

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE
"G. MAGGIOLINI"**

Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)

Cod. Fisc.: 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B

Tel.: +39 0331 552001 - E-mail: MITD57000B@istruzione.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it

Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2025-2026

Classe: 5[^]C

Indirizzo

Costruzioni, Ambiente e

Territorio

Arredo Urbano e Progettazione d'Interni

SOMMARIO

La scuola e il suo contesto	3
Profilo della classe	5
Composizione della classe	5
Situazione didattica e comportamentale	5
Obiettivi generali dell'indirizzo CAT	7
Strategie del Consiglio di Classe	8
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	8
Strategie per il recupero	8
Metodo di lavoro del consiglio di classe.....	9
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe	9
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	10
Insegnamento di Educazione Civica	15
Orientamento formativo.....	21
Simulazione prove esame	23
Credito scolastico.....	23
Composizione del Consiglio di Classe.....	24

Allegati:

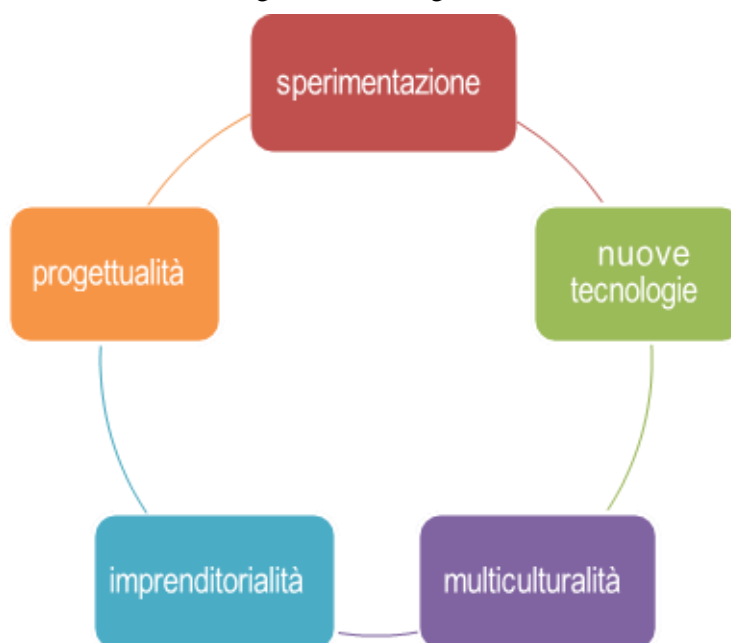
- Programmi consuntivi;
- Copia del testo delle simulazioni d'esame di "prima e seconda prova" svolta in classe e delle griglie di valutazione;
- Griglia di valutazione ministeriale prova orale.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti.

Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e Costituzione ecc.) e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di PCTO. Vi sono infatti strette collaborazioni con le

realità imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^]C CAT è composta da 11 alunni: 4 ragazzi e 7 ragazze, tutti provenienti da questo Istituto (uno ripete la classe quinta, gli altri provengono dalla classe 4[^]C CAT del precedente anno scolastico); l'attuale classe si è formata all'inizio dell'anno scolastico 2023/2024 come classe terza indirizzo CAT, ed era composta da studenti provenienti da diverse classi seconde CAT e da due alunne che, al quarto anno, si sono trasferite dall'Istituto Tecnico Dell'Acqua di Legnano e che si sono ben integrate nel gruppo classe.

Non vi sono alunni con DSA/BES.

L'unica lingua prevista nel corso di studi è l'Inglese.

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

Continuità didattica:

Nel corso del triennio la classe non ha beneficiato di continuità didattica in alcune discipline di indirizzo, come indicato nel prospetto sottostante; tuttavia, il Consiglio di Classe ha sempre operato in modo coeso e proficuo, conseguendo buoni risultati didattici e favorendo un significativo spirito collaborativo tra gli studenti.

L'attività didattica è stata suddivisa in due periodi: un trimestre ed un pentamestre.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
<i>RELIGIONE (IRC)</i>	LAMON PATRIZIA	LAMON PATRIZIA	LAMON PATRIZIA
<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>	MARRA SERENA	MARRA SERENA	MARRA SERENA
<i>STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	MARRA SERENA	MARRA SERENA	MARRA SERENA
<i>INGLESE</i>	CASCIONE ANTONIO	CASCIONE ANTONIO	CASCIONE ANTONIO
<i>PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI</i>	CASPANI GIANNI	CASPANI GIANNI	CASPANI GIANNI
	FERRARIO GIANLUIGI	FERRARIO GIANLUIGI	PELUSO FELICE
<i>MATEMATICA</i>	RUSSO MARZIA	NEBULONI LUCA	CIANFLONE TIZIANA
<i>GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO</i>	CAFFESI SARA	SPINA ADELE	FERRARIO GIANLUIGI
<i>TOPOGRAFIA</i>	VILLAROSA CAMILLA	SPINA ADELE	FERRARIO GIANLUIGI
	FERRARIO GIANLUIGI	FERRARIO GIANLUIGI	PELUSO FELICE
<i>GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO</i>	MIELE GIUSPEPPE	VENTO FRANCESCO	BRECI ANDREA
	ESPOSITO ALESSANDRO	FERRARIO GIANLUIGI	PELUSO FELICE
<i>SCIENZE MOTORIE</i>	MORLACCHI ALESSIA	MORLACCHI ALESSIA	MORLACCHI ALESSIA

Andamento didattico - disciplinare:

La classe presenta nel complesso capacità di comprensione e di analisi mediamente discrete, con alcuni studenti che evidenziano competenze più solide e una buona autonomia nello studio. Permangono tuttavia, per una parte degli alunni, fragilità nell'organizzazione del lavoro personale e una certa discontinuità nell'impegno, che non sempre risulta adeguato alle richieste del percorso di studio.

Il profitto complessivo risulta mediamente più che sufficiente, con diversi casi di rendimento buono e alcune eccellenze. Una parte della classe ha mostrato un percorso di crescita progressivo, migliorando sia sul piano metodologico sia nella partecipazione alle attività didattiche; tuttavia, in alcuni casi lo studio continua a essere finalizzato prevalentemente alle verifiche, senza una piena rielaborazione personale dei contenuti.

La partecipazione in classe è stata attiva, costante e generalmente propositiva. Gli studenti hanno dimostrato interesse verso le attività didattiche e un buon livello di coinvolgimento, accompagnato da un impegno nel complesso regolare.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si è distinta per un comportamento corretto e rispettoso, evidenziando un atteggiamento collaborativo e responsabile nei confronti dei docenti e delle attività proposte. Il gruppo si è confermato coeso, mostrando buone capacità relazionali e un significativo spirito di collaborazione.

Si segnala tuttavia il caso di uno studente che ha fatto registrare un numero elevato di assenze, anche nel corso del precedente anno scolastico, fattore che ha inciso negativamente sulla continuità dell'apprendimento e sul pieno sviluppo delle competenze.

Va inoltre ricordato che la continuità didattica non è stata sempre garantita in alcune discipline di indirizzo, elemento che comunque non ha inciso sul percorso formativo grazie all'impegno del Consiglio di Classe nel mantenere coerenza e continuità educativa.

La partecipazione alle attività di Formazione Scuola Lavoro si è confermata positiva: gli studenti hanno dimostrato senso di responsabilità e capacità di adattamento ai contesti lavorativi, ricevendo complessivamente riscontri favorevoli dalle realtà ospitanti. Anche la partecipazione ai percorsi di Educazione Civica è stata adeguata, contribuendo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Nel corso del quarto anno, un alunno ha svolto un anno di studio all'estero negli Stati Uniti, esperienza che ha contribuito ad arricchire il percorso formativo sotto il profilo linguistico, culturale e personale, favorendo lo sviluppo di autonomia e capacità di adattamento. Nello stesso anno, due studentesse hanno partecipato a un'esperienza di mobilità nell'ambito del programma Erasmus PCTO a Galway, durante la quale hanno potuto confrontarsi con un contesto lavorativo internazionale, potenziando le competenze linguistiche e professionali e maturando una maggiore consapevolezza delle dinamiche interculturali.

La classe ha inoltre preso parte con interesse alle attività di orientamento e ad alcune iniziative extracurricolari, evidenziando, in diversi casi, spirito di collaborazione e disponibilità.

Si segnala inoltre che due studenti, nel corso del mese di aprile, sono stati ricoverati per un periodo superiore ai venti giorni; tale situazione ha inevitabilmente inciso sulla continuità del percorso didattico. Per entrambi, al rientro, il Consiglio di Classe avvierà un piano di recupero e riallineamento, finalizzato al consolidamento degli apprendimenti e alla proficua preparazione in vista dell'Esame di Maturità.

Per quanto riguarda il percorso CLIL, è stato svolto un modulo di Topografia sullo studio del traffico stradale con esiti positivi. Gli studenti hanno risposto in modo generalmente adeguato alla proposta didattica, mostrando interesse e partecipazione. Il modulo è stato curato dal prof. Ferrario Gianluigi.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO CAT

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Il CDC si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.

QUADRO ORARIO – indirizzo CAT

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
IRC/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica e Complementi	4	4	4	4	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Progettazione, Costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Gestione cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	33	32	32	32	32

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto,
- recuperi in itinere,
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre,
- attuazione di sportelli didattici,
- attuazione di corsi di recupero,
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze,

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi
- flipped classroom
- collaborazioni interdisciplinari
- lavori di gruppo
- studio sul territorio
- incontri con esperti

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- verifiche interdisciplinari
- compiti di realtà

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.

Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe terza - A.S. 2023-2024		
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO		
CORSO SULLA SICUREZZA	Corso in moduli su piattaforma on line (Anfos) relativo alla sicurezza negli ambienti lavorativi, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio e affiancato alle ore curricolari nella disciplina Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro	
PROGETTO FAI "Agri-cultura: impariamo dalla terra a curare il paesaggio"	Nell'ambito del progetto proposto dal FAI: "Agri-cultura: impariamo dalla terra a curare il paesaggio" gli studenti hanno approfondito il concetto di ambiente e hanno sviluppato il senso di appartenenza ad esso. Hanno inoltre sperimentato la possibilità di diventare protagonisti del proprio territorio attraverso attività volte alla valorizzazione di un luogo, a loro scelta, per il quale hanno proposto azioni di riqualificazione.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTO FAI "Apprendisti Ciceroni per le giornate di Primavera"	Grazie alla collaborazione delle Delegazioni e dei Beni FAI, i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di storia, arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.	
PROGETTI TRASVERSALI		
OPEN DAY, CAMPUS	Attività di orientamento in entrata: alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI

	scuola secondaria superiore; presentazione di tutti i progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola.	IMPARARE A IMPARARE
CAMPIONATI STUDENTESCHI SPORT A SCUOLA	Nell'ambito del progetto "sport a scuola" alcuni studenti hanno partecipato alle varie fasi dei campionati studenteschi e alle attività extra curricolari proposte dai docenti di Scienze motorie.	

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe quarta - A.S. 2024-25		
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO		
PROGETTO FAI "Raccontiamo il patrimonio: nuove narrazioni"	Nell'ambito del progetto proposto dal FAI: "Raccontiamo il patrimonio: nuove narrazioni" gli studenti hanno approfondito il concetto di ambiente e hanno sviluppato il senso di appartenenza ad esso. Hanno inoltre sperimentato la possibilità di diventare protagonisti del proprio territorio attraverso attività volte alla valorizzazione di un luogo, a loro scelta, per il quale hanno proposto azioni di riqualificazione e racconto.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
STAGE IN AZIENDA	L'attività, nell'ambito dei PCTO, ha avuto come obiettivo principale la realizzazione di un'esperienza di "stage in azienda" della durata di tre settimane, finalizzata a favorire il contatto diretto con il mondo del lavoro e a consolidare le competenze tecnico-professionali acquisite nel percorso di studi. L'esperienza ha inteso stimolare negli studenti la capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti reali, sviluppando autonomia, senso di responsabilità e competenze trasversali, nonché una maggiore consapevolezza delle dinamiche organizzative e produttive dei contesti lavorativi.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
PROGETTI TRASVERSALI		
FUORI SALONE	Uscita guidata a Fuorisalone, un appuntamento non solo per addetti ai lavori ma anche per studenti e appassionati, che ha permesso di respirare l'atmosfera vivace della Milano Design Week. Mostre, installazioni, incontri con i designer e presentazioni di nuovi prodotti hanno consentito agli studenti di vedere in una nuova ottica i quartieri di Milano, trasformati in veri e propri distretti del design.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

<p>OPEN DAY, CAMPUS</p>	<p>Attività di orientamento in entrata: alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per:</p> <p>accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore;</p> <p>presentazione di tutti i progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
<p>USCITA DIDATTICA AL PLANETARIO DI MILANO</p>	<p>L'uscita didattica al planetario, nell'ambito delle discipline scientifiche, ha avuto come obiettivo principale l'approfondimento delle conoscenze relative all'astronomia e all'osservazione del cielo. L'attività ha inteso favorire la comprensione dei principali fenomeni astronomici, dei moti dei corpi celesti e dell'organizzazione dell'universo, offrendo agli studenti un'esperienza immersiva e coinvolgente, utile a consolidare gli apprendimenti teorici attraverso la simulazione diretta della volta celeste.</p>	
<p>VIAGGIO DI ISTRUZIONE A FERRARA E RAVENNA</p>	<p>L'uscita, nell'ambito delle discipline PCI e Storia dell'arte, ha avuto come obiettivo principale la realizzazione di un "viaggio tra Rinascimento e Tardoantico", volto ad approfondire la conoscenza dei contesti storico-artistici di Ferrara e Ravenna. L'attività ha inteso stimolare riflessioni sull'evoluzione dei linguaggi architettonici e figurativi, mettendo in relazione l'armonia e la razionalità degli spazi rinascimentali ferraresi con la ricchezza simbolica e decorativa dei mosaici ravennati, offrendo agli studenti l'opportunità di cogliere continuità e trasformazioni nei modelli artistici e culturali.</p>	
<p>TEATRO IN LINGUA</p>	<p>Approfondimento della lingua e della letteratura attraverso la visione dello spettacolo teatrale in inglese "Amleto"</p>	
<p>CAMPIONATI STUDENTESCHI SPORT A SCUOLA</p>	<p>Nell'ambito del progetto "sport a scuola" alcuni studenti hanno partecipato alle varie fasi dei campionati studenteschi e alle attività extra curriculari proposte dai docenti di Scienze motorie.</p>	

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe quinta - A.S. 2025-2026		
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO		
SALONE DELLO STUDENTE	La partecipazione al Salone dello studente ha permesso di conoscere tutti i corsi di laurea offerti dalle università, dalle accademie e dagli istituti tecnici superiori post-diploma; ha dato la possibilità di dialogare con i tutor di atenei, accademie, ITS, e con rappresentanti di enti pubblici e privati che si occupano della formazione dei giovani a 360 gradi. È stato inoltre possibile affrontare la simulazione dei test di ammissione per i corsi a numero chiuso, valutare le soft skills (le competenze funzionali alla società di oggi) e confrontarsi con professionisti, professori e psicologi dell'orientamento.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
SICUREZZA E PROGETTAZIONE STRADALE	L'attività, nell'ambito delle discipline di indirizzo, ha avuto come obiettivo l'approfondimento dei principi di sicurezza e progettazione stradale, con particolare attenzione alla normativa vigente, agli elementi costruttivi delle infrastrutture viarie e alle soluzioni progettuali finalizzate alla riduzione del rischio e al miglioramento della mobilità. Il percorso ha inteso sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza tecnica e operativa nella lettura e progettazione degli spazi stradali, anche in relazione alla sicurezza degli utenti.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTI TRASVERSALI		
ITS FONDAZIONE GREEN	Incontro con un'esperta della fondazione che ha fornito informazioni generali sui percorsi degli ITS visti come alternativa ai percorsi universitari tradizionali.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE
OPEN DAY, CAMPUS	Attività di orientamento in entrata: alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore; presentazione di tutti i progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola.	COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

<p>SPORT A SCUOLA</p>	<p>Campionati studenteschi Zero gravity</p> <p>Uscite didattiche con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli studenti ad attività sportive in ambiente naturale, stimolandone il rispetto e la conoscenza • Consolidare i rapporti tra studenti sulla base di fiducia, responsabilità e divertimento • Migliorare il controllo emotivo aiutando la formazione del carattere 	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
<p>VIAGGIO DI ISTRUZIONE A TRIESTE, FRIULI E SLOVENIA</p>	<p>L'uscita, nell'ambito delle discipline di indirizzo e storico-culturali, ha avuto come obiettivo principale la realizzazione di un "viaggio tra territori di confine", volto ad approfondire la conoscenza delle peculiarità storiche, geografiche e culturali di Trieste, del Friuli e della Slovenia. Le visite alle trincee della Prima guerra mondiale, ai centri urbani, alla Risiera di San Sabba e alle Grotte di Postumia hanno offerto agli studenti l'opportunità di confrontarsi con testimonianze significative del passato e con contesti naturali di rilevante interesse. L'attività ha inteso stimolare riflessioni sull'incontro tra culture diverse, sulle vicende storiche del Novecento e sull'evoluzione del paesaggio, favorendo una comprensione più consapevole delle relazioni tra ambiente, storia e memoria.</p>	
<p>USCITA DIDATTICA NELL'AMBITO DEL PERCORSO DI ED. CIVICA A CITYLIFE</p>	<p>L'uscita didattica, nell'ambito del percorso di Educazione Civica, ha avuto come obiettivo l'analisi di un contesto urbano contemporaneo quale CityLife, con particolare riferimento ai temi della sostenibilità, della riqualificazione urbana e della qualità della vita. L'attività ha inteso stimolare riflessioni sul rapporto tra progettazione architettonica, spazi pubblici e sviluppo sostenibile, favorendo negli studenti una maggiore consapevolezza delle trasformazioni urbane e delle buone pratiche legate alla cittadinanza attiva.</p>	

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso in due moduli, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre dai docenti del CdC individuati nel percorso mentre, nel quinto anno, si è sviluppata una sola tematica tra la fine del trimestre e l'inizio del pentamestre sulla base di UDA opportunamente individuate che ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti del CdC.

Obiettivi e risultati attesi:

I docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, secondo quanto previsto (art. 2, co.1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92) e cioè:

1. La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

3. Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Il C.d.C. ha così declinato le 33 ore previste:

CLASSE 3 – A.S. 2023-2024

PRIMO TRIMESTRE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere e comprendere il valore della legalità come principio fondamentale della convivenza civile, in coerenza con i principi costituzionali e con le norme che regolano la vita sociale, politica ed economica. Sviluppare consapevolezza del fenomeno mafioso, analizzandone caratteristiche, modalità di azione e impatto sulla società, al fine di promuovere comportamenti responsabili e rispettosi delle regole.

Analizzare, mediante strumenti critici desunti dalle diverse discipline, l'evoluzione storica delle organizzazioni mafiose, il ruolo dello Stato e delle istituzioni nel contrasto alla criminalità organizzata, nonché l'importanza dell'impegno civile e della partecipazione attiva.

Comprendere il valore della memoria e conoscere figure simbolo della lotta alla mafia come esempi di cittadinanza attiva e responsabile. Promuovere atteggiamenti improntati al rispetto della legalità, della giustizia e dei diritti, sviluppando il senso critico e la capacità di riconoscere e contrastare comportamenti illegali, fenomeni di corruzione, violenza e sopraffazione. Favorire la diffusione di una cultura della legalità anche nei contesti quotidiani e nel mondo del lavoro, incoraggiando scelte etiche e consapevoli.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Educazione alla legalità – fenomeno mafioso	Comprendere le caratteristiche del fenomeno mafioso; riflettere su legalità, cittadinanza e rispetto delle regole; acquisire lessico specifico; analizzare eventi storici in chiave critica	Italiano	6 ore	Lezione dialogata; lettura di testi (“Per questo mi chiamo Giovanni”); visione documentari e video; discussione guidata	Verifica orale; produzione scritta; partecipazione al dibattito
Educazione alla legalità – sviluppo storico delle mafie	Conoscere origini ed evoluzione delle mafie; analizzare il ruolo dello Stato e delle istituzioni; conoscere figure simbolo della lotta alla mafia	Storia	4 ore	Lezione frontale; analisi di fonti storiche; visione video (Falcone, Saviano); discussione	Verifica orale; analisi critica di contenuti
Legalità nel mondo del lavoro e dell’edilizia	Conoscere le infiltrazioni mafiose negli appalti pubblici; comprendere le misure antimafia; sviluppare comportamenti responsabili e rispettosi delle norme	Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro	3 ore	Problem solving; analisi di casi reali; lezione frontale; discussione guidata	Relazione e/o verifica orale

**SECONDO PENTAMESTRE
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere e comprendere il valore del paesaggio rurale e del patrimonio ambientale come espressione dell’identità culturale e territoriale, in coerenza con i principi costituzionali e con la normativa vigente in materia di tutela e valorizzazione del territorio. Sviluppare consapevolezza dell’importanza della progettazione sostenibile, promuovendo interventi orientati alla conservazione, al recupero e alla valorizzazione degli spazi naturali e antropizzati.

Analizzare, mediante strumenti critici desunti dalle diverse discipline, le caratteristiche del territorio, le sue trasformazioni e le principali problematiche ambientali, quali degrado, dissesto idrogeologico e inquinamento. Comprendere le relazioni tra attività umane, cambiamenti climatici e impatto ambientale, individuando strategie di prevenzione, tutela e ripristino.

Promuovere comportamenti responsabili e sostenibili, sviluppando il senso di appartenenza al territorio e la cura degli spazi comuni, anche in ambito scolastico. Favorire la capacità di leggere e interpretare il paesaggio attraverso strumenti tecnici e linguaggi specifici, anche in lingua straniera, e incoraggiare la partecipazione attiva alla valorizzazione del patrimonio locale in una prospettiva di cittadinanza consapevole e sviluppo sostenibile.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Patrimonio e paesaggio rurale (Progetto FAI)	Comprendere il valore del paesaggio rurale; sviluppare capacità progettuali per la tutela e valorizzazione del territorio; acquisire consapevolezza delle identità locali	Progettazione Costruzioni e Impianti	6 ore	Cooperative learning; problem solving; attività progettuale; utilizzo di strumenti digitali	Elaborato progettuale; prodotto multimediale
Valorizzazione degli spazi scolastici	Promuovere la cura e la valorizzazione degli spazi all’aperto; sviluppare comportamenti responsabili e orientati al benessere	Scienze motorie	2 ore	Attività pratiche; osservazione diretta; discussione guidata	Osservazione sistematica; presentazione

Sviluppo sostenibile e tutela ambientale	Comprendere le problematiche ambientali (degrado, dissesto idrogeologico, rifiuti); analizzare strategie di prevenzione e ripristino; promuovere comportamenti sostenibili	Estimo (Geopedologia)	5 ore	Lezione frontale; analisi di casi; problem solving; utilizzo di materiali multimediali	Verifica orale e/o scritta; relazione
Ambiente e cambiamenti climatici	Acquisire lessico specifico in lingua straniera; comprendere tematiche legate a inquinamento e cambiamento climatico	Lingua inglese	3 ore	Lettura testi; visione video; attività comunicative	Produzione orale e/o scritta
Letture e analisi del territorio	Saper leggere e interpretare carte tematiche; analizzare clima, orografia e caratteristiche del territorio	Topografia	4 ore	Lezione frontale; esercitazioni pratiche; uso di carte e strumenti tecnici	Esercizi pratici; verifica orale

CLASSE 4 – A.S. 2024-2025

PRIMO TRIMESTRE

L'UOMO E IL PAESAGGIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere e comprendere il valore del paesaggio e del patrimonio culturale e ambientale come beni comuni da tutelare, in coerenza con i principi costituzionali e con la normativa vigente in materia di tutela del territorio (art. 9 della Costituzione). Sviluppare consapevolezza del rapporto tra uomo e ambiente, analizzando gli effetti delle attività umane sul paesaggio e promuovendo comportamenti responsabili orientati alla sostenibilità.

Analizzare, mediante strumenti critici desunti dalle diverse discipline, le trasformazioni del territorio nel tempo, individuando le relazioni tra sviluppo economico, tutela ambientale e valorizzazione del patrimonio. Comprendere l'importanza della conservazione, della valorizzazione e della fruizione consapevole dei beni culturali e paesaggistici, anche in relazione al contesto locale.

Promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva e responsabile, sviluppando il senso di appartenenza al territorio e la partecipazione alla sua tutela. Contrastare comportamenti che danneggiano l'ambiente e il patrimonio comune, favorendo il rispetto delle regole, la sostenibilità e la salvaguardia delle risorse per le generazioni future.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
L'uomo e il paesaggio – valorizzazione del patrimonio (Concorso FAI)	Sintetizzare e comunicare le caratteristiche di un bene culturale; arricchire il lessico; utilizzare fonti diverse	Lettere	3 ore	Analisi di fonti; produzione scritta; didattica laboratoriale; utilizzo di strumenti digitali	Elaborato scritto e/o prodotto multimediale
L'uomo e il paesaggio – analisi del territorio	Sviluppare capacità di osservazione e analisi del territorio; comprendere gli elementi paesaggistici	Topografia	2 ore	Attività di osservazione; problem solving; uso di mappe e strumenti tecnici	Relazione tecnica e/o presentazione
L'uomo e il paesaggio – tutela e valorizzazione	Comprendere i concetti di tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio	Estimo	2 ore	Lezione frontale; analisi di casi; discussione guidata	Verifica orale e/o elaborato

L'uomo e il paesaggio – cittadinanza attiva	Sviluppare consapevolezza del valore del patrimonio e comportamenti responsabili	PCI	6 ore	Cooperative learning; classe capovolta; utilizzo di fonti e materiali digitali	Compito di realtà; prodotto multimediale
L'uomo e il paesaggio – spazi scolastici	Comprendere l'importanza della cura degli spazi all'aperto e del benessere fisico	Scienze motorie	2 ore	Attività pratiche; discussione guidata; osservazione diretta	Osservazione sistematica e presentazione

**SECONDO PENTAMESTRE
L'UOMO E IL PAESAGGIO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere e comprendere il valore del paesaggio e del patrimonio culturale e ambientale come beni comuni da tutelare, in coerenza con i principi costituzionali e con la normativa vigente in materia di tutela del territorio (art. 9 della Costituzione). Sviluppare consapevolezza del rapporto tra uomo e ambiente, analizzando gli effetti delle attività umane sul paesaggio e promuovendo comportamenti responsabili orientati alla sostenibilità.

Analizzare, mediante strumenti critici desunti dalle diverse discipline, le trasformazioni del territorio nel tempo, individuando le relazioni tra sviluppo economico, tutela ambientale e valorizzazione del patrimonio. Comprendere l'importanza della conservazione, della valorizzazione e della fruizione consapevole dei beni culturali e paesaggistici, anche in relazione al contesto locale.

Promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva e responsabile, sviluppando il senso di appartenenza al territorio e la partecipazione alla sua tutela. Contrastare comportamenti che danneggiano l'ambiente e il patrimonio comune, favorendo il rispetto delle regole, la sostenibilità e la salvaguardia delle risorse per le generazioni future.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
L'uomo e il paesaggio – comunicazione del patrimonio	Sintetizzare e comunicare il valore del patrimonio in modo efficace e creativo	Lettere	3 ore	Produzione scritta; analisi di fonti; didattica laboratoriale	Elaborato scritto e presentazione
L'uomo e il paesaggio – analisi territoriale	Approfondire l'analisi del territorio e la lettura del paesaggio	Topografia	2 ore	Problem solving; uso strumenti tecnici; attività pratica	Relazione tecnica
L'uomo e il paesaggio – valutazione economica	Analizzare il valore economico e sociale del patrimonio	Estimo	2 ore	Lezione frontale; studio di casi	Verifica orale e/o scritta
L'uomo e il paesaggio – cittadinanza e sostenibilità	Rafforzare comportamenti responsabili verso ambiente e territorio	PCI	2 ore	Cooperative learning; discussione; utilizzo di materiali digitali	Compito di realtà
L'uomo e il paesaggio – analisi dati	Analizzare dati e informazioni legati al territorio	Matematica	2 ore	Analisi statistica; problem solving	Esercizi e/o relazione
L'uomo e il paesaggio – comunicazione in lingua	Sviluppare competenze linguistiche relative al patrimonio	Lingua inglese	3 ore	Lettura testi; produzione orale; attività comunicative	Presentazione orale
L'uomo e il paesaggio – valore culturale	Riflettere sul valore simbolico e culturale del patrimonio	Religione	2 ore	Discussione guidata; analisi testi	Verifica orale

L'uomo e il paesaggio – spazi e benessere	Promuovere la cura degli spazi e il benessere fisico	Scienze motorie	2 ore	Attività osservazione pratiche;	Osservazione e presentazione
-------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------	-------	---------------------------------	------------------------------

CLASSE 5 – A.S. 2025-2026

**PRIMO TRIMESTRE
LA PARITÀ DI GENERE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Dalla nascita della Repubblica, agli anni Settanta: l'emancipazione e femminile	Obiettivo 3.5	Storia	3 ore	Circle time sul tema dell'emancipazione femminile; Visione del film "C'è ancora domani" oppure visione del documentario Educazione Civica - Parità di genere , durata 30 minuti	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante: ad esempio testo argomentativo sul tema dell'emancipazione femminile
La tematica della violenza sulle donne: il femminicidio	Obiettivo 3.5	Italiano	4 ore	Lecture di articoli di giornale, visione di video o un film sul tema indicato https://youtu.be/NoaW5eTN7nw Realizzazione di uno spot pubblicitario contro il femminicidio	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
Movimento di emancipazione femminile	Obiettivo 3.5	Lingua inglese	2 ore	Circle time sul tema individuato	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
Donne e sport	Obiettivo 3.5	Scienze motorie	2 ore	Circle time sul tema individuato	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante: ad esempio presentazione PowerPoint o Canva finalizzata ad approfondire la figura di una donna che si è distinta in ambito sportivo
Dati statistici	Obiettivo 3.5	Topografia	2 ore	Ricerca e analisi di dati statistici sul tema della parità di genere Consultare Dossier indifesa_tdh_2024.pdf	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante: ad esempio realizzazione di grafici
Donne e architettura	Obiettivo 3.5	Progettazione CAT	2 ore	Opere significative e lascito nel tempo di architetti femminili	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
Creazione prodotto finale		Tutte le discipline			Verifica prodotto finale (racconti, sceneggiature, poesie, canzoni; disegni, fumetti, poster, manifesti, spot e cortometraggi, da valutare COLLEGIALMENTE.

SECONDO PENTAMESTRE
SOSTENIBILITA', RESPONSABILITA' IMPRENDITORIALE E BENI CULTURALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
L'art. 9 e 41 della Costituzione: ambiente, impresa e bene comune	Obiettivo 5.1	Progettazione costruzioni impianti	2 ore	Lezione partecipata + analisi casi reali (Green Building)	Questionario + discussione
Agenda 2030 e sviluppo sostenibile (focus Obiettivi 8 e 9, 12)	Obiettivo 5.1	Progettazione costruzioni impianti e Inglese	2 ore	Lezione interattiva + infografiche ONU	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
Visita a CityLife – Milano: architettura e sostenibilità urbana	Obiettivo 3.4. Obiettivo 5.4	Topografia	6 ore	Uscita didattica guidata con schede di osservazione: studio delle torri Hadid, Isozaki, Libeskind, parco urbano e spazi pubblici; analisi dei materiali, consumo energetico, verde urbano	Relazione tecnica o presentazione Canva con fotografie e analisi dei parametri di sostenibilità
Green economy e responsabilità imprenditoriale	Obiettivo 5.1	Economia / Estimo /Matematica	3 ore	Case study su imprese italiane con modelli di economia circolare (es Rancilio o Fratelli Rossetti)	Presentazione o report di gruppo
Patrimonio culturale e valorizzazione locale sostenibile	Obiettivo 7.1.	Lettere	3 ore	Laboratorio di progettazione di itinerari "green" nel proprio territorio	Brochure o storytelling digitale "Il mio territorio sostenibile"
Verifica finale interdisciplinare	Sintetizzare e collegare le conoscenze	Tutte le discipline	2 ore	Laboratorio conclusivo: produzione manifesto digitale o video "Costruire il futuro sostenibile"	Verifica prodotto finale (racconti, sceneggiature, poesie, canzoni; disegni, fumetti, poster, manifesti, spot e cortometraggi, da valutare COLLEGIALMENTE.

ORIENTAMENTO FORMATIVO

I moduli curriculari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future, si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa:

Modulo di Orientamento formativo – Classe 3 “Sentirsi bene con le proprie caratteristiche”	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata).	DS, docente orientatore, docenti tutor
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (orario extracurricolare).	Docente tutor
Stare bene con se stessi. Attività preliminare. Proiezione del film “Qualcosa è cambiato” e discussione guidata	Docenti del CdC
Cinque incontri in orario curriculare “ Stare bene con se stessi” Il benessere che proviene dall'impegno/fatica (2h) MORLACCHI Il benessere che proviene dallo stare insieme (2h) CASPANI Il benessere che proviene dalle emozioni positive (2h) FERRARIO Il benessere che proviene dai desideri profondi (3h) LAMON Il team work e il saper stare con gli altri (1h) CASCIONE Soft skills applicate ai progetti (1h) CASCIONE	Docenti del CdC
Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e utovalutazione delle competenze : <ul style="list-style-type: none"> • Apprendisti Ciceroni FAI • Corso scurezza 	CdC, docente tutor, docente orientatore
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC

Modulo di Orientamento formativo – Classe 4 “Alla ricerca della strada”	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata)	DS, docente orientatore, docenti tutor
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (orario extracurricolare).	Docente tutor
Come organizzo la spedizione? Attività preliminare. Proiezione del film “Moonrise Kingdom - Una fuga d'amore” e discussione guidata.	Docenti del CdC
Incontri in orario curriculare “Come organizzo la spedizione?” Com'è fatto il sentiero che sto percorrendo? (2h) FERRARIO Una cartografia della mia esistenza (2h) CASCIONE Com'è fatta la mia bussola? (2h) FERRARIO Provengo da e vado verso... (2h) LAMON	Docenti del CdC
Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola. In	CdC, docente tutor, docente orientatore

alternativa, partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto.	
Progetto di “Educazione alla salute” e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	CdC, docente tutor, docente orientatore
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC

Modulo di Orientamento formativo – Classe 5 “E ora che faccio? Guardo intorno e dentro me”	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento: quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.	Docente Orientatore e Docenti Tutor
Proiezione del film “The imitation game” e discussione guidata su talenti personali e spendibilità nel mondo del lavoro.	Docenti del CdC
Incontri in orario curriculare “Fuori da qui, che aria tira?” Come mi vedo tra un anno? Quali sono le tensioni del mondo? Quali sono le mie tensioni? Compiti di realtà in ambito topografico Ambiti di applicazione delle competenze maturate nel percorso di studi intrapreso Un elenco di scenari possibili Il migliore dei possibili Compiti di realtà e problem solving	Docenti del CdC
Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO) svolti con l’apporto del Territorio (Enti, Professionisti, Università, ITS): <ul style="list-style-type: none"> • Operazione carriere • Le università e gli ITS – Salone dello studente • ITS fondazione Green 	Esperti esterni
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC

L’analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell’ e-portfolio con il supporto del docente tutor Prof. Librici.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'istituto. Il CdC ha previsto la simulazione della prova orale.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
<i>1^a Prova - Italiano</i>	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017)	6 maggio	6 ore
<i>2^a Prova – Progettazione Costruzioni Impianti</i>	La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (QDR di cui al D.M. 769 del novembre 2018)	4 marzo 15 aprile 14 maggio	8 ore
<i>Colloquio orale</i>	Il Consiglio di Classe simulerà la fase di Analisi del Curriculum con una riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale e la fase domande e approfondimenti sulle materie individuate delle quattro discipline oggetto di Esame di Maturità: Lingua e letteratura italiana, Topografia, Progettazione Costruzioni Impianti e Lingua inglese.	Ultime settimane di lezione	

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alla seguente tabella allegata al D. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>Disciplina</u>	<u>Docente</u>	<u>FIRMA</u>
RELIGIONE (IRC)	LAMON PATRIZIA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARRA SERENA	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	MARRA SERENA	
INGLESE	CASCIONE ANTONIO	
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	CASPANI GIANNI	
	PELUSO FELICE	
MATEMATICA	CIANFLONE TIZIANA	
TOPOGRAFIA	FERRARIO GIANLUIGI	
	PELUSO FELICE	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	BRECI ANDREA	
	PELUSO FELICE	
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	FERRARIO GIANLUIGI	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MORLACCHI ALESSIA	
	Sost. PARINI MARCO	

***Il Coordinatore di Classe
(Prof. Gianluigi Ferrario)***

***La Dirigente Scolastica
(Prof.ssa Donatella Capobianco)***
