

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE
"G. MAGGIOLINI"

Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)

Cod. Fisc.: 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B

Tel.: +39 0331 552001 - E-mail: MITD57000B@istruzione.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it

Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2025-2026

Classe: 5^AB

Indirizzo

Costruzioni, Ambiente e

Territorio

SOMMARIO

La scuola e il suo contesto	3
Profilo della classe	5
Composizione della classe	5
Situazione didattica e comportamentale	5
Obiettivi generali dell'indirizzo CAT	7
Strategie del Consiglio di Classe	8
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	8
Strategie per il recupero	8
Metodo di lavoro del consiglio di classe.....	9
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe	9
Criteri di valutazione utilizzati dal consiglio di classe	10
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	12
Insegnamento di Educazione Civica	17
Orientamento formativo.....	23
Simulazione prove esame	25
Credito scolastico.....	25
Composizione del Consiglio di Classe.....	26

Allegati:

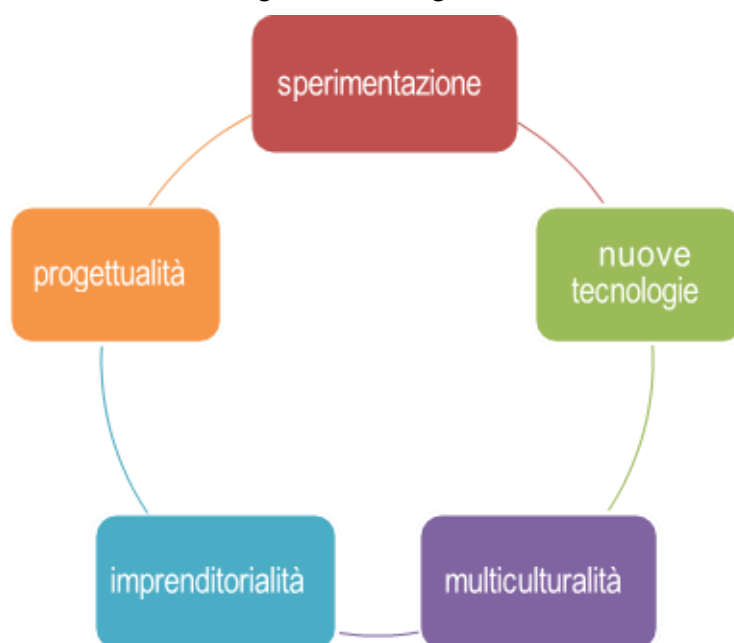
- Programmi consuntivi;
- Copia del testo delle simulazioni d'esame di "prima e seconda prova" svolta in classe e delle griglie di valutazione;
- Griglia di valutazione ministeriale prova orale.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti. Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e Costituzione ecc.) e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di PCTO. Vi sono infatti strette collaborazioni con le

realità imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni, di cui 15 maschi e 2 femmine. In terza due classi CAT si smembrano e si va a formare la 3 B CAT più uno studente non ammesso alla classe successiva. Al quarto anno una ragazza non viene ammessa alla classe successiva. Al quinto anno non si verificano variazioni.

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

Continuità didattica:

Nel corso del triennio la classe non ha beneficiato di continuità didattica in alcune discipline di indirizzo, come indicato nel prospetto sottostante; tuttavia, il Consiglio di Classe ha sempre operato in modo coeso e proficuo, conseguendo buoni risultati didattici e favorendo un significativo spirito collaborativo tra gli studenti.

L'attività didattica è stata suddivisa in due periodi: un trimestre ed un pentamestre.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
<i>RELIGIONE (IRC)</i>	Lamon Patrizia	Lamon Patrizia	Lamon Patrizia
<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>	Margiotta Nicola	Termini Damilia	Termini Damilia
<i>STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	Margiotta Nicola	Termini Damilia	Termini Damilia
<i>INGLESE</i>	Imposimato Paola	Gallucci Tania Di Lonardo Alma	Baselice Davide
<i>PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI</i>	Leotta Salvatore Catena Rosa	Setti Giulia Francesca	Setti Giulia Francesca
	Riccardi Roberta	Calabrò Andrea Martino	Quarta Simone
<i>MATEMATICA</i>	Russo Marzia	Nebuloni Luca	Cianflone Tiziana Scotti Beatrice Basile Alessandro
<i>GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO</i>	Petrazzuolo Rosaria	Setti Giulia Francesca	Gitto Annalisa
<i>TOPOGRAFIA</i>	Petrazzuolo Rosaria	Bassini Simona Catena Rosa	Griffo Domenico
	Riccardi Roberta	Calabrò Andrea Martino	Quarta Simone
<i>GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO</i>	Nicolella Adriana	Pilloni Andrea Notarfrancesco Carmela	Di Leo Lucia Maddalena
	Riccardi Roberta	Calabrò Andrea Martino	Quarta Simone
<i>SCIENZE MOTORIE</i>	Poma Riccardo	Poma Riccardo	Poma Riccardo

Andamento didattico - disciplinare:

La classe presenta nel complesso capacità di comprensione e di analisi mediamente discrete, con alcuni

studenti che evidenziano competenze più solide e una buona autonomia nello studio. Permangono tuttavia, per una parte degli alunni, fragilità nell'organizzazione del lavoro personale e una certa discontinuità nell'impegno, che non sempre risulta adeguato alle richieste del percorso di studio.

Il profitto complessivo risulta mediamente più che sufficiente, con diversi casi di rendimento buono. Una parte della classe ha mostrato un percorso di crescita, migliorando sia sul piano metodologico sia nella partecipazione alle attività didattiche; tuttavia, solo in due casi lo studio continua ad essere non sempre proficuo e costante.

La partecipazione in classe è stata discontinua e non sempre propositiva. Gli studenti hanno dimostrato non sempre interesse verso le attività didattiche, accompagnato da un impegno discontinuo.

Dal punto di vista disciplinare, la classe non si è sempre distinta per un comportamento corretto e rispettoso, evidenziando un atteggiamento non sempre collaborativo e responsabile nei confronti dei docenti e delle attività proposte. Il gruppo si è confermato coeso, mostrando buone capacità relazionali e un significativo spirito di collaborazione.

Va inoltre ricordato che la continuità didattica non è stata sempre garantita in alcune discipline di indirizzo, elemento che ha in parte inciso sul percorso formativo. L'impegno del Consiglio di Classe è stato profuso al fine di mantenere coerenza e continuità educativa.

La partecipazione alle attività di Formazione Scuola Lavoro si è confermata positiva: gli studenti hanno dimostrato senso di responsabilità e capacità di adattamento ai contesti lavorativi, ricevendo complessivamente riscontri favorevoli dalle realtà ospitanti. Anche la partecipazione ai percorsi di Educazione Civica è stata adeguata, contribuendo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La classe ha inoltre preso parte alle attività di orientamento e ad alcune iniziative extracurricolari, evidenziando, in diversi casi, spirito di collaborazione e disponibilità.

Per quanto riguarda il percorso CLIL, è stato svolto un modulo di Gestione del cantiere sull'architettura di City Life e la sua evoluzione nel corso degli anni con esiti positivi. Gli studenti hanno risposto in modo generalmente adeguato alla proposta didattica, mostrando interesse e partecipazione. Il modulo è stato curato dalla prof. Ssa Gitto Annalisa.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO CAT

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Il CDC si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.

QUADRO ORARIO – indirizzo CAT

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
IRC/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica e Complementi	4	4	4	4	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Progettazione, Costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Gestione cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	33	32	32	32	32

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto,
- recuperi in itinere,
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre,
- attuazione di sportelli didattici,
- attuazione di corsi di recupero,
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze,

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi
- flipped classroom
- collaborazioni interdisciplinari
- lavori di gruppo
- studio sul territorio
- incontri con esperti

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- verifiche interdisciplinari
- compiti di realtà

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.

Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe terza - A.S. 2023-2024		
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO		
CORSO SULLA SICUREZZA	Corso in moduli su piattaforma on line (Anfos) relativo alla sicurezza negli ambienti lavorativi, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio e affiancato alle ore curricolari nella disciplina Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
UNIVERSITA' LIUC DI CASTELLANZA	percorso formativo incentrato sull'utilizzo delle nuove tecnologie in azienda e del metodo di studio	
SPETTACOLO TEATRALE	Spettacolo teatrale "Fiume di acqua e di fango" – la grande alluvione del 1994-di e con Sara Dho- approfondimento per riflettere sul rischio idrogeologico in Italia e sulle strategie da attuare per la salvaguardia dei nostri territori.	
PROGETTI TRASVERSALI		
PROGETTO LEGALITA'	Incontro in sete sulla prevenzione alla droga con Bianchini Davide operatore della cooperativa Comunità Papa Giovanni XXIII	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
CAMPIONATI STUDENTESCHI	Nell'ambito del progetto "sport a scuola" alcuni studenti hanno partecipato alle varie fasi dei campionati studenteschi e alle attività extra curricolari proposte dai docenti di Scienze motorie.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

SPORT A SCUOLA	Uscita sul fiume Sesia alla scoperta geologica del sito naturalistico e scoperta del fiume con il rafting.	
SALUTE E BENESSERE	Incontro con il Nutrizionista biologo dott. Caressa Lorenzo. L'importanza di una sana alimentazione, il suo significato, i miti da sfatare.	
PROGETTO LEGALITA'	Incontro in sete sulla prevenzione alla droga con Bianchini Davide operatore della cooperativa Comunità Papa Giovanni XXIII	

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe quarta - A.S. 2024-25		
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO		
STAGE IN AZIENDA	L'attività, nell'ambito dei PCTO, ha avuto come obiettivo principale la realizzazione di un'esperienza di "stage in azienda" della durata di tre settimane, finalizzata a favorire il contatto diretto con il mondo del lavoro e a consolidare le competenze tecnico-professionali acquisite nel percorso di studi. L'esperienza ha inteso stimolare negli studenti la capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti reali, sviluppando autonomia, senso di responsabilità e competenze trasversali, nonché una maggiore consapevolezza delle dinamiche organizzative e produttive dei contesti lavorativi.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTI TRASVERSALI		
TEATRO IN LINGUA	Approfondimento della lingua e della letteratura attraverso la visione dello spettacolo teatrale in inglese "sogni di una notte di mezza estate"	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE
SALUTE E BENESSERE	Incontro con il Nutrizionista biologo dott.ssa Martina Malnati. L'importanza di una sana alimentazione, il suo significato, i miti da sfatare.	COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
SALUTE E BENESSERE	Incontro con la Croce Rossa di Legnano sul primo soccorso e l'utilizzo delle principali tecniche di salvamento e utilizzo del DEA.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E

<p>CAMPIONATI STUDENTESCHI</p> <p>SPORT A SCUOLA</p>	<p>Nell'ambito del progetto "sport a scuola" alcuni studenti hanno partecipato alle varie fasi dei campionati studenteschi e alle attività extra curricolari proposte dai docenti di Scienze motorie.</p>	<p>CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p>PROGETTO LEGALITA'</p>	<p>Incontro con il giornalista sportivo Angelo Taglieri.</p>	
<p>USCITA DIDATTICA ALLA FONDAZIONE PRADA</p>	<p>La classe ha partecipato a una visita didattica presso la Fondazione Prada di Milano, centro espositivo di rilievo per l'arte contemporanea. L'attività ha consentito agli studenti di entrare in contatto diretto con linguaggi artistici attuali, spesso caratterizzati da forte componente concettuale e sperimentale.</p> <p>Particolare interesse ha suscitato l'organizzazione degli spazi, che integra edifici industriali recuperati con strutture moderne, offrendo un contesto architettonico significativo.</p> <p>Gli studenti hanno partecipato con attenzione e curiosità, dimostrando capacità di osservazione e riflessione critica.</p> <p>L'esperienza si è rivelata complessivamente positiva e coerente con gli obiettivi formativi prefissati.</p>	

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe quinta - A.S. 2025-2026		
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO		
SALONE DELLO STUDENTE	La partecipazione al Salone dello studente ha permesso di conoscere tutti i corsi di laurea offerti dalle università, dalle accademie e dagli istituti tecnici superiori post-diploma; ha dato la possibilità di dialogare con i tutor di atenei, accademie, ITS, e con rappresentanti di enti pubblici e privati che si occupano della formazione dei giovani a 360 gradi. È stato inoltre possibile affrontare la simulazione dei test di ammissione per i corsi a numero chiuso, valutare le soft skills (le competenze funzionali alla società di oggi) e confrontarsi con professionisti, professori e psicologi dell'orientamento.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
ITS FONDAZIONE GREEN	Incontro con un'esperta della fondazione che ha fornito informazioni generali sui percorsi degli ITS visti come alternativa ai percorsi universitari tradizionali.	
SCOPRIAMO IL TALENTO	Incontri con formatori specializzati per avere consapevolezza del proprio valore, dei propri punti di forza, per la scelta post studi.	
MADE EXPO	manifestazione internazionale di riferimento che racconta l'evoluzione dell'ambiente costruito, mettendo in dialogo architettura, edilizia e innovazione. Un luogo in cui le trasformazioni del settore prendono forma attraverso soluzioni concrete, tecnologie avanzate e una visione del creare fondata su sostenibilità, bellezza e inclusività, intese come valori essenziali per la qualità degli spazi e della vita contemporanea.	
ORIENTAMENTO IN USCITA	Incontro con i geometri del collegio di Milano riguardo gli sbocchi professionali.	

PROGETTI TRASVERSALI		
PROGETTO LEGALITA'	Incontro con i detenuti del Gruppo della Trasgressione coordinati dallo psicologo dott. Aparo presso il carcere di Bollate	
OPEN DAY, CAMPUS	Attività di orientamento in entrata: alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore; presentazione di tutti i progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
SPORT A SCUOLA	Campionati studenteschi Zero gravity Uscite didattiche con l'obiettivo di: <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli studenti ad attività sportive in ambiente naturale, stimolandone il rispetto e la conoscenza • Consolidare i rapporti tra studenti sulla base di fiducia, responsabilità e divertimento • Migliorare il controllo emotivo aiutando la formazione del carattere 	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
USCITA DIDATTICA NELL'AMBITO DEL PERCORSO DI CLIL A CITYLIFE	L'uscita didattica, nell'ambito del percorso di Educazione Civica, ha avuto come obiettivo l'analisi di un contesto urbano contemporaneo quale CityLife, con particolare riferimento ai temi della sostenibilità, della riqualificazione urbana e della qualità della vita. L'attività ha inteso stimolare riflessioni sul rapporto tra progettazione architettonica, spazi pubblici e sviluppo sostenibile, favorendo negli studenti una maggiore consapevolezza delle trasformazioni urbane e delle buone pratiche legate alla cittadinanza attiva.	

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso in due moduli, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre dai docenti del CdC individuati nel percorso mentre, nel quinto anno, si è sviluppata una sola tematica tra la fine del trimestre e l'inizio del pentamestre sulla base di UDA opportunamente individuate che ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti del CdC.

Obiettivi e risultati attesi:

I docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, secondo quanto previsto (art. 2, co.1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92) e cioè:

1. La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

3. Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Il C.d.C. ha così declinato le 33 ore previste:

CLASSE 3 – A.S. 2023-2024

PRIMO TRIMESTRE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere e comprendere il valore della legalità come principio fondamentale della convivenza civile, in coerenza con i principi costituzionali e con le norme che regolano la vita sociale, politica ed economica. Sviluppare consapevolezza del fenomeno mafioso, analizzandone caratteristiche, modalità di azione e impatto sulla società, al fine di promuovere comportamenti responsabili e rispettosi delle regole.

Analizzare, mediante strumenti critici desunti dalle diverse discipline, l'evoluzione storica delle organizzazioni mafiose, il ruolo dello Stato e delle istituzioni nel contrasto alla criminalità organizzata, nonché l'importanza dell'impegno civile e della partecipazione attiva.

Comprendere il valore della memoria e conoscere figure simbolo della lotta alla mafia come esempi di cittadinanza attiva e responsabile. Promuovere atteggiamenti improntati al rispetto della legalità, della giustizia e dei diritti, sviluppando il senso critico e la capacità di riconoscere e contrastare comportamenti illegali, fenomeni di corruzione, violenza e sopraffazione. Favorire la diffusione di una cultura della legalità anche nei contesti quotidiani e nel mondo del lavoro, incoraggiando scelte etiche e consapevoli.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Educazione alla legalità – fenomeno mafioso	Comprendere le caratteristiche del fenomeno mafioso; riflettere su legalità, cittadinanza e rispetto delle regole; acquisire lessico specifico; analizzare eventi storici in chiave critica	Italiano	3 ore	Problem solving; analisi di casi reali; lezione frontale; discussione guidata	Verifica orale; produzione scritta; partecipazione al dibattito
Educazione alla legalità – sviluppo storico delle mafie	Conoscere origini ed evoluzione delle mafie; analizzare il ruolo dello Stato e delle istituzioni; conoscere figure simbolo della lotta alla mafia	Storia	2 ore	Problem solving; analisi di casi reali; lezione frontale; discussione guidata	Verifica orale; analisi critica di contenuti
Legalità nel mondo del lavoro e dell'edilizia	Conoscere le infiltrazioni mafiose negli appalti pubblici; comprendere le misure antimafia; sviluppare comportamenti responsabili e rispettosi delle norme	Progettazione Costruzioni e Impianti	4 ore	Problem solving; analisi di casi reali; lezione frontale; discussione guidata	Relazione e/o verifica orale
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali.	Conoscere i vantaggi e i rischi connessi alla comunicazione digitale. Comprendere l'importanza di una modalità etica, sicura e responsabile nel condividere contenuti digitali. Conoscere il concetto di legalità e di solidarietà nell'ambito dell'agire individuale e sociale.	IRC	4 ore	Problem solving; analisi di casi reali; lezione frontale; discussione guidata	partecipazione al dibattito
Progetto legalità	Incontro in sete sulla prevenzione alla droga con Bianchini Davide operatore della cooperativa Comunità Papa Giovanni XXIII	Docente in orario	2 ore	lezione frontale; discussione guidata	osservazione

SECONDO PENTAMESTRE

Rispetto e valorizzazione del patrimonio agenda 2030

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere e comprendere il valore del paesaggio rurale e del patrimonio ambientale come espressione dell'identità culturale e territoriale, in coerenza con i principi costituzionali e con la normativa vigente in materia di tutela e valorizzazione del territorio. Sviluppare consapevolezza dell'importanza della progettazione sostenibile, promuovendo interventi orientati alla conservazione, al recupero e alla valorizzazione degli spazi naturali e antropizzati.

Analizzare, mediante strumenti critici desunti dalle diverse discipline, le caratteristiche del territorio, le sue trasformazioni e le principali problematiche ambientali, quali degrado, dissesto idrogeologico e inquinamento. Comprendere le relazioni tra attività umane, cambiamenti climatici e impatto ambientale, individuando strategie di prevenzione, tutela e ripristino.

Promuovere comportamenti responsabili e sostenibili, sviluppando il senso di appartenenza al territorio e

la cura degli spazi comuni, anche in ambito scolastico. Favorire la capacità di leggere e interpretare il paesaggio attraverso strumenti tecnici e linguaggi specifici, anche in lingua straniera, e incoraggiare la partecipazione attiva alla valorizzazione del patrimonio locale in una prospettiva di cittadinanza consapevole e sviluppo sostenibile.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Patrimonio e paesaggio rurale (Progetto FAI)	<p>Conoscere i criteri per una buona progettazione sostenibile.</p> <p>Saper orientare l'edificio sfruttando l'energia / i benefici del sole.</p> <p>Conoscere le problematiche relative al fabbisogno di energia.</p> <p>Conoscere il concetto di conduttività termica.</p> <p>Saper riconoscere un ponte termico.</p> <p>Saper comparare un materiale da costruzione tradizionale con un materiale innovativo.</p>	Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro	6 ore	Cooperative learning; problem solving; attività progettuali; utilizzo di strumenti digitali	Elaborato progettuale; prodotto multimediale
Valorizzazione degli spazi scolastici	Promuovere la cura e la valorizzazione degli spazi all'aperto; sviluppare comportamenti responsabili e orientati al benessere	Scienze motorie	2 ore	Attività pratiche; osservazione diretta; discussione guidata	Osservazione sistematica; presentazione
Sviluppo sostenibile e tutela ambientale	Comprendere le problematiche ambientali (degrado, dissesto idrogeologico, rifiuti); analizzare strategie di prevenzione e ripristino; promuovere comportamenti sostenibili	Estimo (Geopedologia)	5 ore	Lezione frontale; analisi di casi; problem solving; utilizzo di materiali multimediali	Verifica orale e/o scritta; relazione
Ambiente e cambiamenti climatici	Acquisire lessico specifico in lingua straniera; comprendere tematiche legate a inquinamento e cambiamento climatico	Lingua inglese	3 ore	Lettura testi; visione video; attività comunicative Endangered Nature / forest loss/biodiversity	Produzione orale e/o scritta
Letture e analisi del territorio	Saper leggere e interpretare carte tematiche; analizzare clima, orografia e caratteristiche del territorio	Topografia	4 ore	Lezione frontale; esercitazioni pratiche; uso di carte e strumenti tecnici	Esercizi pratici; verifica orale

CLASSE 4 – A.S. 2024-2025

IL LAVORO DIGNITOSO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Il tema del lavoro dignitoso ha l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza del valore del lavoro come diritto fondamentale della persona e come elemento essenziale per la realizzazione individuale e sociale. Gli alunni imparano a conoscere i principi della Costituzione italiana relativi al lavoro, alla tutela dei lavoratori e alla pari dignità sociale. Attraverso attività di riflessione e confronto, gli studenti comprendono l'importanza di condizioni di lavoro sicure, eque e rispettose dei diritti umani. Si favorisce inoltre la capacità di riconoscere situazioni di sfruttamento, discriminazione o lavoro minorile, sviluppando senso critico e responsabilità civica. Gli studenti sono guidati a riflettere sul rapporto tra lavoro, legalità,

inclusione sociale e sostenibilità economica. Il percorso promuove anche la conoscenza delle principali figure professionali e delle competenze richieste nel mondo del lavoro contemporaneo.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Introduzione al tema	Sensibilizzare gli studenti e stimolarne il senso critico e la consapevolezza	Tutte le discipline in orario	2 ore	Brainstorming e conseguente riflessione	Griglie di valutazione di prodotto e di processo Elaborato finale
La dignità del lavoro	Consentire agli studenti la conoscenza della materia trattata e sensibilizzarli in relazione alla dignità del lavoro	Tutte le discipline in orario	11 ore	Lavoro di gruppo. La classe suddivisa in 5 gruppi lavora su un diverso aspetto della tematica trattata.	Griglie di valutazione di prodotto e di processo Elaborato finale
La dignità del lavoro Visione del film "Gung Ho – arrivano i giapponesi"	Consentire agli studenti stimolare la riflessione sugli ambienti lavorativi, le sfide produttive e i diversi approcci al lavoro	Tutte le discipline in orario	3 ore	Riflessione e dibattito	Griglie di valutazione
Esempi di aziende italiane virtuose; "la mia azienda virtuosa"	Promuovere la ricerca, stimolare la collaborazione e il lavoro di gruppo. Stimolare il senso critico in relazione alle tematiche trattate	Tutte le discipline in orario	17 ore	Lavori di gruppo; classe capovolta; utilizzo di fonti e materiali digitali	Compito di realtà; prodotto multimediale

CLASSE 5 – A.S. 2025-2026

PRIMO TRIMESTRE
LA PARITÀ DI GENERE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Dalla nascita della Repubblica, agli anni Settanta: l'emancipazione e femminile	Obiettivo 3.5	Storia	3 ore	- L'emancipazione femminile: dalla nascita della Repubblica agli anni '70 - Visione del film <i>C'è ancora domani</i> (2023)	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante: ad esempio testo espositivo sul tema dell'emancipazione femminile
La tematica della violenza sulle donne: il femminicidio	Obiettivo 3.5	Italiano PCI inglese	8 ore	- Visione dell'intervista a Chiara Balistreri, vittima di un fidanzato violento;	Modalità di verifica dibattito, riflessioni, power point

				- visione del film "Una donna promettente". - Problematica del femminicidio "The case of Sarah Everard"	
Donne e sport	Obiettivo 3.5	Scienze motorie	2 ore	Circle time sul tema individuato	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante: ad esempio presentazione PowerPoint o Canva finalizzata ad approfondire la figura di una donna che si è distinta in ambito sportivo
Dati statistici	Obiettivo 3.5	Topografia	2 ore	Ricerca e analisi di dati statistici sul tema della parità di genere Consultare Dossier indifesa tdh 2024.pdf	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante: ad esempio realizzazione di grafici
Creazione prodotto finale		Tutte le discipline			Verifica prodotto finale (racconti, sceneggiature, poesie, canzoni; disegni, fumetti, poster, manifesti, spot e cortometraggi, da valutare COLLEGIAMENTE.

SECONDO PENTAMESTRE
SOSTENIBILITA', RESPONSABILITA' IMPRENDITORIALE E BENI CULTURALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
L'art. 9 e 41 della Costituzione: ambiente, impresa e bene comune	Obiettivo 5.1	Progettazione costruzioni impianti	9 ore	Lezione partecipata + analisi casi reali (Green Building)	Questionario + discussione

progetto Fai "decoro urbano"					
Visita a CityLife – Milano: architettura e sostenibilità urbana	Obiettivo 3.4. Obiettivo 5.4	Topografia	6 ore	Uscita didattica guidata con schede di osservazione: studio delle torri Hadid, Isozaki, Libeskind, parco urbano e spazi pubblici; analisi dei materiali, consumo energetico, verde urbano	Relazione tecnica o presentazione Canva con fotografie e analisi dei parametri di sostenibilità
Beni ambientali	Obiettivo 5.1	Economia / Estimo	3 ore	Case study su imprese italiane con modelli di economia circolare (es Rancilio o Fratelli Rossetti)	Presentazione o report di gruppo
Verifica finale interdisciplinare	Sintetizzare e collegare le conoscenze	Tutte le discipline	2 ore	Laboratorio conclusivo: produzione manifesto digitale o video "Costruire il futuro sostenibile"	Verifica prodotto finale (racconti, sceneggiature, poesie, canzoni; disegni, fumetti, poster, manifesti, spot e cortometraggi, da valutare COLLEGIALMENTE.

ORIENTAMENTO FORMATIVO

I moduli curricolari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future, si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa:

Modulo di Orientamento formativo – Classe 3 "Sentirsi bene con le proprie caratteristiche"	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata).	DS, docente orientatore, docenti tutor
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (orario extracurricolare).	Docente tutor
Stare bene con se stessi. Attività preliminare. Proiezione del film "Qualcosa è cambiato" e discussione guidata	Docenti del CdC
Cinque incontri in orario curricolare " Stare bene con se stessi" Il benessere che proviene dall'impegno/fatica Il benessere che proviene dallo stare insieme Il benessere che proviene dalle emozioni positive Il benessere che proviene dai desideri profondi Il team work e il saper stare con gli altri Soft skills applicate ai progetti	Docenti del CdC
Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze : <ul style="list-style-type: none"> • Corso sulla sicurezza • percorso formativo incentrato sull'utilizzo delle nuove tecnologie in azienda e del metodo di studio organizzato dall'Università LIUC di Castellanza • spettacolo teatrale "Fiume di acqua e di fango" – la grande alluvione del 1994- 	CdC, docente tutor, docente orientatore
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC

Modulo di Orientamento formativo – Classe 4 “Alla ricerca della strada”	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata)	DS, docente orientatore, docenti tutor
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (orario extracurricolare).	Docente tutor
Come organizzo la spedizione? Attività preliminare. Proiezione del film “Moonrise Kingdom - Una fuga d'amore” e discussione guidata.	Docenti del CdC
Incontri in orario curriculare “Come organizzo la spedizione?” Com'è fatto il sentiero che sto percorrendo? Una cartografia della mia esistenza Com'è fatta la mia bussola? Provengo da e vado verso...	Docenti del CdC
Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola. In alternativa, partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto.	CdC, docente tutor, docente orientatore
Progetto di “Educazione alla salute” e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	CdC, docente tutor, docente orientatore
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC

Modulo di Orientamento formativo – Classe 5 “E ora che faccio? Guardo intorno e dentro me”	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento: quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.	Docente Orientatore e Docenti Tutor
Incontri in orario curriculare “Fuori da qui, che aria tira?” Come mi vedo tra un anno? Quali sono le tensioni del mondo? Quali sono le mie tensioni? Compiti di realtà in ambito topografico Ambiti di applicazione delle competenze maturate nel percorso di studi intrapreso Un elenco di scenari possibili Il migliore dei possibili Compiti di realtà e problem solving	Docenti del CdC
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolti con l'apporto del Territorio (Enti, Professionisti, Università, ITS): <ul style="list-style-type: none"> • Operazione carriere • Le università e gli ITS – Salone dello studente • ITS fondazione Green • MadeExpo • Collegio dei geometri. 	Esperti esterni
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC

L'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell' e-portfolio con il supporto del docente tutor.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'istituto. Il CdC ha previsto la simulazione della prova orale.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
<i>1^a Prova - Italiano</i>	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017)	6 maggio	6 ore
<i>2^a Prova – Progettazione Costruzioni Impianti</i>	La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (QDR di cui al D.M. 769 del novembre 2018)	4 marzo 15 aprile 14 maggio	8 ore
<i>Colloquio orale</i>	Il Consiglio di Classe simulerà la fase di Analisi del Curriculum con una riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale e la fase domande e approfondimenti sulle materie individuate delle quattro discipline oggetto di Esame di Maturità: Lingua e letteratura italiana, Topografia, Progettazione Costruzioni Impianti e Lingua inglese.	Ultime settimane di lezione	

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alla seguente tabella allegata al D. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>Disciplina</u>	<u>Docente</u>	<u>FIRMA</u>
RELIGIONE (IRC)	Lamon Patrizia	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Termini Damilia	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Termini Damilia	
INGLESE	Baselice Davide	
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Setti Giulia Francesca	
	Quarta Simone	
MATEMATICA	Cianflone Tiziana	
TOPOGRAFIA	Griffo Domenico	
	Quarta Simone	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	Di Leo Lucia Maddalena	
	Quarta Simone	
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	Gitto Annalisa	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Poma Riccardo	

***Il Coordinatore di Classe
(Prof. Riccardo Poma)***

***La Dirigente Scolastica
(Prof.ssa Donatella Capobianco)***
