

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE
"G. MAGGIOLINI"**

Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)

Cod. Fisc.: 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B

Tel.: +39 0331 552001 - E-mail: MITD57000B@istruzione.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it

Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2025-2026

Classe: 5B

Indirizzo Amministrazione

Finanza e Marketing

SOMMARIO

La scuola e il suo contesto	3
Profilo della classe	5
Composizione della classe.....	5
Situazione didattica e comportamentale.....	5
Obiettivi generali dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.....	8
Quadro orario.....	8
Strategie del Consiglio di Classe.....	9
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	9
Strategie per il recupero.....	9
Metodo di lavoro del consiglio di classe.....	10
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe.....	10
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	11
Modulo CLIL.....	16
Insegnamento di Educazione Civica.....	17
Orientamento formativo.....	25
Simulazione prove esame.....	28
Credito scolastico.....	29
Composizione del Consiglio di Classe.....	30

Allegati:

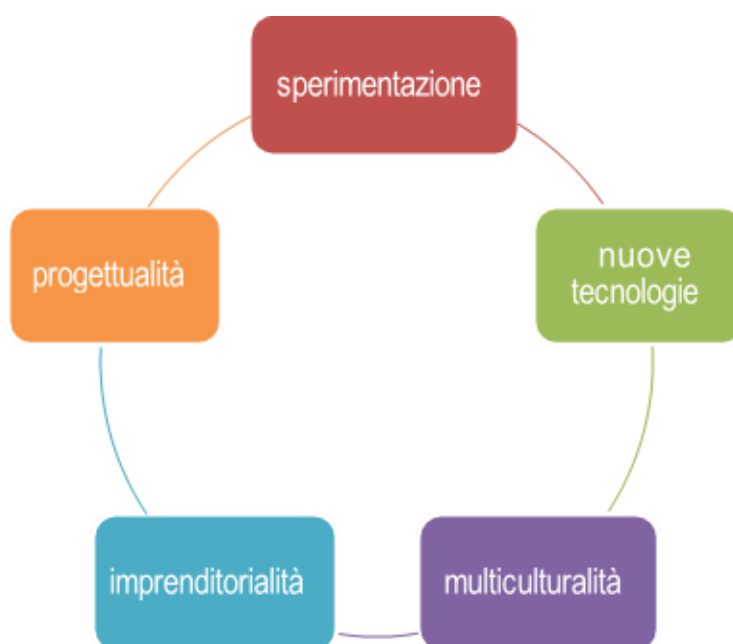
- Programmi disciplinari svolti
- Simulazione prima prova e griglia di valutazione
- Simulazione seconda prova e griglia di valutazione
- Griglia ministeriale colloquio orale

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti.

Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e Costituzione ecc.) e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di FSL. Vi sono infatti strette collaborazioni con le realtà imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5BAFM è attualmente composta da 27 studenti, 15 ragazzi e 12 ragazze. La maggioranza dei componenti proviene dalla 4G AFM dell'anno scolastico precedente, mentre due studenti sono ripetenti e provengono dalla vecchia 5 B AFM.

La classe si è formata in terza all'inizio dell'anno scolastico 2023/2024, come classe terza indirizzo AFM ed era composta da studenti provenienti da tre diverse classi seconde AFM, a cui si sono aggiunte due studentesse che ripetevano la classe terza AFM.

Al termine del terzo anno una studentessa non è stata scrutinata per raggiungimento del tetto massimo delle assenze consentito.

Nel quarto anno, si sono poi inseriti altri tre studenti ripetenti provenienti dalla precedente classe 4 B AFM; in sede di scrutinio finale una studentessa non è stata scrutinata per raggiungimento del tetto massimo delle assenze consentito e un'altra ancora non è stata ammessa alla classe successiva.

Nel mese di gennaio del quinto anno uno studente ha chiesto trasferimento al corso serale dell'istituto "Dell'Acqua" di Legnano.

Nel gruppo classe sono presenti, inoltre, uno studente con DSA e due con BES per i quali sono stati predisposti i rispettivi PDP (per una studentessa i docenti hanno ritenuto opportuno stilare il PDP durante il consiglio di classe di maggio).

L'attività didattica è stata suddivisa in Trimestre e Pentamestre.

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

Continuità didattica

Nel corso del triennio la classe ha potuto beneficiare della continuità didattica per gli insegnamenti di Italiano e storia, Economia Aziendale, Diritto ed Economia Politica, Lingua francese e Lingua spagnola, Scienze Motorie; per quanto riguarda le discipline di Matematica e IRC, al quinto anno sono subentrati nuovi docenti. Per la disciplina di Lingua inglese si sono susseguiti, invece, diversi docenti nel corso del triennio, così come per Informatica tra terzo e quarto anno.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

<i>Disciplina</i>	<i>Terzo anno</i>	<i>Quarto anno</i>	<i>Quinto anno</i>
IRC	Miduri Laura	Miduri Laura	De Marco Antonio Angelo
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Romanelli Filippo	Romanelli Filippo	Romanelli Filippo
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Romanelli Filippo	Romanelli Filippo	Romanelli Filippo
INGLESE	Cascione Antonio	Vassiaeva Sofia	Di Turi Simone

MATEMATICA	Mastrogiacomo Gabriella	Mastrogiacomo Gabriella	Gnanapragasam Mary Priyanthini
FRANCESE	Prada Manuela	Prada Manuela	Prada Manuela
SPAGNOLO	Di Marzio Angela	Di Marzio Angela	Di Marzio Angela
ECONOMIA AZIENDALE	Borzì Mariangela Agnese	Borzì Mariangela Agnese	Borzì Mariangela Agnese
DIRITTO	Solidoro Cosimo	Solidoro Cosimo	Solidoro Cosimo
ECONOMIA POLITICA	Solidoro Cosimo	Solidoro Cosimo	Solidoro Cosimo
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Poma Riccardo	Poma Riccardo	Poma Riccardo
INFORMATICA	Dorigatti Valentina	Marzella Alessandro	

Andamento didattico – disciplinare

Nel corso del triennio i docenti hanno cercato di stimolare gli studenti ad una maggiore partecipazione alle lezioni in aula, alla continuità nello studio, in particolar modo domestico, allo svolgimento puntuale dei compiti assegnati e si sono attivati per individuare strategie finalizzate all'accrescimento della motivazione, nonché strategie per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e delle abilità.

Per quanto riguarda l'andamento disciplinare della classe alcune dinamiche, non del tutto corrette, sono rimaste pressoché costanti, anche a causa dell'elevata numerosità degli studenti che non sempre ha favorito il buon andamento delle lezioni e il regolare svolgimento delle attività didattiche. Durante il triennio le principali segnalazioni da parte dei docenti riguardano la mancanza di materiale didattico, un'esecuzione non sistematica dei compiti assegnati per casa, uno studio domestico concentrato molto spesso nei periodi antecedenti le verifiche e un atteggiamento poco partecipativo alle lezioni da parte di molti studenti. Le lezioni si sono prevalentemente svolte in un clima sereno e collaborativo, a parte qualche atteggiamento vivace e poco consono all'attività didattica, da parte di un gruppo ristretto di studenti chiassosi, che è stato molto spesso richiamato dai docenti poiché di forte disturbo dell'attenzione in aula. Sono accaduti anche degli episodi che denotano uno scarso senso di responsabilità e una maturità ancora da acquisire da parte degli stessi studenti, quale la cattiva abitudine di assentarsi in massa durante le ore in cui erano previste verifiche orali o scritte.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, emergono delle caratteristiche diversificate per quanto concerne la capacità di impegno, l'interesse verso le diverse materie, l'acquisizione del metodo di studio e delle conoscenze, abilità e competenze sviluppate e conseguite.

Una parte degli studenti ha svolto un percorso positivo e ha ottenuto risultati più che apprezzabili, grazie ad un impegno assiduo e accurato e alle capacità di rielaborazione e applicazione delle conoscenze assimilate; la maggior parte della classe si è impegnata in modo poco costante, raggiungendo una preparazione accettabile e conseguendo un profitto sufficiente; una piccola percentuale di studenti possiede conoscenze frammentate, registrando delle difficoltà espositive e delle carenze metodologiche. Nel corso del pentamestre finale si registrano ancora delle insufficienze e, di fatti, permangono difficoltà

soprattutto nelle discipline afferenti all'area professionalizzante dell'indirizzo frequentato e nella Lingua francese, dovute a lacune pregresse, ma anche alla mancanza di uno studio proficuo e adeguato e a uno scarso impegno scolastico e domestico.

La frequenza delle lezioni, durante il triennio, è stata assidua e/o nella norma per quasi tutta la classe.

Nel corso del triennio, ma in particolar modo in quarta e quinta, gli studenti hanno avuto modo di approfondire le proprie conoscenze e di consolidare la propria preparazione scolastica, partecipando positivamente a diverse proposte didattico-culturali.

Il percorso formativo è stato, altresì, integrato con le attività di Formazione Scuola Lavoro tramite stage aziendali, ma anche attraverso interessanti e diverse attività formative, evidenziando discreto interesse e anche senso di responsabilità. La valutazione dei risultati raggiunti in questa esperienza è da ritenersi sicuramente positiva in quanto ha permesso agli allievi di mettersi alla prova e di confrontarsi direttamente con il mondo del lavoro ottenendo anche da parte delle aziende ospitanti un giudizio positivo.

Discreta anche la partecipazione ai percorsi proposti per Educazione Civica e Didattica Orientativa dove gli studenti sono stati coinvolti in attività trasversali volte a sollecitare e sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie responsabilità e delle possibili scelte future.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO AFM

L'offerta formativa del settore economico si incentra sul settore economico-finanziario e affronta lo studio dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing si connota nel nostro istituto come un percorso a vocazione imprenditoriale. Il territorio, infatti, non necessita più solamente di contabili ed amministrativi ma di veri e propri esperti di impresa, capaci di cogliere le sfide del mondo globale e delle relative implicazioni sul territorio e sulle piccole-medie imprese che lo caratterizzano, nonché la conoscenza dei prodotti assicurativo-finanziari, della borsa e delle banche, perché il business oggi è tecnologico ed internazionale.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing integra le competenze professionali specifiche dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, della finanza e dell'economia sociale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita sempre più in un contesto internazionale.

Le seconde lingue straniere offerte dalla scuola sono il tedesco, lo spagnolo e il francese.

QUADRO ORARIO – indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
IRC/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto,
- recuperi in itinere,
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre,
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze.

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi
- flipped classroom
- collaborazioni interdisciplinari
- lavori di gruppo
- incontri con esperti

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- lavori di gruppo
- compiti di realtà

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.

Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

ATTIVITÀ/PROGETTI	DESCRIZIONE	COMPETENZE
CLASSE TERZA - A.S. 2023-2024		
FSL		
Corso sulla sicurezza	Moduli su piattaforma on line (Anfos) sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o ambienti esterni	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTO LEGALITÀ		
“Fiume di acqua e di fango” – la grande alluvione del 1994- Spettacolo teatrale di e con Sara Dho- Centro Asteria di Milano	L'evento ha avuto l'obiettivo di far riflettere i giovani sul rischio idrogeologico in Italia e sulle strategie da attuare per la salvaguardia dei nostri territori.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
PROGETTI TRASVERSALI Fiera dell'artigianato Rho-Fiera	Visita di uno dei poli fieristici più grandi e moderni d'Europa, situato tra Rho e Pero, il cui scopo principale è quello di ospitare fiere, congressi ed eventi internazionali, fungendo da piattaforma di business per il Made in Italy e l'industria globale	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

<i>Progetto “Sport a scuola” e campionati sportivi studenteschi</i>	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>Visita presso la comunità Lautari di Pozzolengo (Bs) sulle dipendenze giovanili</i>	La finalità dell’uscita didattica è stata quella di comprendere il valore e le modalità di recupero e di reinserimento sociale delle persone con dipendenze e di far sviluppare agli studenti un senso critico verso fenomeni di illegalità, dipendenza e marginalità	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
CLASSE QUARTA – A.S. 2024-2025		
<i>FSL</i>		
<i>Corso sulla sicurezza</i>	Completamento in presenza del corso sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o in ambienti esterni	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>Italian Diplomatic Academy</i>	Incontro presso l’Istituto con un referente dell’Accademia Italian Diplomatic inerente le carriere internazionali. L’incontro, anche ai fini dell’orientamento in uscita, ha avuto l’obiettivo di coinvolgere alcuni studenti sulle carriere internazionali con possibilità di visita del Palazzo di vetro dell’ONU a New York	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE
PROGETTO LEGALITA’		
<i>Associazione Nazionale Magistrati, Incontro presso l’Istituto con il giornalista sportivo Angelo Taglieri</i>	Incontro svolto presso la Sala Conferenze dell’Istituto. Il giornalista e telecronista Angelo Taglieri ha trattato la tematica del giornalismo sportivo e, in particolare, i “dietro le quinte” del calcio, ovvero su come si costruisce una	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA

	notizia e come si prepara una telecronaca.	
PROGETTI TRASVERSALI		
Salute e Benessere – intervento formativo sul Primo Soccorso della CRI di Legnano	Incontro con il personale della Croce Rossa con l’obiettivo di prevenire e individuare le situazioni di pericolo nonché come attivare i primi trattamenti salvavita.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
- Incontro con la Nutrizionista dott.ssa Martina Malnati	Incontro con un esperto in materia di nutrizione umana, organizzato presso la sala conferenze dell’istituto. Lo stesso rientra nel progetto “salute e benessere”.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE
Teatro in lingua inglese, musical "A Midsummer Night's Dream"	Approfondimento della lingua e della letteratura attraverso la visione presso il teatro di Busto Arsizio del musical in inglese "A Midsummer Night's Dream". L’obiettivo del musical è di avvicinare il pubblico studentesco al capolavoro shakespeariano, facendo emergere le emozioni e i conflitti dei protagonisti.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Uscita didattica Palazzo Mezzanotte Borsa valori Italiana Milano	Uscita didattica che ha la finalità di visitare il Palazzo Mezzanotte e il Salone delle grida. Incontro con un ex agente di cambio con spiegazione di come avvenivano le trattazioni con il metodo della “Borsa gridata”.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Progetto “Sport a scuola” e campionati sportivi studenteschi	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
Orientamento in entrata: Open day	Alcuni studenti hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: - presentazione degli indirizzi offerti dalla scuola agli studenti delle classi seconde per guidarli verso una scelta consapevole	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

	- accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori, nelle giornate di open day, per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore.	
Corso PNRR "Viaggio in Italia"	Corso extracurricolare a cui hanno partecipato alcuni studenti con la finalità di sviluppare la propria capacità immaginativa, nel trovare il cosiddetto "luogo dell'anima" e, di conseguenza, la loro motivazione verso lo studio delle discipline scolastiche.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
CLASSE QUINTA – A.S. 2025-2026		
<i>FSL</i>		
"Scopriamo il talento" a cura dell'Associazione Genitori Majorana	Attività che rientra nei percorsi informativi di orientamento didattico e professionale con la finalità di aiutare gli studenti a sviluppare le competenze necessarie a definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative consapevolmente.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE
Salone dello Studente - Parco esposizioni di Novegro	Attività di orientamento per muovere i primi passi verso il mondo dell'università, della formazione post-diploma e del lavoro.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
-Fel Forum – Financial Education Lab - Università Bocconi di Milano	Evento organizzato con lo scopo di consentire agli studenti di parlare di educazione finanziaria con docenti, esperti e giovani studenti. L'evento prevedeva una parte interattiva e dei corner esperienziali, grazie a cui gli studenti hanno interagito con il mondo accademico in modo spontaneo e avvincente. Uno degli stand era dedicato al videogioco di FEL, The River Game, offrendo ai ragazzi l'opportunità di provarlo in prima persona e approfondirne i contenuti educativi in modo diretto e coinvolgente.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE

<i>Incontri ITS</i>	Attività di orientamento in uscita svolte in presenza nel nostro Istituto. Presentazione dei corsi di formazione post diploma in diversi settori: caratteristiche, durata, criteri di ammissione e costi.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>Rotary Club Operazione carriere</i>	Incontro con professionisti ed esperti di diversi settori professionali. Iniziativa promossa dal Rotary Legnano che, dal 1979, supporta i giovani delle scuole superiori nell'orientamento professionale. Gli studenti hanno avuto la possibilità di confrontarsi con esperti e professionisti di diversi settori che offrono testimonianze sui propri mestieri.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
<i>PROGETTI TRASVERSALI</i>		
<i>Spettacolo in lingua inglese "1984"</i>	Approfondimento della lingua attraverso la rappresentazione teatrale in lingua originale inglese dello spettacolo teatrale "1984", tratto dal romanzo distopico di George Orwell, presso il teatro sociale di Busto Arsizio.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<i>City Life -Milano</i>	Uscita didattica rientrante nel modulo di educazione civica riguardante la "sostenibilità". L'attività nasce con lo scopo di conoscere, attraverso l'osservazione diretta, alcuni esempi significativi di edifici moderni costruiti in chiave sostenibile e i nuovi modelli di rigenerazione urbana.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
<i>Progetto "Sport a scuola" e campionati sportivi studenteschi</i>	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

MODULO CLIL

Il Cdc ha definito il Modulo Clil in Economia aziendale in Lingua inglese attraverso il percorso didattico “Business strategies” svolto dalla Prof.ssa Borzì Mariangela Agnese senza il supporto linguistico dell’insegnante di lingua inglese. L’insegnamento si è svolto in alcune lezioni distribuite lungo il corso del pentamestre e si è avvalso delle metodologie di didattica integrata che prevede l'utilizzo delle TIC per coinvolgere più attivamente i discenti.

La risposta da parte degli studenti è stata complessivamente positiva.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso, per il terzo e il quinto anno in due moduli vertenti su due tematiche differenti, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre dai docenti del cdc individuati nel percorso, mentre, nel quarto anno, si è sviluppata una sola tematica tra la fine del trimestre e l'inizio del pentamestre sulla base di UDA opportunamente individuate che ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti del CDC.

I docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Il C.d.C. ha così declinato le 33 ore previste:

CLASSE TERZA – A.S. 2023-2024	
TEMATICA DEL PERCORSO (PRIMO PERIODO) CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI AGENDA 2030 Ob. 11 e 12	
Classe: 3[^] G AFM	
COMPETENZE	
<p>PECUP per le scuole secondarie di II grado:</p> <p style="margin-left: 40px;">1- Competenze chiave europee</p> <p>Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa.</p> <p>Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione, inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.</p> <p>Competenza multilinguistica: conoscere il vocabolario di lingue diverse dalla propria e saper comunicare sia oralmente che in forma scritta</p> <p style="margin-left: 40px;">2- All. A D. Lgs. 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
FRANCESE Acquisire e arricchire il lessico della lingua straniera,	FRANCESE Valorizzazione dell'utilizzo di risorse rinnovabili

<p>cogliendo pienamente i contenuti della lingua. Saper comprendere l'importanza della cura dell'ambiente</p> <p>INFORMATICA Sviluppare buona capacità di sintesi oltre che una comunicazione efficace che porti ad esprimere concetti trasversali.</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE Saper distinguere le tre dimensioni della sostenibilità e il modo in cui sono collegate al fine di garantire il benessere della collettività in un'ottica futura. Saper individuare i benefici della sharing economy analizzando uno specifico caso tra quelli proposti.</p> <p>INGLESE Analizzare i diversi tipi di innovazione Identificare alcuni esempi di comunità ecosostenibili Discutere sulla "sustainable excellence"</p>	<p>nell'ottica del rispetto dell'ambiente e acquisizione di consapevolezza in merito al loro impatto sulla vita quotidiana. Agenda 2030: il miglioramento del benessere umano e sociale, grazie alla riduzione dei rischi ambientali.</p> <p>INFORMATICA Saper identificare i concetti fondamentali all'interno di uno specifico ambito per poter realizzare una sintesi efficace, essere in grado di comunicare efficacemente i concetti fondamentali attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e saper creare connessioni tra diversi ambiti creando presentazioni multimediali fluide e coerenti.</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE La sostenibilità economica, sociale e ambientale. La sharing economy. I vantaggi dell'economia della condivisione nelle grandi città. Esempi relativi al car sharing, bike sharing e co-housing.</p> <p>INGLESE Sapere cosa si intende per "Innovazione Sostenibile" e perchè è importante per le comunità in cui viviamo.</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p><i>Francese (4 ore)</i> <i>Informatica (2 ore)</i> <i>Economia aziendale (5 ore)</i> <i>Inglese (4 ore)</i></p>	
<p>TEMPI</p> <p><i>Modulo di 15 ore nel trimestre</i></p>	
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati</p>	
<p>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>Verifica delle conoscenze in itinere: domande orali e di ripasso sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti</p> <p>Verifica delle competenze: A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale. La presentazione approfondirà le azioni individuate al fine di garantire città e comunità sostenibili nonché modelli di consumo e produzione sostenibili.</p>	

**TEMATICA DEL PERCORSO (SECONDO PERIODO)
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE**

Classe: 3[^]G AFM

COMPETENZE

PECUP per le scuole secondarie di II grado:

1- Competenze chiave europee

Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa.

Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione, inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.

2- All. A D. Lgs. 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

Essere consapevoli dei valori e delle regole della vita democratica

Partecipare al dibattito culturale

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>DIRITTO Saper cogliere la relazione tra mafia e illegalità nonché il concetto di legalità e l'importanza di seguire le norme Aumentare la propria consapevolezza circa la diffusione della mafia e delle mafie sul territorio e negli ambiti economico-finanziario e politico e comprenderne gli effetti; Saper individuare la disciplina giuridica che punisce le associazioni di tipo mafioso Sviluppare competenze sociali e civiche</p> <p>ITALIANO/STORIA Educare i giovani alla legalità, affinché i valori costituzionali diventino principi regolatori della loro condotta etica e civile. Diventare consapevoli della realtà in cui si vive Sviluppare senso critico Saper analizzare testi, e articoli di giornale.</p> <p>IRC Riflettere criticamente sulle situazioni di ingiustizia legate dalla malavita organizzata. Sviluppare una cultura della legalità, per un mondo più giusto e più umano.</p> <p>SPAGNOLO</p>	<p>DIRITTO Storia e struttura delle mafie: Origine e sviluppo delle principali organizzazioni (Cosa Nostra, 'Ndrangheta, Camorra, Sacra Corona Unita). Modus operandi mafioso: Controllo del territorio, racket, usura, riciclaggio di denaro e infiltrazione nell'economia legale. Quadro normativo: La Costituzione italiana (principi di uguaglianza e legalità) e il Codice Penale (art. 416-bis: associazione a delinquere di stampo mafioso). Figure dell'antimafia: Conoscenza di magistrati, giornalisti e cittadini vittima delle mafie (es. Falcone, Borsellino). Uso sociale dei beni confiscati: Strumenti di restituzione alla collettività.</p> <p>ITALIANO/STORIA Conoscere almeno per grandi linee le personalità che si sono battute per la tutela della legalità e si sono impegnate nel contrasto alle mafie.</p> <p>IRC La logica mafiosa. La struttura organizzativa mafiosa: la malavita al nord.</p> <p>SPAGNOLO</p>

<p>Saper spiegare il significato di legalità e applicarlo a contesti reali, anche legati alle dipendenze Saper analizzare il ruolo delle mafie nel mercato della droga e le conseguenze economico-sociali Saper riconoscere i rischi legati all'uso di droghe e sviluppare comportamenti responsabili Saper rielaborare l'esperienza attraverso osservazioni personali, collegandola ai temi di legalità e prevenzione Saper sviluppare empatia e rispetto verso persone in percorsi di recupero Saper adottare atteggiamenti consapevoli e rispettosi delle regole, anche in ambito sociale e sanitario Saper analizzare situazioni concrete e formulare opinioni motivate Saper applicare principi etici anche in contesti economico-aziendali, considerando l'impatto sociale delle scelte</p>	<p>Comprendere il concetto di legalità e il suo valore nella società Conoscere le principali organizzazioni mafiose e il loro legame con il traffico di stupefacenti Sensibilizzare sui rischi e sulle conseguenze dell'abuso di stupefacenti Riflettere sull'esperienza diretta dell'uscita didattica presso la comunità LAUTARI di Pozzolengo Comprendere il valore del recupero e del reinserimento sociale delle persone con dipendenze Promuovere comportamenti responsabili e cittadini attivi Sviluppare senso critico verso fenomeni di illegalità, dipendenza e marginalità Riflettere sull'etica personale e professionale</p>
DISCIPLINE COINVOLTE	
<p><i>Diritto (5 ore)</i> <i>Italiano/Storia (5 ore)</i> <i>IRC (4 ore)</i> <i>Spagnolo (4 ore)</i> <i>Uscita didattica presso la comunità LAUTARI di Pozzolengo</i></p>	
TEMPI	
<p>Modulo di 18 ore nel pentamestre</p>	
METODOLOGIE DIDATTICHE	
<p>Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati</p>	
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>Verifica delle conoscenze in itinere: domande orali e di ripasso sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti</p> <p>Verifica delle competenze: A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale.</p>	

CLASSE QUARTA – A.S. 2024-2025
TEMATICA DEL PERCORSO LAVORO DIGNITOSO
<p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di lavoro dignitoso e i diritti fondamentali dei lavoratori. - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi a crescita economica sostenibile e occupazione. - Riflettere sul rapporto tra lavoro, dignità personale, inclusione sociale e sviluppo economico. - Analizzare problematiche legate a sfruttamento, lavoro minorile, disoccupazione e sicurezza sul lavoro. - Sviluppare consapevolezza sulle professioni del futuro e sulle competenze richieste dal mercato del lavoro.

Risultati attesi:

Dimostrare una solida comprensione dei concetti fondamentali relativi al lavoro dignitoso.

Essere capaci di analizzare situazioni concrete e identificare le dinamiche che si innescano in ambiente di lavoro.

Esprimere opinioni informate e argomentate sul lavoro dignitoso, basandosi su dati e conoscenze acquisite.

Adottare comportamenti rispettosi e inclusivi nei confronti di tutte le identità di genere e orientamenti sessuali.

Utilizzare un linguaggio consapevole e non discriminatorio.

Riconoscere e contrastare attivamente stereotipi e pregiudizi di genere nell'ambiente lavorativo.

COMPETENZE

Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione, inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.

Competenza di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale nel rispetto dei principi democratici e dei diritti umani.

Competenza digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione e l'apprendimento.

Consapevolezza ed espressione culturali: Comprendere e rispettare la diversità culturale, apprezzare l'importanza creativa delle diverse forme di espressione e partecipare alla vita culturale.

UDA

Sono sempre più frequenti le notizie relative alla difficile situazione dei riders, del personale di Amazon o ai problemi incontrati dagli influencer.

Come migliorare le condizioni dei nuovi lavoratori? Si tratta di lavori che rispettano la dignità umana? Tutti i nuovi lavori hanno un impatto positivo sulla società?

Prima Fase

Illustrare il problema oggetto dell'UDA cercando di interessare i ragazzi alla questione tramite video, foto, racconti ecc.

Spiegare come si svolgerà il lavoro, come verrà valutato e cosa dovranno produrre come documento finale

Dividere in gruppi la classe in base alle capacità degli alunni e tenendo presente le varie personalità. Può essere comodo includere in ogni gruppo una persona con una mente capace di eseguire e schematizzare le informazioni ed una capace di guidare il gruppo.

Seconda Fase

Ogni gruppo si occuperà di un solo aspetto del problema generale che deve risolvere la classe in modo che ogni gruppo non risulti autonomo, ma debba appoggiarsi al sapere degli altri. In sostanza è necessario che i gruppi dipendano l'uno dall'altro per risolvere la questione.

- Gruppo 1: Le condizioni di lavoro fino alla fine del '900. (Contratti collettivi, industrializzazione, sindacati, welfare state, guerra fredda). Analisi critica
- Gruppo 2: Nuove professioni dagli anni '90 ad oggi (Riders, Amazon e e-commerce, influencer e youtuber, contratti flessibili, pacchetto Treu e riforme successive). Analisi critica
- Gruppo 3: Il concetto di lavoro come autonomia e realizzazione di sé. Costituzione italiana e diritti umani. Analisi critica
- Gruppo 4: Psicologia del lavoro: indagare la motivazione del lavoratore, immaginare ciò che ci fa stare bene e immedesimarsi al posto del lavoratore sfruttato
- Gruppo 5: L'idea di successo proposta dalla società attuale: indagine critica

Sarà il docente a scegliere se fornire al gruppo documenti e dati oppure se lasciare che sia il gruppo stesso a reperirli

I gruppi verranno valutati tramite griglie di valutazione basate non sui risultati, ma sull'osservazione delle capacità degli alunni nell'organizzare il lavoro e collaborare. Ogni giorno vi sarà una griglia nuova, ma con gli stessi indicatori in modo da osservare i miglioramenti tramite confronto con i giorni precedenti e quelli successivi. Allegate a queste Uda troverete esempi modificabili in base alle vostre esigenze.

Ogni gruppo produrrà una relazione e tali documenti verranno scambiati a vicenda in modo che tutti possano leggere il lavoro degli altri e farsi un'idea complessiva.

Terza Fase

Verrà aperto un dibattito comune basato sullo studio svolto con la finalità di trovare una soluzione al problema oggetto dell'UDA. Verrà prodotto un documento finale che riassume tutta l'analisi e (Video, Powerpoint, testo ecc.) in cui si proponga una soluzione che sia il più possibile innovativa e strettamente connessa alle cause del problema.

Il lavoro finale verrà valutato non con le griglie di osservazione usate nella prima fase, ma con griglie apposite.

CLASSE QUINTA – A.S. 2025-2026

TEMATICA DEL PERCORSO (PRIMO PERIODO)

LA PARITÀ DI GENERE

COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024
NUCLEI CONCETTUALI: 1. COSTITUZIONE

COMPETENZA N.3

RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Il ruolo delle donne nella Grande guerra e durante la Resistenza	Obiettivo 3.5	Italiano e Storia	3 ore	Visione di video e discussione guidata	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
Le suffragettes, movimento di emancipazione femminile	Obiettivo 3.5	Lingua inglese	3 ore	Visione documentario Suffragette	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
Donne e sport	Obiettivo 3.5	Scienze motorie	2 ore	Circle time sul tema individuato	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
Articoli della	Obiettivo 3.5	Diritto	4 ore	Visione di video e	Modalità di

Costituzione italiana 2,3,37,51; obiettivo n. 5 Agenda 2030				discussione guidata	verifica a discrezione dell'insegnante
Donne artiste: es. Frida Kahlo	Obiettivo 3.5	Spagnolo	3 ore	Analisi delle immagini con la finalità di cogliere il punto di vista della pittrice; eventuale visione del film Frida	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
Creazione prodotto finale		Tutte le discipline			Verifica prodotto finale (racconti, sceneggiature, poesie, canzoni; disegni, fumetti, poster, manifesti, spot e cortometraggi, da valutare COLLEGIALMENTE.

TEMATICA DEL PERCORSO (SECONDO PERIODO)
SOSTENIBILITA', RESPONSABILITA' IMPRENDITORIALE E BENI CULTURALI

COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024

NUCLEI CONCETTUALI: 1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA N.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2.5 Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

COMPETENZA N.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

COMPETENZA 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5.1 Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo

5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

COMPETENZA N.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Il concetto di sostenibilità e l'Agenda 2030	Obiettivo 5.1	Lingua francese e spagnola	7 ore	Lezione interattiva	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
3. Visita a CityLife – Milano: architettura e sostenibilità urbana	Obiettivo 3.4. Obiettivo 5.4	Economia aziendale Lingua inglese	6 ore	Uscita didattica guidata con schede di osservazione: studio delle torri Hadid, Isozaki, Libeskind, parco urbano e spazi pubblici, consumo energetico, verde urbano	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa	Obiettivo 5.1	Economia aziendale	3 ore	Lezione interattiva e lettura di casi studio	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
I costi della sostenibilità	Obiettivo 7.1.	Matematica	2 ore	Raccolta di dati e diagrammi e successiva analisi	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
6. Verifica finale interdisciplinare	Sintetizzare e collegare le conoscenze	Tutte le discipline		Laboratorio conclusivo: produzione del prodotto multimediale finale	Verifica prodotto finale (racconti, sceneggiature, poesie, canzoni; disegni, fumetti, poster, manifesti, spot e cortometraggi, da valutare COLLEGIALMENTE.

ORIENTAMENTO FORMATIVO

I moduli curricolari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa.

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE 3 2023-2024 “SENTIRSI BENE CON LE PROPRIE CARATTERISTICHE”	
ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte	DS, docente orientatore, docenti tutor
Stare bene con se stessi Attività preliminare. Proiezione del film “Forrest Gump” e discussione guidata	Docenti del CDC
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi /individuali	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolti con l'apporto del Territorio (Enti, Professionisti, Università, ITS)	Docenti Cdc Esperti esterni
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti CdC

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE 4 2024-2025 “ALLA RICERCA DELLA STRADA”	
ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI

Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte	DS, docente orientatore, docenti tutor
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi /individuali	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolti con l'apporto del Territorio (Enti, Professionisti, Università, ITS)	Docenti Cdc Esperti esterni
Progetto Legalità: incontri formativi in tema di legalità	Docenti Cdc Esperti esterni
Progetto Salute e benessere: incontri formativi	CdC: Docente referente progetto, Esperti esterni
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti CdC

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE QUINTA a.s. 2025-2026 "E ORA CHE FACCIAMO IN GIRO PER IL MONDO?"	
ATTIVITÀ	SOGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte	DS, docente orientatore, docenti tutor
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi. Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi /individuali	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
Incontri di Formazione scuola lavoro (FSL) svolti con l'apporto del Territorio (Enti, Professionisti, Università, ITS)	Esperti esterni
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti CdC

L'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell' e-portfolio, sia per il terzo anno che per il quarto anno, con il supporto della docente tutor Prof.ssa Miduri Laura; per il quinto anno il supporto è stato dato dalla docente tutor Prof.ssa Castiglioni Viviana.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'Istituto. Il CdC ha previsto la simulazione della prova orale.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
<i>1^a Italiano</i>	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017).	6 maggio	6 ore
<i>2^a Economia aziendale</i>	La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali. La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (QDR di cui al D.M. 769 del novembre 2018)	13 maggio	6 ore
<i>Colloquio orale</i>	I docenti delle quattro materie di esame, selezionate dal MIM, provvederanno ad organizzare un colloquio orale che avrà la finalità di verificare che gli studenti abbiano acquisito le conoscenze dei contenuti disciplinari affrontati nel corso dell'anno scolastico	Maggio/giugno	2 ore

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alla seguente tabella allegata al D. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
IRC	<i>DE MARCO ANTONIO ANGELO</i>	
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	<i>ROMANELLI FILIPPO</i>	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<i>ROMANELLI FILIPPO</i>	
INGLESE	<i>DI TURI SIMONE</i>	
MATEMATICA	<i>GRANAPRAGASAM MARY PRIYANTHINY</i>	
FRANCESE	<i>PRADA MANUELA</i>	
SPAGNOLO	<i>DI MARZIO ANGELA</i>	
ECONOMIA AZIENDALE	<i>BORZI' MARIANGELA AGNESE</i>	
DIRITTO	<i>SOLIDORO COSIMO</i>	
ECONOMIA POLITICA	<i>SOLIDORO COSIMO</i>	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>POMA RICCARDO</i>	

Il Coordinatore di Classe
(Prof.ssa Mariangela Agnese Borzi)

Il Dirigente Scolastico
(Dr.ssa Donatella Capobianco)