla lingua Inglese.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica
Corso di informatica musicale	Uno studente della classe ha frequentato un corso di Fondamenti di tecniche di mixing e mastering. Progetto informatico musicale.	Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Teatro in lingua	Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese "1984", tratto dall'opera di George Orwell, presso il Teatro sociale di Busto Arsizio.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multi linguistica Competenza in materia di cittadinanza
Uscita didattica Mostra d'arte a Milano	Uscita didattica per visitare la mostra I Tre grandi di Spagna. L'arte grafica di Dalì, Picasso e Miro presso la Fabbrica del Vapore di Milano.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a

		<p>imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>Incontro con il prof. Roberto Carnero</p>	<p>Incontro, tenuto dal prof. Roberto Carnero, dedicato alla figura di Pier Paolo Pasolini, con particolare analisi del testo <i>Morire per le idee</i>. L'iniziativa si inserisce nel percorso di preparazione all'Esame di Maturità.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>Uscita Progetto Guida Sicura ACI Lainate e Autodromo di Monza</p>	<p>Partecipazione all'iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale (USR) Lombardia e organizzata dall'ACI di Lainate, nell'ambito delle attività di guida sicura. L'esperienza ha previsto attività teoriche e pratiche di formazione sulla sicurezza stradale e visita all'Autodromo di Monza.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
<p>Attività didattica interdisciplinare</p>	<p>Attività interdisciplinare (Italiano, Arte, Educazione civica) sulle Avanguardie storiche e in particolare modo sul Futurismo.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso, per il terzo e il quinto anno in due moduli riferiti a due tematiche differenti, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre dai docenti del CdC individuati nel percorso, mentre, nel quarto anno, si è sviluppata una sola tematica tra la fine del Trimestre e l'inizio del Pentamestre in modalità UDA opportunamente individuata, che ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti del CdC.

I docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Il C.d.C. ha così declinatole 33 ore previste:

CLASSE TERZA – A.S. 2023-2024

TEMATICA DEL PERCORSO (Trimestre)

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

COMPETENZE

PECUP per le scuole secondarie di II grado:

1- Competenze chiave europee

La competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale e sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica.

Competenza digitale: presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare: capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera

costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

La competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

2- All. a dlgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed.civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Italiano 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare gli argomenti e il loro sviluppo tematico in testi diversi (romanzi e articoli di giornale). - Comprendere le informazioni in modo coerente e coeso. - Saper esporre oralmente le proprie idee argomentandole con riflessioni o commenti personali. - Ricercare, selezionare e analizzare dati coerenti con il tema in questione (il contrasto alle mafie) e confrontarli tra loro. - Saper realizzare un testo poetico con il metodo del Carviardage. 	<p>Italiano 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere testi di vario tipo tra cui l'articolo di giornale e il romanzo. - Riconoscere la fonte, il tema e le informazioni. - Conoscere e riflettere sull'attuale situazione della criminalità organizzata in Italia. - Conoscere l'importanza del contrasto alle mafie e la legalità. - Conoscere le tecniche di produzione di un Carviardage.
<p>Storia 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi esprimere usando frasi corrette e termini della disciplina. - Saper organizzare le informazioni. - Ricavare informazioni utili da fonti diverse. - Comprendere le origini della mafia in Italia e il suo sviluppo. - Comprendere le conseguenze di una società, 	<p>Storia 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti e processi essenziali della storia. - Conoscere alcuni eventi storici e sociali di grande impatto. - Conoscere le origini e lo sviluppo della mafia in Italia. - Conoscere le conseguenze e l'impatto della

<p>di città e di luoghi in cui la mafia nel corso della storia ha avuto un ruolo importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare l'importanza della legalità e alcune delle figure che hanno combattuto la mafia in Italia. 	<p>mafia nella società.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza della legalità e dei principali attori che hanno contrastato la mafia in Italia.
<p>Diritto 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la legalità come il rispetto delle leggi, rappresenta un valore fondamentale per promuovere lo sviluppo del cittadino e per la realizzazione del bene sociale comune. 	<p>Diritto 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il rispetto dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana come strumento di lotta contro la mafia.
<p>IRC 3h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento riflessivo e critico nell'uso degli strumenti digitali. - Promuovere principi e valori che ispirano anche gli ordinamenti comunitari e internazionali. 	<p>IRC 3h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i vantaggi e i rischi connessi alla comunicazione digitale. - Comprendere l'importanza di una modalità etica, sicura e responsabile nel condividere contenuti digitali. - Conoscere il concetto di legalità e di solidarietà nell'ambito dell' agire individuale e sociale.
DISCIPLINE COINVOLTE	
Italiano, Storia, Diritto, IRC	
TEMPI	
Modulo di 15 ore nel trimestre	
TEMATICA DEL PERCORSO (Pentamestre)	
<i>Rispetto e valorizzazione del patrimonio</i>	
COMPETENZE	
<p>PECUP per le scuole secondarie di II grado:</p> <p>1- Competenze chiave europee</p> <p>La competenza alfabetica funzionale: indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica.</p> <p>Competenza multi linguistica: definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche si basano sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p>Competenza digitale: presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con</p>	

dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare: capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

La competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

2- All. a dlgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed.civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ABILITÀ	CONOSCENZE
Geografia turistica 6h - Analizzare un territorio nell'ambito delle sue potenzialità culturali ed ambientali. - Creare itinerari turistici sostenibili volti a valorizzare il patrimonio culturale ed ambientale di una località.	Geografia turistica 6h - Conoscere gli elementi culturali e ambientali caratteristici del territorio italiano. - Conoscere il concetto di "turismo etico e sostenibile".
Arte e territorio 4h - Essere in grado di leggere le opere artistiche e architettoniche per poterle apprezzare	Arte e territorio 4h - Conoscere i templi di Paestum.

<p>criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata</p> <p>-Acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati, avendo come strumenti di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica;</p> <p>-Essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.</p> <p>- Attraverso lo studio degli autori e delle opere fondamentali, saper cogliere il significato e il valore del patrimonio artistico e culturale, non solo italiano, e divenendo consapevole del ruolo che tale patrimonio ha avuto nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella quale ritrovare la propria e l'altrui identità.</p>	
<p>Inglese 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed utilizzare il lessico adeguato in relazione alla tematica trattata. - Commentare situazioni partendo dalla visione di documentari e film/serie tv che affrontano il tema. - Comprendere il significato globale di testi proposti dall'insegnante. 	<p>Inglese 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i poeti romantici inglesi e il loro rapporto con il Bel Paese: approfondimento sulla Second Generation of Romantics (Byron, Shelley e Keats). - Visionare estratti dai film "Mary Shelley – Un amore immortale" e "Bright Star". -Leggere antologie fornite dall'insegnante con commento e analisi testuale.
<p>Discipline turistiche ed aziendali 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed utilizzare il lessico adeguato in relazione alla tematica trattata. - Commentare situazioni partendo dalla visione di documentari e film che affrontano il tema. - Saper esporre oralmente le proprie idee argomentandole con riflessioni o commenti personali. 	<p>Discipline turistiche ed aziendali 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'agenda 2030 nei suoi punti principali, in particolare l'obiettivo 9 e 11. - Conoscere la carta costituzionale soffermandosi sul rispetto e sulla valorizzazione del patrimonio culturale art.9 - Conoscere gli effetti economici del turismo sul patrimonio ambientale e culturale.
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>Geografia turistica, Arte e territorio, Inglese, Discipline turistiche ed aziendali</p>	
<p>TEMPI</p> <p>Modulo di 18 ore pentamestre</p>	
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>Cooperative learning; Classe capovolta; Lezione dialogata;</p>	

Lezione frontale;
 Problemsolving;
 Visione di film, video e siti internet dedicati.

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Verifica delle conoscenze in itinere:

Domande orali e di ripasso sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti

Verifica delle competenze:

A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale.

CLASSE QUARTA – A.S. 2024-2025

TEMATICA DEL PERCORSO

LAVORO DIGNITOSO (Trimestre e Pentamestre)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA)

1. Informazioni preliminari

Titolo	LAVORO DIGNITOSO
Destinatari	ITET Maggolini, classi quarte di tutti gli indirizzi
Tempi di realizzazione dell'UdA	33 ore divise in 3 azioni didattiche di durata variabile
Principali finalità del percorso	Sono sempre più frequenti le notizie relative alla difficile situazione dei riders, del personale di Amazon o ai problemi incontrati dagli influencer. Come migliorare le condizioni dei nuovi lavoratori? Si tratta di lavori che rispettano la dignità umana? Tutti i nuovi lavori hanno un impatto positivo sulla società?
Ambiti disciplinari e/o trasversali coinvolti	Ed. Civica Tutti gli ambiti del CdC
Sintesi Azione didattica n.1 2 ore	Illustrare il problema oggetto dell'UDA cercando di interessare i ragazzi alla questione tramite video, foto, racconti ecc. Spiegare come si svolgerà il lavoro, come verrà valutato e cosa dovranno produrre come documento finale Dividere in gruppi la classe in base alle capacità degli alunni e tenendo presente le varie personalità. Può essere comodo includere in ogni gruppo una persona con una mente capace di eseguire e schematizzare le informazioni ed una capace di guidare il gruppo.

<p>Sintesi Azione didattica n.2 23h</p>	<p>Ogni gruppo si occuperà di un solo aspetto del problema generale che deve risolvere la classe in modo che ogni gruppo non risulti autonomo, ma debba appoggiarsi al sapere degli altri. In sostanza è necessario che i gruppi dipendano l'uno dall'altro per risolvere la questione.</p> <p>Gruppo 1: Le condizioni di lavoro fino alla fine del '900. (Contratti collettivi, industrializzazione, sindacati e welfare state). Analisi critica.</p> <p>Gruppo 2: Nuove professioni dagli anni '90 ad oggi (Riders, Amazon e e-commerce, influencer e youtuber, contratti flessibili, pacchetto Treu e riforme successive). Analisi critica.</p> <p>Gruppo 3: Il concetto di lavoro come autonomia e realizzazione di sé. Costituzione italiana e diritti umani. Analisi critica.</p> <p>Gruppo 4: Psicologia del lavoro: indagare le motivazioni del lavoratore, immaginare ciò che ci fa stare bene e immedesimarsi nelle possibili difficoltà del lavoratore sfruttato.</p> <p>Gruppo 5: L'idea di successo proposta dalla società attuale: indagine critica.</p> <p>Gruppo 6: Le differenze di genere o di etnia sul lavoro. Dati Istat. Indagine critica.</p> <p>Sarà il docente a scegliere se fornire al gruppo documenti e dati oppure se lasciare che sia il gruppo stesso a reperirli</p> <p>I gruppi verranno valutati tramite griglie di valutazione basate non sui risultati, ma sull'osservazione delle capacità degli alunni nell'organizzare il lavoro e collaborare. Ogni giorno vi sarà una griglia nuova, ma con gli stessi indicatori in modo da osservare i miglioramenti tramite confronto con i giorni precedenti e quelli successivi. Allegate a queste Uda troverete esempi modificabili in base alle vostre esigenze.</p> <p>Ogni gruppo produrrà una relazione e tali documenti verranno scambiati a vicenda in modo che tutti possano leggere il lavoro degli altri e farsi un'idea complessiva.</p>
<p>Sintesi Azione didattica n.3 8h</p>	<p>Verrà aperto un dibattito comune basato sullo studio svolto con la finalità di trovare una soluzione al problema oggetto dell'UDA. Verrà prodotto un documento finale che riassume tutta l'analisi (Video, Powerpoint, testo ecc.) e in cui si proponga una soluzione che sia il più possibile innovativa e strettamente connessa alle cause del problema.</p> <p>Il lavoro finale verrà valutato non con le griglie di osservazione usate nella prima fase, ma con griglie apposite.</p>
<p>Modalità di verifica e/o valutazione dell'UDA</p>	<p>Osservazione/ compiti di realtà.</p>

Calendario delle attività		
Lunedì 16 dicembre 2024		
1	Economia	Presentazione del argomento oggetto dell'UDA.
2	Lettere	Visione del film. <i>Due giorni, una notte</i> di Jean-Pierre e Luc Dardenne (2014)
3	Matematica	Visione del film e successiva discussione.
4	Geografia	Divisione della classe in gruppi e avvio della ricerca delle informazioni.
5	Fra/Spa 2° lingua	Proseguo dell'attività.
6	Diritto	Proseguo dell'attività.
7	Inglese	Proseguo dell'attività e conservazione dei materiali ricercati.
Martedì 17 dicembre 2024		
1	Diritto	Scelta del tipo di elaborato (video, testo, power point...) e sviluppo dell'elaborato.
2	Lettere	Sviluppo dell'elaborato.
3	Fra/Spa 2°lingua	Sviluppo dell'elaborato.
4	Italiano	Sviluppo dell'elaborato.
5	Geografia	Sviluppo dell'elaborato.
6	Economia	Sintesi del lavoro svolto nella giornata e conservazione del prodotto.
Mercoledì 22 gennaio 2025		
1	Lettere	Ripresa delle attività.
2	Lettere	Proseguo dell'attività.
3	Fra/spa/tedesco	Proseguo dell'attività.
4	Scienze motorie	Proseguo dell'attività.
5	Scienze motorie	Proseguo dell'attività.
6	Arte	Proseguo dell'attività.
7	IRC	Proseguo dell'attività.
Giovedì 23 gennaio 2025		
1	Matematica	Proseguo delle attività
2	Inglese	Proseguo delle attività
3	Fra/Spa/Tedesco	Proseguo delle attività
4	Economia	Proseguo delle attività
5	Lettere	Proseguo delle attività
6	Fra/Spa	Proseguo delle attività
Venerdì 24 gennaio 2025		
1	Matematica	Proseguo delle attività e conclusione dei lavori.
2	Inglese	Proseguo delle attività e conclusione dei lavori.
3	Fra/Spa/Tedesco	Proseguo delle attività e conclusione dei lavori.
4	Economia	Proseguo delle attività e conclusione dei lavori.
5	Lettere	Proseguo delle attività e conclusione dei lavori.
6	Fra/Spa	Proseguo delle attività e conclusione dei lavori.

Lunedì 28 gennaio 2025

Presentazione delle attività svolte 2h

CLASSE QUINTA – A.S. 2025-2026

TEMATICA DEL PERCORSO (Trimestre)

La parità di genere

COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024

NUCLEI CONCETTUALI: 1. COSTITUZIONE

COMPETENZA N.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Tematica	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Temp i	Metodologie didattiche	Strumenti di verifica
Dalla nascita della Repubblica a giorni nostri.	Obiettivo 3.5	Storia	3h	Visione del film <i>C'è ancora domani</i> e discussione.	Realizzazione di un prodotto multimediale
L'emancipazione femminile, la violenza sulle donne e le discriminazioni di genere.	Obiettivo 3.5	Italiano	3h	Le donne nella storia, i movimenti femministi, i diritti e la parità di genere. Vita, opere e pensiero di Natalia Ginzburg	Realizzazione di un prodotto multimediale
Il ruolo della	Obiettivo 3.5	Inglese	2h	Discussione e confronto con	Produzione

<p>donna nella società e nei vari regimi politici.</p>				<p>i ragazzi sui seguenti temi: - A UN priority of our age: eliminating violence against women. - Gender equality and the un 2030 agenda</p>	<p>orale e dibattito</p>
<p>Articoli della Costituzione italiana 2,3,37,51; obiettivo n. 5 Agenda 2030</p>	<p>Obiettivo 3.5</p>	<p>Diritto e legislazione turistica</p>	<p>2h</p>	<p>Presentazione e commento degli articoli della Costituzione 2,3,37. Lezione frontale e partecipata sugli ambiti di intervento dell'articolo 51 sulle pari opportunità. Discorso di Angela Maria Guidi Cingolani https://www.facebook.com/Cameradeideputati/videos/discorso-di-angela-mariaguidicingolani-prima-donna-aprendere-la-parola-inaul/357511159177853/ https://youtu.be/vfovvaE29KE Visone del video di <i>Mi chiamo Valentina e credo nell'amore</i> di Paola Cortellesi</p>	<p>Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante.</p>
<p>Reato di stalking e Codice Rosso</p>	<p>Obiettivo 3.5</p>	<p>Diritto</p>	<p>2h</p>	<p>Brainstorming e Circle time sulle tematiche individuate; analisi di casi in cui sono stati commessi reati di stalking; Codice Rosso ed esempi di applicazione</p>	<p>Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante</p>
<p>Donne artiste: es. Frida Kahlo L'emancipazione e femminile in Francia</p>	<p>Obiettivo 3.5</p>	<p>Spagnolo e francese Il lingua</p>	<p>3h</p>	<p>Frida Kahlo. Analisi della vita personale ed artistica della pittrice con la finalità di cogliere il suo punto di vista ; eventuale visione del film Frida Kalo. Evoluzione storica e sfide attuali dell'emancipazione femminile e in Francia. Cooperative learning.</p>	<p>Realizzazione in gruppi di un elaborato finale in L2</p>
<p>Elaborare un prodotto trasversale tra tutte le discipline coinvolte</p>	<p>/</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>/</p>	<p>Creazione prodotto finale</p>	<p>Realizzazione di prodotto interdisciplinare e multimediale.</p>
<p>Totale ore</p>			<p>15</p>		

TEMATICA DEL PERCORSO (Pentamestre)

La sostenibilità, la responsabilità imprenditoriale e i beni culturali

COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024

NUCLEI CONCETTUALI:

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA N.2

Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli Organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2.5 Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare

Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

COMPETENZA N.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

COMPETENZA 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispetto dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5.1 Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in

campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo.

5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

COMPETENZA N.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Tematica	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte	Tempi	Metodologie didattiche	Strumenti di verifica
Green economy e responsabilità imprenditoriale	Obiettivo 5.1	Discipline economiche turistiche e aziendali	3h	Case study su imprese italiane con modelli di economia circolare (es Rancilio o Fratelli Rossetti)	Presentazione o report di gruppo
Patrimonio culturale e valorizzazione locale sostenibili	Obiettivo 7.1	Storia dell'arte e del territorio	2h	Laboratorio di progettazione di itinerari "green" nel proprio territorio	Brochure o Storytelling e il mio territorio sostenibile
Il Turismo sostenibile e la sua valorizzazione	Obiettivo 7.1	Spagnolo, francese e tedesco III lingua	3h	Brochure turistica su un Paese attento alla sostenibilità Creazione in gruppi di un prodotto sostenibile: un racconto game interattivo fruibile online (tedesco) Turismo sostenibile e analisi dei Paesi attenti alla sostenibilità (francese)	Realizzazione di una Brochure o di prodotto multimediale
2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	Obiettivo 5.1	Geografia	3h	Analisi delle nazioni che puntano su uno sviluppo economico e turistico sostenibile.	Realizzazione di prodotto multimediale.

(Obiettivi 8 e 12)					
La matematica al servizio della tutela e della valorizzazione del patrimonio artistico	Obiettivo 5.4	Matematica	2h	Analisi e commento di articoli scientifici (eventualmente scritti in inglese)	Confronto e dibattito
L'UE, l'ONU e l'Unesco. La sostenibilità ambientale e la tutela del patrimonio artistico e culturale. L'Unesco.	Obiettivo 5.1	Storia	3h	Analisi delle istituzioni europee e delle organizzazioni internazionali.	Realizzazione di un prodotto multimediale
L'art. 9 e 41 della Costituzione: ambiente, impresa e bene comune	Obiettivo 5.1	Diritto	2h	Lezione partecipata e analisi di casi reali (Green Building)	Confronto e dibattito
Elaborare un prodotto trasversale tra tutte le discipline coinvolte	/	Tutte le discipline		Creazione prodotto finale	Realizzazione di prodotto interdisciplinare e multimediale.
Totale ore			18		

ORIENTAMENTO FORMATIVO

I moduli curricolari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa.

Modulo di Orientamento formativo - Classe III a.s. 2023-2024				
<i>Sentirsi bene con le proprie caratteristiche</i>				
Prof Cascione (docente tutor)		21 studenti		
Prof. Librici (docente tutor)		2 studenti		
Prof.ssa Rezzonico (docente orientatore)				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata)	Incontro informativo	1	Dirigente scolastico, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. (orario extracurricolare).	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	Stare bene con se stessi Attività preliminare - Proiezione del film <i>Forrest Gump</i> in data 19/02/2024 (Ferrario, Pelusp-Rallo e Sportelli) 3h - Discussione guidata (Sportelli) 1h	Modulo di orientamento o formativo	4	Ferrario, Pelusp-Rallo Sportelli e singoli raggruppamenti
3b	Stare bene con se stessi Attività successive - Il benessere che proviene dall'impegno e fatica (Oliverio) 2h - Il benessere che proviene dallo stare insieme (Oliverio) 2h - A partire dal 26/02/2024 - Il benessere che proviene dalle emozioni positive (Floresta) 2h - Il benessere che proviene dai desideri profondi (Lamon – Sportelli) 2h - Il benessere di ricercare se stessi e salvarsi 1h	Modulo di orientamento o formativo	8	Oliverio, Floresta, Lamon, Sportelli e singoli raggruppamenti

4	Attività di PCTO corso scurezza 4 ore online (in orario extracurricolare) Analisi del diritto e i suoi risvolti nella vita quotidiana	PCTO	4 2	Docente tutor, docente orientatore e docenti formatori
5	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali (orario extracurricolare)	Tutoring	5	Docente tutor
Ore curricolari di orientamento			25 h	
Incontri con specialisti - Incontro con l'operatore Bianchini Davide della cooperativa Comunità Papa Giovanni XXIII sulla prevenzione alla droga in data 29/11/2023.			2 h	Docenti Cdc ed esperti
- Spettacolo teatrale di e con Sara Dho dal titolo "Fiume di acqua e di fango" sulla grande alluvione del 1994 nel Piemonte e approfondimento per riflettere sul rischio idrogeologico in Italia e sulle strategie da attuare per la salvaguardia dei nostri territori in data 02/02/2024.			2 h	Sportelli e Anselmo ed esperti
- Incontro con avvocati esperti quali rappresentanti dell'Unione delle Camere Penali Italiane (UCPI) sui principi costituzionali afferenti il processo penale.			2 h	Docenti Cdc ed esperti
Ore totali di orientamento con esperti			6 h	
Ore complessive di orientamento			31 h	

Modulo di Orientamento formativo - Classe IV a.s. 2024-2025

Alla ricerca della strada

Prof Cascione (docente tutor)		23 studenti		
Prof.ssa Rezzonico (docente orientatore)				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
2	Alla ricerca della strada - Pena di morte si o no? Cesare Beccaria e il <i>Trattato dei Delitti e delle pene</i> . Sportelli 1h - Visione del film Diritto di opporsi e discussione Sportelli 3h - Debate Sportelli 3h - Inglese Floresta 3h	Modulo di orientamento formativo	10 h	Docenti, singoli raggruppamenti
2	Uscita didattica a Milano e fuori salone 07/04/2025	Uscita didattica	6 h	Cdc, Sportelli, Ciovati
2	Uscita didattica presso la Borsa valori di Milano 10/04/2025	Uscita didattica	6 h	Cdc, Sportelli, Ciovati, Rezzonico, Converso
3	Attività di PCTO Attività di riflessione e autovalutazione delle competenze.	PCTO	5 h	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring	5 h	Docente tutor

	Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali			
	Ore curriculari di orientamento		32h	
	Incontri con specialisti			
4	Project management (09/10 10:20 - 11:00)	Incontro formativo	40'	Cdc, III lingua
	Corso sulla sicurezza (10/10 - 15/10 14:30 - 16:30)	Incontro formativo	4 h	Cdc
	Incontro con la nutrizionista dott.ssa Martina Malnati (27/11 09:00 - 10:30)	Incontro formativo	1 h 30	Cdc, prof. Sportelli e III lingua, Converso
	Incontro con il giornalista sportivo Angelo Taglieri (14/02 11:30 - 13:30)	Incontro formativo	2 h	Cdc, prof.ssa Foresta, prof.ssa Rezzonico e prof.ssa Tunesi, Converso
	Incontro con il Magistrato Luca Poniz del Tribunale di Busto Arsizio	Incontro formativo	2 h	Cdc, Converso
	Incontro con la Croce Rossa di Legnano	Incontro formativo	4	Cdc, Converso
	Ore totali di orientamento con esperti		14h	
	Ore complessive di orientamento		46h	

Modulo di Orientamento formativo - Classe V a.s. 2024-2025

Il e il mio futuro

	Prof.ssa Refraschini (docente tutor)	16 studenti		
	Prof. Cascione (docente orientatore)			
2	Ricerca del se e il valore della libertà - Antropologia. Costruzione dell'identità e del sé. Geografia – Ferrario 10h - Il concetto di bello e brutto in arte. Arte – Mazzotta 4h - La psicanalisi e la ricerca di sé. Italiano - Sportelli 4h - Libertà individuali e regimi totalitari. Inglese – Vassiaeva 3h - Regimi totalitari e la perdita dei diritti. Storia – Sportelli 6h - Teatro in lingua “1984” 2h - Costituzione e diritti. Diritto - Converso 4h	Modulo di orientamento formativo	33 h	Docenti, singoli raggruppamenti
5.	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali (in 7 ^a ora)	Tutoring	5 h	Docente tutor

	Ore curriculari di orientamento		38 h	
3.	Attività di PCTO scelta dal CdC con possibile attività di riflessione e autovalutazione.	PCTO		CdC, docente tutor, docente orientatore
	- Scopriamo il Talento aula conferenze – 8/10 -16/02		5h	Docenti Cdc ed esperti
	- Salone dello studente 17/10		6h	Docenti Cdc ed esperti
	- Incontro con Innovaprofessioni ITS Academy 09/01		1h	Docenti Cdc ed esperti
	- Incontro con operatori di BLU HOTLES 16/12		1h	Docenti Cdc ed esperti
	- Incontro con esperti di ITSIncom Academy 16/12		1h	Docenti Cdc ed esperti
	- Incontri con esperti di Humangest 11/02		2h	Docenti Cdc ed esperti
	- Operazione carriere 27/03		4h	Docenti ed esperti
	- Incontro presso il centro Asteria di Milano in occasione dell'evento "Giustizia e Riconciliazione" 09/03		2h	Docenti Nocerino, Mandaglio ed esperti
	- Incontro presso il carcere di Bollate con i detenuti del Gruppo della Trasgressione 19/03		2h	Docenti Sportelli, Mandaglio ed esperti
	- Uscita Progetto Guida Sicura ACI Lainate e Autodromo di Monza 20/04		10	Docenti Sportelli, Mandaglio ed esperti
	Ore totali di orientamento con esperti		34 h	
	Ore curriculari complessive di orientamento		72 h	

L'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell' e-portfolio con il supporto dei docenti tutor prof. Cascione, Libri e Refraschini.

MODULO CLIL

Il CdC ha definito il Modulo CLIL di Geografia turistica in Lingua inglese proposto e svolto dal prof. Simone Ferrario, dedicato allo studio del continente Oceania.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'istituto.

Il CdC ha previsto la simulazione della prova orale.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
1^a Italiano	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017):	6 maggio	6 ore più 30% per studenti BES
2^a Discipline turistiche aziendali	La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali. La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (QDR di cui al D.M. 769 del novembre 2018).	13 maggio	6 ore più 30% per studenti BES
Colloquio orale	Il Consiglio di Classe ha proposto spunti di vario tipo per sollecitare la trattazione di alcuni percorsi interdisciplinari e verificare la convergenza dei nuclei tematici effettivamente trattati in più discipline secondo la programmazione curricolare.	3 giugno	1 ore

CREDITO COLASTICO: ATTRIBUZIONE E CRITERI ADOTTATI

Il Consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alla seguente tabella allegata al D. lgs. 62/2017 nonché alle indicazioni fornite nell'art. 20 del O.M. n. 45 del 9/3/2023.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M≤7	8-9	9-10	10-11
7 < M≤8	9-10	10-11	11-12
8 < M≤9	10-11	11-12	13-14
9 < M≤10	11-12	12-13	14-15

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Vitantonio Sportelli	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Vitantonio Sportelli	
LINGUA INGLESE	Sofia Vassiaeva	
LINGUA FRANCESE II Lingua	Antonella Rallo	
LINGUA SPAGNOLA II Lingua	Caterina Portelli	
LINGUA FRANCESE III Lingua	Pasquale Nocerino	
LINGUA SPAGNOLA III Lingua	Angela Di Marzio	
LINGUA TEDESCA III Lingua	Monica Ferrazzi	
MATEMATICA	Marta Tunesi	
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	Michela Federici	
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Patrizia Converso	
GEOGRAFIA TURISTICA	Simone Ferrario	
ARTE E TERRITORIO	Sara Mazzotta	
SCIENZE MOTORIE ESPORTIVE	Anna Oliverio	

***Il Coordinatore di Classe
(Prof. Vitantonio Sportelli)***

***Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa DONATELLA CAPOBIANCO)***