

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE
"G. MAGGIOLINI"**

Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)

Cod. Fisc.: 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B

Tel.: +39 0331 552001 - E-mail: MITD57000B@istruzione.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it

Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2025-2026

Classe: 5B
Indirizzo Turismo

SOMMARIO

La scuola e il suo contesto	3
Profilo della classe	5
Composizione della classe.....	5
Situazione didattica e comportamentale.....	5
Obiettivi generali dell'indirizzo TUR	9
Strategie del Consiglio di Classe	10
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	10
Strategie per il recupero.....	10
Metodo di lavoro del consiglio di classe	11
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe.....	11
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	12
Insegnamento di Educazione Civica	16
Orientamento formativo	21
Simulazione prove esame	24
Credito scolastico.....	24
Composizione del Consiglio di Classe.....	25

Allegati:

- Programmi consuntivi;
- Copia del testo delle simulazioni d'esame di "prima e seconda prova" svolta in classe e delle griglie di valutazione;
- Griglie di valutazione studenti DSA;
- Copia del testo delle simulazioni d'esame della "prima e seconda prova" equipollente svolta in classe per studente DVA e delle griglie di valutazione per studenti DVA;
- Griglia di valutazione ministeriale prova orale.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti.

Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e Costituzione ecc.). e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con

l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di PCTO. Vi sono infatti strette collaborazioni con le realtà imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5B TUR è composta da 22 alunni: 5 ragazzi e 17 ragazze, tutti provenienti da questo Istituto. Nel precedente anno scolastico gli studenti hanno frequentato la classe 4E TUR; l'attuale classe si è formata all'inizio dell'anno scolastico 2023/2024 come classe terza indirizzo TUR, ed era composta da studenti provenienti per la maggior parte dalla seconda TUR, quattro studenti e studentesse frequentanti l'indirizzo AFM, infine da due alunni che si sono trasferiti per cambiare indirizzo.

Risultano presenti due studenti con certificazione DSA e uno studente con certificazione PEI.

La terza lingua prevista nel corso di studi è la scelta tra Tedesco e Russo: dei 22 studenti, 8 frequentano Russo.

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

Continuità didattica:

Nel corso del triennio la classe non ha beneficiato di continuità didattica in gran parte delle discipline di indirizzo, come indicato nel prospetto sottostante; tuttavia, il Consiglio di Classe ha sempre operato in modo coeso e proficuo, conseguendo buoni risultati didattici e favorendo un significativo spirito collaborativo tra gli studenti.

L'attività didattica è stata suddivisa in due periodi: un trimestre ed un pentamestre.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
<i>RELIGIONE (IRC)</i>	LAMON PATRIZIA	LAMON PATRIZIA	LAMON PATRIZIA
<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>	MASSARELLI FRANCESCO	MASSARELLI FRANCESCO	MASSARELLI FRANCESCO
<i>STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	MASSARELLI FRANCESCO	MASSARELLI FRANCESCO	MASSARELLI FRANCESCO
<i>INGLESE</i>	FLORESTA CONCETTA SOFIA	FLORESTA CONCETTA SOFIA	VASSIAEVA SOFIA
<i>DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALE</i>	ZOLLO FEDERICA SARA	DI LALLO ANNUNZIATA/ DI FIORE ROSA LINA	FEDERICI MICHELA
<i>MATEMATICA</i>	RESTIVO ELIANA/ TUNESI MARTA	TUNESI MARTA	TUNESI MARTA
<i>GEOGRAFIA TURISTICA</i>	FERRARIO SIMONE	FERRARIO SIMONE	FERRARIO SIMONE
<i>SPAGNOLO</i>	PEDROTTI SILVIA	PEDROTTI SILVIA	PEDROTTI SILVIA
<i>TEDESCO</i>	BIELLA SUSANNA	MAROTTA ANDREA	FERRAZZI MONICA
<i>RUSSO</i>	NARDONE CARMELINA	DOLCI SERENA	DOLCI SERENA
<i>ARTE E TERRITORIO</i>	CITARELLA FRANCESCO	CITARELLA FRANCESCO	MAZZOTTA SARA
<i>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</i>	RIEZZO ALESSIA /CONTE LAURA	CHIMIENTI FLORIANA	FERNANDEZ CARLO ALBERTO
<i>SCIENZE MOTORIE</i>	OLIVERIO ANNA	OLIVERIO ANNA	OLIVERIO ANNA
<i>SOSTEGNO</i>	LA ROSA FABIO	LA ROSA FABIO/ BOSSI MARZIA	SCIANCELEPORE CHIARA

Andamento didattico - disciplinare:

Nel corso del triennio i docenti che si sono avvicendati hanno cercato di stimolare gli allievi ad una maggiore continuità nello studio, soprattutto domestico, alla puntualità nell'adempimento dei lavori assegnati e si sono attivati per individuare strategie necessarie ad accrescere la motivazione, nonché strategie per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e delle abilità.

A partire dalla classe Terza, la classe si presentava piuttosto eterogenea a livello didattico. Una parte degli studenti non raggiungeva la sufficienza in diverse discipline, ma a livello generale si notava un miglioramento favorito da un clima più disteso. Nella classe Quarta, nonostante subito gran parte della classe si sia prodigata al miglioramento del profitto rispetto all'anno precedente, non ha quasi mai avuto la continuità didattica in discipline come Discipline Turistiche e Aziendali e Legislazione turistica. Sono stati diversi gli avvicendamenti dei docenti di queste discipline che si sono susseguiti, che uniti anche a un apprendimento lacunoso e frammentario delle discipline in oggetto, dovuti a lunghi periodi dell'anno senza i rispettivi docenti, hanno portato gli studenti più desiderosi di apprendere le conoscenze nel campo economico e giuridico, a una situazione di amarezza. Ne ha giovato comunque qualche studente con qualche maggiore lacuna e scarso impegno, sia domestico che scolastico nel campo delle metodologie. Nelle altre discipline, seppur con qualche caso isolato, la classe si è mostrata generalmente propensa ad apprendere con costanza e dedizione la didattica dei docenti. Nel passaggio dalla quarta alla quinta, sin da subito l'apprendimento è stato garantito dai docenti di DTA e Legislazione turistica; ne è emerso che anche la partecipazione alle lezioni si è svolta in un clima sereno e positivo ed i rapporti fra i diversi componenti della classe sono stati generalmente buoni, aperti alla cooperazione ed alla costruzione di solidi rapporti interpersonali. Si può evincere, prima di tutto, una crescita sotto il profilo comportamentale, per il quale il giudizio da parte del Consiglio di Classe è positivo. Nell'interazione con gli insegnanti gli allievi hanno evidenziato quasi sempre comportamenti corretti e responsabili, rispettosi dei percorsi didattici propri delle singole materie e sempre pronti al confronto e al dialogo educativo.

La classe 5B TUR, se si eccettua l'anno scolastico in corso, sin dalla classe Prima, non ha avuto l'opportunità di svolgere un percorso didattico continuativo e completo in Economia Aziendale, poi Discipline turistiche e aziendali (d'ora in poi DTA), a causa del continuo avvicinarsi dei docenti di materia, ma soprattutto dei lunghi periodi di assenza che ne sono emersi. Nel terzo anno i tempi di nomina del docente di DTA sono risultati lunghi, penalizzando l'apprendimento e l'acquisizione di un metodo appropriato per una disciplina di indirizzo. Nel quarto anno, la cattedra della stessa disciplina è risultata vuota per la quasi totalità del trimestre e buona parte del pentamestre, dovuto ai tempi tecnici di nomina del nuovo docente e, successivamente, al rientro per qualche giorno della docente titolare. Nonostante l'abnegazione e la gran dedizione della docente di DTA, nel complesso la classe presenta una situazione lacunosa e livelli di partenza inadeguati. La classe presenta nel complesso capacità di comprensione e di analisi mediamente discrete, con alcuni studenti che evidenziano competenze più solide e una buona autonomia nello studio. Permangono tuttavia, per una parte degli alunni, fragilità nell'organizzazione del lavoro personale e una certa discontinuità nell'impegno, che non sempre risulta adeguato alle richieste del percorso di studio.

Al termine del triennio una buona parte della classe ha raggiunto, attraverso un impegno costante ed approfondito, un adeguato e, in alcuni casi, più che valido metodo di studio che si è progressivamente consolidato nel corso dei tre anni.

Questi allievi hanno lavorato con crescente senso di responsabilità e maturità nelle diverse fasi del percorso scolastico, evidenziando disponibilità, interesse e partecipazione per le diverse attività. I risultati ottenuti da questi studenti, consapevoli dell'importanza di una buona preparazione per il loro futuro professionale, sono discreti e, per alcuni, anche eccellenti.

Per diversi studenti persistono carenze in molte discipline dovute a un impegno non sempre adeguato alla partecipazione in classe, allo studio domestico e in qualche caso, interesse selettivo in alcune discipline, che ha reso più difficoltoso l'apprendimento per gli stessi e meno efficaci gli interventi degli insegnanti per sanare le diverse fragilità, rispetto a quanto si sarebbe verificato con la didattica tradizionale. I risultati non sono sempre stati positivi per una parte degli allievi in alcune discipline.

Il profitto complessivo risulta mediamente più che sufficiente, con diversi casi di rendimento buono e alcune eccellenze. Una parte della classe ha mostrato un percorso di crescita progressivo, migliorando sia sul piano

metodologico sia nella partecipazione alle attività didattiche, mentre, in alcuni casi, lo studio è stato finalizzato prevalentemente alle verifiche, senza una piena rielaborazione personale dei contenuti.

Nel corso del triennio gli allievi hanno avuto modo di partecipare ad alcune attività promosse dalla Scuola evidenziando serietà, interesse e senso di responsabilità, anche se non da parte di tutti è seguito un lavoro di rielaborazione personale approfondito e completo riguardante l'esperienza vissuta.

Le attività didattiche del quinto anno sono state suddivise in un trimestre ed un secondo pentamestre.

La partecipazione alle attività di Formazione Scuola Lavoro si è confermata positiva: gli studenti hanno dimostrato senso di responsabilità e capacità di adattamento ai contesti lavorativi, ricevendo complessivamente riscontri favorevoli dalle realtà ospitanti. Anche la partecipazione ai percorsi di Educazione Civica è stata adeguata, contribuendo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La classe ha inoltre preso parte con interesse alle attività di orientamento e ad alcune iniziative extracurricolari, evidenziando, in diversi casi, spirito di collaborazione e disponibilità.

Per quanto riguarda il percorso CLIL, è stato svolto un modulo di Geografia sullo studio del traffico stradale con esiti positivi. Gli studenti hanno risposto in modo generalmente adeguato alla proposta didattica, mostrando interesse e partecipazione. Il modulo è stato curato dal prof. Ferrario Simone.

Infine, nella classe è presente uno studente con certificazione PEI. Il CdC ha previsto per lo studente, in vista dell'Esame di Stato di giugno 2026, delle prove equipollenti, sia per la Prima, sia per la Seconda prova scritta. Pertanto, lo studente si avvarrà delle seguenti misure compensative:

1a. Strumenti Compensativi:

- Utilizzo della calcolatrice o computer in cui siano visibili i passaggi di calcoli - sarà consentito l'uso di supporti digitali (calcolatrice con cronologia) strutturati in modo da mantenere traccia visibile dei passaggi logico-matematici intermedi.
- Utilizzo di mappe concettuali e schemi strutturati (già adottati durante l'anno e allegati al PEI) come supporto alla memoria di lavoro e alla strutturazione logica dell'esposizione.
- Uso di dizionari bilingue e tecnici (particolarmente rilevanti per la seconda prova).

1b. Procedure:

possibilità di prevedere brevi pause di scarico cognitivo (testa appoggiata sul banco) per prevenire il sovraccarico sensoriale e mantenere un livello di attenzione funzionale allo svolgimento del compito.

2. Prima prova scritta (Italiano) – modalità equipollente

Sebbene inizialmente si fosse ipotizzato lo svolgimento della prova ministeriale ordinaria, il monitoraggio in itinere e le valutazioni decrescenti registrate nel corso dell'anno hanno evidenziato un progressivo affaticamento cognitivo e una difficoltà nella gestione di tracce eccessivamente dense. Pertanto, al fine di rendere la prova pienamente accessibile e garantire l'equità valutativa, la Commissione predisporrà una prova equipollente basata sulle tipologie B (Testo argomentativo) e C (Riflessione critica), con i seguenti accorgimenti:

- **Riadattamento grafico:** il testo della traccia verrà riadattato con font ad alta leggibilità (es. Verdana), spaziature ampie tra i paragrafi e una formattazione atta a evitare il sovraccarico visivo.
- **Inversione sequenziale (Tipologia B):** data la natura del pensiero dello studente, caratterizzata da una forte sequenzialità, si richiede l'inversione delle richieste: lo studente procederà prima alla produzione scritta e solo successivamente all'analisi e comprensione. Tale scelta è dettata dalla necessità di sfruttare i momenti di maggiore energia cognitiva per la fase di scrittura, prevenendo la stanchezza che solitamente ne inficia la qualità nella seconda parte della prova.
- **Fornitura di un glossario allegato alla traccia:** la commissione potrà predisporre un glossario esplicativo dei termini meno comuni o delle espressioni idiomatiche presenti nel testo d'esame. Tale strumento è finalizzato a neutralizzare le difficoltà derivanti dal pensiero letterale dell'allunno, garantendo una corretta interpretazione del contenuto e permettendo allo studente di focalizzarsi sull'analisi e sulla produzione critica senza fraintendimenti lessicali.

3. Seconda prova scritta (economia aziendale) – modalità equipollente

La prova sarà strutturata per facilitare il passaggio dalla teoria alla pratica esecutiva, in linea con la metodologia applicata durante l'anno:

- **Scomposizione in mini-consegne con font ad alta leggibilità:** la traccia sarà suddivisa in quesiti sequenziali e chiari, per evitare il disorientamento di fronte a problemi complessi.
- **Estrapolazione dati:** si richiederà l'estrapolazione di dati numerici o logici da inserire in tabelle o griglie pre-impostate, agevolando la fase di organizzazione dei dati.
- **Criteri di valutazione:** la valutazione dovrà privilegiare la correttezza della procedura, la tenuta del ragionamento logico-turistico e la coerenza del processo aziendale, rispetto all'esattezza puramente meccanica del calcolo numerico finale.

4. Colloquio orale

Per garantire una performance serena e coerente con le potenzialità dello studente, si suggerisce alla Commissione di:

- **Avvio della prova:** iniziare il colloquio partendo da un argomento di forte interesse per lo studente (es. il progetto realizzato in arte o approfondimenti in ambito multimediale) per favorire l'abbassamento dei livelli di ansia e l'attivazione della comunicazione.
- **Mediazione comunicativa:** utilizzare un linguaggio chiaro, diretto e univoco, evitando domande ambigue, metaforiche o eccessivamente prolisse.
- **Supporti visivi:** consentire l'uso di supporti visivi (presentazioni, mappe o slide) come traccia per sostenere l'esposizione orale e facilitare i collegamenti interdisciplinari.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO TUR

Il percorso Turismo si caratterizza per una forte vocazione all'interculturalità e all'integrazione tra economia, lingue straniere ed arte. L'obiettivo è formare esperti di impresa che sappiano sfruttare al meglio il patrimonio artistico e culturale italiano ed europeo. A questo proposito, la peculiarità di tale percorso nel nostro istituto è data anche dallo studio della lingua russa, a partire dal III° anno, come III^a lingua straniera.

Il CdC si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.

QUADRO ORARIO – indirizzo TUR

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
IRC/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Spagnolo (II ^a lingua)	3	3	3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia	3	3	2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Arte e Territorio			2	2	2
Tedesco (III ^a lingua)			3	3	3
Russo (III ^a lingua)			3	3	3
Diritto e Legislazione turistica			3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto,
- recuperi in itinere,
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre,
- attuazione di sportelli didattici,
- attuazione di corsi di recupero,
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze,

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi
- flipped classroom
- collaborazioni interdisciplinari
- lavori di gruppo
- studio sul territorio
- incontri con esperti

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- verifiche interdisciplinari
- compiti di realtà

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.

Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe terza - A.S. 2023-2024		
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO		
CORSO SULLA SICUREZZA	Corso in moduli su piattaforma on line (Anfos) relativo alla sicurezza negli ambienti lavorativi, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio e affiancato alle ore curricolari nella disciplina Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE
PROGETTO FAI “Apprendisti Ciceroni per le giornate di Primavera”	Grazie alla collaborazione delle Delegazioni e dei Beni FAI, i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di storia, arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTI TRASVERSALI		
OPEN DAY, CAMPUS	Attività di orientamento in entrata: alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore; presentazione di tutti i progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
CAMPIONATI STUDENTESCHI SPORT A SCUOLA	Nell'ambito del progetto “sport a scuola” alcuni studenti hanno partecipato alle varie fasi dei campionati studenteschi e alle attività extra curricolari proposte dai docenti di Scienze motorie.	

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe quarta - A.S. 2024-25		
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO		
ASSISTENTE DI VOLO	Gli studenti e studentesse hanno partecipato attivamente all'incontro informativo con la professionista del settore turistico Marzia Gilardi, assistente di volo da oltre 20 anni, in data 10 aprile 2025 presso le aule dell'Istituto Maggiolini di Parabiago.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE
STAGE IN AZIENDA	L'attività, nell'ambito dei PCTO, ha avuto come obiettivo principale la realizzazione di un'esperienza di "stage in azienda" della durata di tre settimane, finalizzata a favorire il contatto diretto con il mondo del lavoro e a consolidare le competenze tecnico-professionali acquisite nel percorso di studi. L'esperienza ha inteso stimolare negli studenti la capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti reali, sviluppando autonomia, senso di responsabilità e competenze trasversali, nonché una maggiore consapevolezza delle dinamiche organizzative e produttive dei contesti lavorativi.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
PROGETTI TRASVERSALI		
OPEN DAY, CAMPUS	Attività di orientamento in entrata: alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore; presentazione di tutti i progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola.	
VIAGGIO DI ISTRUZIONE A FERRARA E RAVENNA	L'uscita, nell'ambito delle discipline PCI e Storia dell'arte, ha avuto come obiettivo principale la realizzazione di un "viaggio tra Rinascimento e Tardoantico", volto ad approfondire la conoscenza dei contesti storico-artistici di Ferrara e Ravenna. L'attività ha inteso stimolare riflessioni sull'evoluzione dei linguaggi architettonici e figurativi, mettendo in relazione l'armonia e la razionalità degli spazi rinascimentali ferraresi con la ricchezza simbolica e decorativa dei mosaici ravennati, offrendo agli studenti l'opportunità di cogliere continuità e trasformazioni nei modelli artistici e culturali.	

TEATRO IN LINGUA	Approfondimento della lingua e della letteratura attraverso la visione dello spettacolo teatrale in inglese "Amleto"	
CAMPIONATI STUDENTESCHI SPORT A SCUOLA	Nell'ambito del progetto "sport a scuola" alcuni studenti hanno partecipato alle varie fasi dei campionati studenteschi e alle attività extra curricolari proposte dai docenti di Scienze motorie.	

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe quinta - A.S. 2025-2026		
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO		
SALONE DELLO STUDENTE	La partecipazione al Salone dello studente ha permesso di conoscere tutti i corsi di laurea offerti dalle università, dalle accademie e dagli istituti tecnici superiori post-diploma; ha dato la possibilità di dialogare con i tutor di atenei, accademie, ITS, e con rappresentanti di enti pubblici e privati che si occupano della formazione dei giovani a 360 gradi. È stato inoltre possibile affrontare la simulazione dei test di ammissione per i corsi a numero chiuso, valutare le soft skills (le competenze funzionali alla società di oggi) e confrontarsi con professionisti, professori e psicologi dell'orientamento.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
SICUREZZA E PROGETTAZIONE STRADALE	L'attività, nell'ambito delle discipline di indirizzo, ha avuto come obiettivo l'approfondimento dei principi di sicurezza e progettazione stradale, con particolare attenzione alla normativa vigente, agli elementi costruttivi delle infrastrutture viarie e alle soluzioni progettuali finalizzate alla riduzione del rischio e al miglioramento della mobilità. Il percorso ha inteso sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza tecnica e operativa nella lettura e progettazione degli spazi stradali, anche in relazione alla sicurezza degli utenti.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTI TRASVERSALI		
ITS FONDAZIONE GREEN	Incontro con un' esperta della fondazione che ha fornito informazioni generali sui percorsi degli ITS visti come alternativa ai percorsi universitari tradizionali.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA

<p>OPEN DAY, CAMPUS</p>	<p>Attività di orientamento in entrata: alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per:</p> <p>accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore;</p> <p>presentazione di tutti i progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA</p> <p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>
<p>SPORT A SCUOLA</p>	<p>Campionati studenteschi</p> <p>Uscite didattiche con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli studenti ad attività sportive in ambiente naturale, stimolandone il rispetto e la conoscenza • Consolidare i rapporti tra studenti sulla base di fiducia, responsabilità e divertimento • Migliorare il controllo emotivo aiutando la formazione del carattere 	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p>VIAGGIO DI ISTRUZIONE A TRIESTE, FRIULI E SLOVENIA</p>	<p>L'uscita, nell'ambito delle discipline di indirizzo e storico-culturali, ha avuto come obiettivo principale la realizzazione di un "viaggio tra territori di confine", volto ad approfondire la conoscenza delle peculiarità storiche, geografiche e culturali di Trieste, del Friuli e della Slovenia. Le visite alle trincee della Prima guerra mondiale, ai centri urbani, alla Risiera di San Sabba e alle Grotte di Postumia hanno offerto agli studenti l'opportunità di confrontarsi con testimonianze significative del passato e con contesti naturali di rilevante interesse. L'attività ha inteso stimolare riflessioni sull'incontro tra culture diverse, sulle vicende storiche del Novecento e sull'evoluzione del paesaggio, favorendo una comprensione più consapevole delle relazioni tra ambiente, storia e memoria.</p>	

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso in due moduli, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre dai docenti del CdC individuati nel percorso mentre, nel quinto anno, si è sviluppata una sola tematica tra la fine del trimestre e l'inizio del pentamestre sulla base di UDA opportunamente individuate che ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti del CdC.

Obiettivi e risultati attesi:

I docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, secondo quanto previsto (art. 2, co.1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92) e cioè:

1. La Costituzione
Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
2. Lo sviluppo sostenibile
Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.
3. Cittadinanza digitale
A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Il C.d.C. ha così così declinato le 33 ore previste:

CLASSE 3[^] – A.S. 2023-2024

PRIMO TRIMESTRE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere e comprendere il valore della legalità come principio fondamentale della convivenza civile, in coerenza con i principi costituzionali e con le norme che regolano la vita sociale, politica ed economica. Sviluppare consapevolezza del fenomeno mafioso, analizzandone caratteristiche, modalità di azione e impatto sulla società, al fine di promuovere comportamenti responsabili e rispettosi delle regole.

Analizzare, mediante strumenti critici desunti dalle diverse discipline, l'evoluzione storica delle organizzazioni mafiose, il ruolo dello Stato e delle istituzioni nel contrasto alla criminalità organizzata, nonché l'importanza dell'impegno civile e della partecipazione attiva.

Comprendere il valore della memoria e conoscere figure simbolo della lotta alla mafia come esempi di cittadinanza attiva e responsabile. Promuovere atteggiamenti improntati al rispetto della legalità, della giustizia e dei diritti, sviluppando il senso critico e la capacità di riconoscere e contrastare comportamenti illegali, fenomeni di corruzione, violenza e sopraffazione. Favorire la diffusione di una cultura della legalità anche nei contesti quotidiani e nel mondo del lavoro, incoraggiando scelte etiche e consapevoli.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Educazione alla legalità – fenomeno mafioso	Comprendere le caratteristiche del fenomeno mafioso; riflettere su legalità, cittadinanza e rispetto delle regole; acquisire lessico specifico; analizzare eventi storici in chiave critica	Italiano-Storia/ IRC	8 ore	Lezione dialogata; lettura di testi (“Per questo mi chiamo Giovanni”); visione documentari e video; discussione guidata. Film “I cento passi” su Peppino Impastato	Verifica orale; produzione scritta; partecipazione al dibattito
Educazione alla legalità – sviluppo storico delle mafie	Conoscere origini ed evoluzione delle mafie; analizzare il ruolo dello Stato e delle istituzioni; conoscere figure simbolo della lotta alla mafia	Storia/ Legislazione turistica	7 ore	Lezione frontale; analisi di fonti storiche; visione video (Falcone, Saviano); discussione	Verifica orale; analisi critica di contenuti

**SECONDO PENTAMESTRE
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE/RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere e comprendere il valore del paesaggio rurale e del patrimonio ambientale come espressione dell'identità culturale e territoriale, in coerenza con i principi costituzionali e con la normativa vigente in materia di tutela e valorizzazione del territorio. Sviluppare consapevolezza dell'importanza della progettazione sostenibile, promuovendo interventi orientati alla conservazione, al recupero e alla valorizzazione degli spazi naturali e antropizzati.

Analizzare, mediante strumenti critici desunti dalle diverse discipline, le caratteristiche del territorio, le sue trasformazioni e le principali problematiche ambientali, quali degrado, dissesto idrogeologico e inquinamento. Comprendere le relazioni tra attività umane, cambiamenti climatici e impatto ambientale, individuando strategie di prevenzione, tutela e ripristino.

Promuovere comportamenti responsabili e sostenibili, sviluppando il senso di appartenenza al territorio e la cura degli spazi comuni, anche in ambito scolastico. Favorire la capacità di leggere e interpretare il paesaggio attraverso strumenti tecnici e linguaggi specifici, anche in lingua straniera, e incoraggiare la partecipazione attiva alla valorizzazione del patrimonio locale in una prospettiva di cittadinanza consapevole e sviluppo sostenibile.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Patrimonio e paesaggio rurale (Progetto FAI)	Comprendere il valore del paesaggio rurale; sviluppare capacità progettuali per la tutela e valorizzazione del territorio; acquisire consapevolezza delle identità locali	Arte e Territorio/ DTA	8 ore	Cooperative learning; problem solving; attività progettuale; utilizzo di strumenti digitali	Elaborato progettuale; prodotto multimediale
Valorizzazione degli spazi scolastici	Promuovere la cura e la valorizzazione degli spazi all'aperto; sviluppare comportamenti responsabili e orientati al benessere	Scienze motorie	2 ore	Attività pratiche; osservazione diretta; discussione guidata	Osservazione sistematica; presentazione
Ambiente e cambiamenti climatici	Acquisire lessico specifico in lingua straniera; comprendere tematiche legate a inquinamento e cambiamento climatico	Lingua inglese	4 ore	Lettura testi; visione video; attività comunicative	Produzione orale e/o scritta
Lettura e analisi del territorio	Saper leggere e interpretare carte tematiche; analizzare clima, orografia e caratteristiche del territorio	Geografia	4 ore	Lezione frontale; esercitazioni pratiche; uso di carte e strumenti tecnici	Esercizi pratici; verifica orale

CLASSE 4^ – A.S. 2024-2025**PRIMO TRIMESTRE****L'UOMO E IL PAESAGGIO****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

Conoscere e comprendere il valore del paesaggio e del patrimonio culturale e ambientale come beni comuni da tutelare, in coerenza con i principi costituzionali e con la normativa vigente in materia di tutela del territorio (art. 9 della Costituzione). Sviluppare consapevolezza del rapporto tra uomo e ambiente, analizzando gli effetti delle attività umane sul paesaggio e promuovendo comportamenti responsabili orientati alla sostenibilità.

Analizzare, mediante strumenti critici desunti dalle diverse discipline, le trasformazioni del territorio nel tempo, individuando le relazioni tra sviluppo economico, tutela ambientale e valorizzazione del patrimonio. Comprendere l'importanza della conservazione, della valorizzazione e della fruizione consapevole dei beni culturali e paesaggistici, anche in relazione al contesto locale.

Promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva e responsabile, sviluppando il senso di appartenenza al territorio e la partecipazione alla sua tutela. Contrastare comportamenti che danneggiano l'ambiente e il patrimonio comune, favorendo il rispetto delle regole, la sostenibilità e la salvaguardia delle risorse per le generazioni future.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
L'uomo e il paesaggio – valorizzazione del patrimonio (Concorso FAI)	Sintetizzare e comunicare le caratteristiche di un bene culturale; arricchire il lessico; utilizzare fonti diverse	Lettere	3 ore	Analisi di fonti; produzione scritta; didattica laboratoriale; utilizzo di strumenti digitali	Elaborato scritto e/o prodotto multimediale
L'uomo e il paesaggio – analisi del territorio	Sviluppare capacità di osservazione e analisi del territorio; comprendere gli elementi paesaggistici	Geografia	2 ore	Attività di osservazione; problem solving; uso di mappe e strumenti tecnici	Relazione e/o presentazione
L'uomo e il paesaggio – tutela e valorizzazione	Comprendere i concetti di tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio	Arte e Territorio/Legislazione turistica	2 ore	Lezione frontale; analisi di casi; discussione guidata	Verifica orale e/o elaborato
L'uomo e il paesaggio – cittadinanza attiva	Sviluppare consapevolezza del valore del patrimonio e comportamenti responsabili	Italiano/Legislazione turistica	6 ore	Cooperative learning; classe capovolta; utilizzo di fonti e materiali digitali	Compito di realtà; prodotto multimediale
L'uomo e il paesaggio – spazi scolastici	Comprendere l'importanza della cura degli spazi all'aperto e del benessere fisico	Scienze motorie	2 ore	Attività pratiche; discussione guidata; osservazione diretta	Osservazione sistematica e presentazione

SECONDO PENTAMESTRE**La dignità del lavoro e la lotta di classe****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

Conoscere e comprendere il valore del lavoro come bene inalienabile, in coerenza con i principi costituzionali e con la normativa vigente in materia di tutela del lavoro (artt. 1, 4, 35-40 della Costituzione).

Gli obiettivi principali includono la conoscenza delle norme, la prevenzione dei rischi e la comprensione del ruolo sociale del lavoro.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
L'uomo e il lavoro – Diritti e doveri	Sintetizzare e comunicare il valore del patrimonio in modo efficace e creativo	Lettere/ Inglese/ Spagnolo/ Legislazione turistica	12 ore	Produzione scritta; analisi di fonti; didattica laboratoriale	Elaborato scritto e presentazione
L'uomo e il lavoro in Inghilterra e negli U.S.A.	Sviluppare competenze linguistiche relative al lavoro	Lingua inglese	3 ore	Lettura testi; produzione orale; attività comunicative	Presentazione orale
L'uomo e il valore del lavoro: schiavitù vs. sfruttamento	Riflettere sul valore del lavoro attraverso lettura di brani di Letteratura italiana	Storia/Italiano	3 ore	Discussione guidata; analisi testi	Verifica orale

CLASSE 5[^] – A.S. 2025-2026

PRIMO TRIMESTRE

LA PARITÀ DI GENERE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Dalla nascita della Repubblica, agli anni Settanta: l'emancipazione e femminile	Obiettivo 3.5	Storia	3 ore	Circle time sul tema dell'emancipazione femminile; Visione del film "C'è ancora domani" oppure visione del documentario Educazione Civica - Parità di genere , durata 30 minuti	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante: ad esempio testo argomentativo sul tema dell'emancipazione femminile
La tematica della violenza sulle donne: il femminicidio	Obiettivo 3.5	Italiano	4 ore	Lecture di articoli di giornale, visione di video o un film sul tema indicato https://youtu.be/NoaW5eTN7nw Realizzazione di uno spot pubblicitario contro il femminicidio	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
Le suffragettes, Movimento di emancipazione femminile	Obiettivo 3.5	Storia e Lingua inglese	4 ore	Circle time sul tema individuato Visione film <i>Suffragette</i>	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
Donne e sport	Obiettivo 3.5	Scienze motorie	2 ore	Circle time sul tema individuato	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante: ad esempio presentazione PowerPoint o Canva finalizzata ad approfondire la figura di una donna che si è

					distinta in ambito sportivo
La figura della donna in ambito extraeuropeo	Obiettivo 3.5	Geografia TUR	3 ore	Lezione frontale e partecipata su alcuni fenomeni diffusi nel mondo, legati alla figura femminile: es. spose bambine, mutilazione genitali. Lettura dell'approfondimento <i>La condizione femminile</i> realizzato da Zanichelli; Dossier indifesa_tdh_2024.pdf	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante, ad esempio lavoro di gruppo su alcune delle tematiche svolte in classe
Reato di stalking e Codice Rosso	Obiettivo 3.5	Diritto	3 ore	Brainstorming e Circle time sulle tematiche individuate; analisi di casi in cui sono stati commessi reati di stalking; Codice Rosso ed esempi di applicazione	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante, ad esempio attività di approfondimento a gruppi sugli argomenti sviluppati
Creazione prodotto finale		Tutte le discipline			Verifica prodotto finale (racconti, sceneggiature, poesie, canzoni; disegni, fumetti, poster, manifesti, spot e cortometraggi, da valutare COLLEGIALMENTE.

**SECONDO PENTAMESTRE
SOSTENIBILITA', RESPONSABILITA' IMPRENDITORIALE E BENI CULTURALI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
L'art. 9 e 41 della Costituzione: ambiente, impresa e bene comune	Obiettivo 5.1	Diritto /Lettere	2 ore	Lezione partecipata + analisi casi reali (Green Building)	Questionario + discussione
Agenda 2030 e	Obiettivo 5.1	Geografia	2 ore	Lezione interattiva +	Modalità di verifica a

sviluppo sostenibile (focus Obiettivi 8 e 9, 12)				infografiche ONU	discrezione dell'insegnante
Visita a CityLife – Milano: architettura e sostenibilità urbana	Obiettivo 3.4. Obiettivo 5.4	Arte e territorio / Geografia	6 ore	Studio delle torri Hadid, Isovaki, Libeskind, parco urbano e spazi pubblici; analisi dei materiali, consumo energetico, verde urbano	Relazione tecnica o presentazione Canva con fotografie e analisi dei parametri di sostenibilità
Green economy e responsabilità imprenditoriale	Obiettivo 5.1	Matematica	3 ore	Case study su imprese italiane con modelli di economia circolare (es. Rancilio o Fratelli Rossetti)	Presentazione o report di gruppo
Patrimonio culturale e valorizzazione locale sostenibile	Obiettivo 7.1.	Lettere	3 ore	Laboratorio di progettazione di itinerari "green" nel proprio territorio	Brochure o storytelling digitale "Il mio territorio sostenibile"
Verifica finale interdisciplinare	Sintetizzare e collegare le conoscenze	Tutte le discipline	2 ore	Laboratorio conclusivo: produzione manifesto digitale o video "Costruire il futuro sostenibile"	Verifica prodotto finale (racconti, sceneggiature, poesie, canzoni; disegni, fumetti, poster, manifesti, spot e cortometraggi, da valutare COLLEGIALMENTE.

ORIENTAMENTO FORMATIVO

I moduli curriculari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future, si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa:

Modulo di Orientamento formativo – Classe 3[^] "Sentirsi bene con le proprie caratteristiche"	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata).	DS, docente orientatore, docenti tutor
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (orario extracurricolare).	Docente tutor
Stare bene con se stessi. Attività preliminare. Proiezione del film "Qualcosa è cambiato" e discussione guidata	Docenti del CdC
Cinque incontri in orario curricolare " Stare bene con se stessi" Il benessere che proviene dall'impegno/fatica Il benessere che proviene dallo stare insieme Il benessere che proviene dalle emozioni positive Il benessere che proviene dai desideri profondi Il team work e il saper stare con gli altri Soft skills applicate ai progetti	Docenti del CdC
Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze :	CdC, docente tutor, docente orientatore

<ul style="list-style-type: none"> • Apprendisti Ciceroni FAI • Corso sicurezza <p>2 ore Incontro con realtà professionali/professionisti di settore.</p> <p>Visita aziendale.</p>	
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC
Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali (orario extracurricolare)	

Modulo di Orientamento formativo – Classe 4[^] “Alla ricerca della strada”	
--	--

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata)	DS, docente orientatore, docenti tutor
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (orario extracurricolare).	Docente tutor
Come organizzo la spedizione? Attività preliminare. Proiezione del film “Moonrise Kingdom - Una fuga d'amore” e discussione guidata.	Docenti del CdC
Incontri in orario curriculare “Come organizzo la spedizione?” Com'è fatto il sentiero che sto percorrendo? Una cartografia della mia esistenza Com'è fatta la mia bussola? Provengo da e vado verso...	Docenti del CdC
Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola. In alternativa, partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto.	CdC, docente tutor, docente orientatore
Progetto di “Educazione alla salute” e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	CdC, docente tutor, docente orientatore
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC

Modulo di Orientamento formativo – Classe 5[^] “E ora che faccio? Guardo intorno e dentro me”	
---	--

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento: quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.	Docente Orientatore e Docenti Tutor
Proiezione del film “The imitation game” e discussione guidata su talenti personali e spendibilità nel mondo del lavoro.	Docenti del CdC
Incontri in orario curriculare “Fuori da qui, che aria tira?” Come mi vedo tra un anno? Quali sono le tensioni del mondo? Quali sono le mie tensioni? Compiti di realtà in ambito topografico Ambiti di applicazione delle competenze maturate nel percorso di studi intrapreso Un elenco di scenari possibili Il migliore dei possibili Compiti di realtà e problem solving	Docenti del CdC
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolti con l'apporto del Territorio (Enti, Professionisti, Università, ITS):	Esperti esterni

<ul style="list-style-type: none"> • Operazione carriere • Le università e gli ITS – Salone dello studente • ITS fondazione Green 	
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC

L'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell' e-portfolio con il supporto del docente tutor Prof. Ferrario Simone.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'istituto. Il CdC ha previsto la simulazione della prova orale.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
<i>1^a Prova - Italiano</i>	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017)	6 maggio	6 ore
<i>2^a Prova – Discipline turistiche e aziendali</i>	La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (QDR di cui al D.M. 769 del novembre 2018)	13 maggio	6 ore
<i>Colloquio orale</i>	Il Consiglio di Classe simulerà la fase di Analisi del Curriculum con una riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale e la fase domande e approfondimenti sulle materie individuate delle quattro discipline oggetto di Esame di Maturità: Lingua e letteratura italiana, Discipline turistiche e aziendali, Lingua spagnola, Arte e Territorio.	Ultime settimane di lezione	2 ore

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alla seguente tabella allegata al D. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>Disciplina</u>	<u>Docente</u>	<u>FIRMA</u>
RELIGIONE (IRC)	LAMON PATRIZIA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MASSARELLI FRANCESCO	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	MASSARELLI FRANCESCO	
INGLESE	VASSIAEVA SOFIA	
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	FEDERICI MICHELA	
MATEMATICA	TUNESI MARTA	
SPAGNOLO	PEDROTTI SILVIA	
SOSTEGNO	SCIANCELEPORE CHIARA	
GEOGRAFIA TURISTICA	FERRARIO SIMONE	
TEDESCO	FERRAZZI MONICA	
RUSSO	DOLCI SERENA	
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	FERNANDEZ CARLO ALBERTO	
ARTE E TERRITORIO	MAZZOTTA SARA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	OLIVERIO ANNA	

Il Coordinatore di Classe
(Prof. Francesco Massarelli)

La Dirigente Scolastica
(Prof.ssa Donatella Capobianco)