



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE

"G. MAGGIOLINI"

Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)

Cod. Fisc.: 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B

Tel.: +39 0331 552001 - E-mail: MITD57000B@istruzione.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it

Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2025-2026

Classe: 5 C RIM

Indirizzo

Relazioni Internazionali per il

Marketing

SOMMARIO

La scuola e il suo contesto	pag. 3
Profilo della classe	pag. 5
Situazione didattica comportamentale.....	pag. 5
Evoluzione del consiglio di classe	pag. 6
Obiettivi generali dell'indirizzo Economico.....	pag. 7
Strategie del Consiglio di Classe ..	pag. 8
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	pag. 8
Strategie per il recupero	pag. 8
Metodo di lavoro del consiglio di classe	pag. 9
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe	pag. 9
Criteri di valutazione utilizzati dal consiglio di classe.....	pag. 10
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	pag. 10
Insegnamento di Educazione Civica	pag. 19
Orientamento formativo.....	pag. 28
Percorso Clil	pag. 30
Simulazione prove esame	pag. 30
Credito scolastico: attribuzione e criteri.....	pag. 30
Composizione del Consiglio di Classe	pag. 31

Allegati:

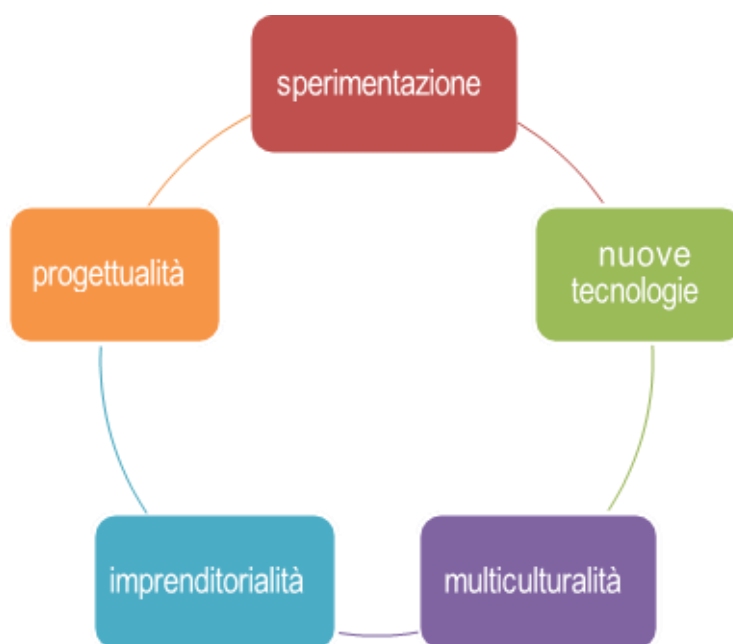
- Programmi disciplinari svolti
- Simulazione prima prova e griglia di valutazione
- Simulazione seconda prova e griglia di valutazione
- Griglia ministeriale colloquio orale

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti. Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e

Costituzione ecc.). e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di FSL. Vi sono infatti strette collaborazioni con le realtà imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^AC RIM è composta da 15 alunni, 11 femmine e 4 maschi. E' stato predisposto un intervento didattico personalizzato (PDP-DSA).

Nel corso del triennio, la composizione del gruppo classe ha subito diverse variazioni. Nello specifico, durante il terzo anno un alunno non è stato ammesso alla classe successiva; nel quarto anno, due studenti non sono stati ammessi alla classe quinta, una studentessa non è stata scrutinata per il superamento del limite massimo di ore consentito nel piano di studi e un alunno si è trasferito presso un altro istituto.

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

La classe, composta da 15 studenti, ha mantenuto nel triennio un atteggiamento abbastanza educato, pur in alcuni elementi residui di immaturità non sempre consoni al contesto scolastico. Il gruppo opera in articolazione con la classe 5C AFM per le discipline comuni (italiano, storia, matematica, scienze motorie e IRC); in tale ambito, la condotta si è rivelata di difficile gestione a causa di dinamiche talvolta superficiali.

Sotto il profilo relazionale, si è evidenziata un'evoluzione positiva: il gruppo classe, inizialmente frammentato in sottogruppi poco comunicanti, ha progressivamente sviluppato una maggiore coesione.

L'azione del Consiglio di Classe è stata orientata al rafforzamento della formazione di base e alla valorizzazione delle eccellenze, guidando al contempo gli studenti più fragili verso un metodo di studio efficace. La programmazione ha tenuto conto delle diverse capacità linguistico-espressive e degli stili di apprendimento, puntando su contenuti coinvolgenti e una didattica individualizzata.

Sebbene una parte della classe abbia mostrato motivazione, spirito critico e partecipazione, altri studenti hanno faticato a mantenere costanti i livelli di attenzione. Per questi ultimi, i docenti hanno privilegiato attività interattive e l'uso di strumenti digitali (piattaforma Teams, registro elettronico, materiali multimediali) per stimolare il confronto e il ragionamento. In alcuni casi, permangono fragilità legate a una mancanza di continuità nell'impegno personale.

Le lezioni di lingue straniere sono uno dei principali punti di forza: gli studenti comunicano con sicurezza e dimostrano entusiasmo verso lo scambio interculturale, testimoniato anche dalle lezioni tenute dal madrelingua. In particolare, quattro ragazze hanno preso parte al progetto Erasmus nel mese di febbraio dell'anno scolastico 2024/25, mentre altri quattro hanno aderito all'Erasmus+ tra marzo e aprile del corrente anno scolastico.

Continuità didattica:

Nel corso del triennio la classe ha potuto beneficiare della presenza degli stessi docenti di Lingua e letteratura italiana, inglese, Spagnolo 3^AL, Francese e Scienze Motorie. Per le altre materie si sono alternati diversi docenti. In particolare, nel quinto anno non è stata garantita continuità in diritto e relazioni a causa dell'alternanza di tre insegnanti. La situazione si è stabilizzata solo a fine marzo.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
RELIGIONE	Chjllè Sergio	Maiocchi Mattia	Lamon Patrizia
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Castiglioni Viviana	Castiglioni Viviana	Castiglioni Viviana
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Castiglioni Viviana	Castiglioni Viviana	Castiglioni Viviana
INGLESE	Paganini Chiara	Paganini Chiara	Paganini Chiara
SPAGNOLO 2^L	Di Marzio Angela	Tosetti Sara	Caristi Mara
SPAGNOLO 3^L	Caristi Mara	Caristi Mara	Caristi Mara
TEDESCO 2^L	/	Marotta Andrea	/
TEDESCO 3^L	Natalicchio Annalisa	Marotta Andrea	Ferrazzi Monica
FRANCESE 2^L	Prada Manuela	Olszycka Olga Malgorzata	Prada Manuela
FRANCESE 3^L	Thot Annamaria	Prada Manuela	Prada Manuela
MATEMATICA	Scollo Andrea	Garegnani Stefania	Garegnani Stefania
ECONOMIA AZIENDALE	Picierno Laura	Giarrusso Rosaria	Giarrusso Rosaria
DIRITTO	Donnarumma Livio	Donnarumma Livio	Drago Rita
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Donnarumma Livio	Donnarumma Livio	Drago Rita
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	Cultrera Jessica	Sartirana Giuseppa	/
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Di Girolamo Renata	Di Girolamo Renata	Di Girolamo Renata

OBIETTIVI GENERALI INDIRIZZO ECONOMICO

L'offerta formativa del settore economico si incentra sul settore economico-finanziario e affronta lo studio dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme e delle comunicazioni più appropriate, anche in lingua straniera.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing si caratterizza per il focus sulla comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere, appropriati sistemi tecnologici e strumenti di marketing nonché sulla gestione dei rapporti dei mercati nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

Le seconde lingue straniere offerte dalla scuola sono il tedesco, lo spagnolo e il francese.

QUADRO ORARIO – Indirizzo Economico

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Religione/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	2				
Chimica		2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologia della comunicazione			2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto,
- recuperi in itinere,
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre,
- attuazione di sportelli didattici,

- attuazione di corsi di recupero,
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze.

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi
- flipped classroom
- collaborazioni interdisciplinari
- lavori di gruppo
- studio sul territorio
- incontri con esperti

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- verifiche interdisciplinari
- compiti di realtà

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.

Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
CLASSE TERZA - A.S. 2023-2024		
FSL		
Corso sulla sicurezza	Moduli su piattaforma on line sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o in ambienti esterni	COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE
Progetto Liuc	Orientamento universitario: Supportare gli studenti nella scelta post-diploma attraverso il contatto diretto con l'ambiente accademico e i suoi percorsi (Economia, Ingegneria, Diritto). Raccordo scuola-università: Familiarizzare con le metodologie di studio universitarie, i test di ammissione e le competenze richieste dal mondo accademico. Potenziare l'autonomia, lo spirito di adattamento e la capacità di <i>problem solving</i> .	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE
Progetto il Terzo settore: Il volontariato	Conoscenza normativa: Comprendere il quadro giuridico e	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

	<p>fiscali degli enti non profit (ETS) e la riforma del Terzo settore.</p> <p>Valore sociale: Riflettere sull'importanza del volontariato come motore di solidarietà, coesione sociale e sussidiarietà.</p>	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
PROGETTO LEGALITA'		
<p>Incontro presso l'Istituto con Bianchini Davide operatore della cooperativa Comunità Papa Giovanni XXIII sulla prevenzione alla droga</p>	<p>Prevenzione del disagio: Sensibilizzare gli studenti sui rischi legati all'uso di sostanze stupefacenti e alle dipendenze (incluse quelle tecnologiche o ludopatie).</p> <p>Educazione alla salute: Promuovere stili di vita sani e consapevoli, riflettendo sulle conseguenze fisiche, psichiche e sociali delle dipendenze.</p> <p>Testimonianza e confronto: Favorire l'empatia e lo spirito critico attraverso l'ascolto di esperienze dirette di recupero e reinserimento sociale.</p>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTI TRASVERSALI		
<p>Artigianato in fiera</p>	<p>Analisi dei modelli di business: Osservare direttamente le strategie di marketing, vendita e gestione delle piccole e medie imprese (PMI).</p> <p>Conoscenza delle realtà territoriali: Scoprire le eccellenze produttive e le tradizioni artigianali nazionali e internazionali.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>
<p>Comunità Lautari, Pozzolengo (BS)</p>	<p>Prevenzione del disagio: Sensibilizzare gli studenti sui rischi</p>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

	<p>legati all'uso di sostanze stupefacenti e alle dipendenze (incluse quelle tecnologiche o ludopatie).</p> <p>Educazione alla salute: Promuovere stili di vita sani e consapevoli, riflettendo sulle conseguenze fisiche, psichiche e sociali delle dipendenze.</p> <p>Testimonianza e confronto: Favorire l'empatia e lo spirito critico attraverso l'ascolto di esperienze dirette di recupero e reinserimento sociale.</p>	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Teatro in lingua inglese "Hamlet"	Gli studenti hanno potuto assistere alla rappresentazione teatrale in lingua inglese presso il Teatro sociale di Busto Arsizio.	COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Progetto Sport a scuola e campionati sportivi studenteschi	<p>Benessere psico-fisico: Promuovere corretti stili di vita e la cura della salute attraverso l'attività motoria costante.</p> <p>Valori educativi: Favorire il rispetto delle regole, dell'avversario e lo spirito di squadra (<i>fair play</i>).</p> <p>Inclusione e socializzazione: Potenziare l'integrazione e il senso di appartenenza al gruppo classe attraverso il confronto sportivo.</p>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
Classe Quarta – A.S. 2024 – 2025		
FSL		

Alternanza scuola lavoro	Tutti gli studenti hanno svolto l'alternanza scuola lavoro dal 17 febbraio al 8 marzo 2025 nelle aziende della zona	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Corso sulla sicurezza	Completamento in presenza del corso sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o in ambienti esterni	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE
La sicurezza sul web Università cattolica (Alcuni studenti)	Prevenzione dei rischi: Identificare e prevenire pericoli online come cyberbullismo, phishing, grooming e furto d'identità. Educazione all'uso critico: Sviluppare una maggiore consapevolezza nell'uso dei social media e delle piattaforme digitali. Responsabilità digitale: Comprendere le implicazioni legali ed etiche delle proprie azioni online (privacy e reputazione digitale). Navigare in modo sicuro, responsabile e rispettoso dei diritti altrui	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE
Erasmus plus (Alcuni studenti)	Sviluppo di competenze trasversali: Potenziare l'autonomia, lo spirito di adattamento e la capacità di <i>problem solving</i> in contesti internazionali. Potenziamento linguistico: Migliorare la padronanza della lingua straniera attraverso l'immersione quotidiana e l'uso professionale	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

<p>Organizzazione aziendale e del lavoro. Le figure professionali in azienda</p>	<p>Comprensione della struttura: Analizzare i modelli organizzativi (funzionale, divisionale, a matrice) e l'organigramma aziendale.</p> <p>Orientamento professionale: Fornire agli studenti gli strumenti per identificare i profili richiesti dal mercato e i possibili sbocchi occupazionali.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>
<p>Project management (Una studentessa)</p>	<p>In collaborazione con l'Ing. Grisetti, il percorso sviluppa fasi di pianificazione e organizzazione del lavoro, incluse le decisioni relative a quanto tempo, denaro e persone saranno necessarie per raggiungere gli obiettivi e ottenere il massimo beneficio.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
<p>PROGETTO LEGALITA'</p>		
<p>Incontro presso l'Istituto con il giornalista sportivo Angelo Taglieri</p>	<p>Come si costruisce una notizia e come si prepara una telecronaca.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
<p>"Sisifo nelle scuole" progetto carcere di Bollate, Gruppo della Trasgressione</p>	<p>Riflessione sulla responsabilità: Analizzare il concetto di colpa e il significato della pena attraverso il dialogo diretto tra detenuti e studenti.</p> <p>Prevenzione della devianza: Comprendere le cause e le conseguenze delle scelte illegali per promuovere il valore della legalità.</p> <p>Abbattimento del pregiudizio: Superare gli stereotipi legati al mondo carcerario, focalizzandosi sul recupero e sulla dignità della persona.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>

Incontro presso l'Istituto con magistrato tribunale di Busto Arsizio	<p>Promozione della cultura della legalità: approfondire il concetto di regola come strumento di libertà e convivenza civile.</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento: illustrare il funzionamento della Magistratura, la distinzione tra poteri dello Stato e il ruolo del giudice nel processo.</p> <p>Analisi della responsabilità: sensibilizzare gli studenti sui confini tra lecito e illecito nelle azioni quotidiane e sulla responsabilità penale, anche minorile.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>
PROGETTI TRASVERSALI		
Progetto Sport a scuola e campionati sportivi studenteschi	<p>Benessere psico-fisico: Promuovere corretti stili di vita e la cura della salute attraverso l'attività motoria costante.</p> <p>Valori educativi: Favorire il rispetto delle regole, dell'avversario e lo spirito di squadra (<i>fair play</i>).</p> <p>Inclusione e socializzazione: Potenziare l'integrazione e il senso di appartenenza al gruppo classe attraverso il confronto sportivo.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>
25 ore PNRR Podcast Arte e territorio. (Alcuni studenti)	<p>Promuovere la cittadinanza digitale e l'espressione creativa degli studenti;</p> <p>Valorizzare le eccellenze dell'Istituto e le tematiche di interesse giovanile;</p> <p>Migliorare il public speaking e la capacità di lavorare in team.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>
Salute e Benessere intervento formativo sul	Incontro con il personale della Croce Rossa con l'obiettivo di	<p>COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE</p>

Primo Soccorso della CRI di Legnano	prevenire e individuare le situazioni di pericolo nonché attivare i primi trattamenti salvavita.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Teatro in lingua inglese Midsummer night's dream	Potenziamento linguistico: Migliorare la comprensione orale (<i>listening</i>) e fonetica tramite l'esposizione alla lingua autentica. Approfondimento culturale: Avvicinare gli studenti ai classici della letteratura inglese in modo dinamico e coinvolgente e stimolo emotivo	COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Salute e Benessere: Incontro con la dott. ssa Martina Malnati	Tra le finalità più importanti del Progetto vi è diffondere i principi dell'educazione alimentare e guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Classe quinta – A.S. 2025 – 2026

FSL

OPEN DAY E CAMPUS (Alcuni student)	Attività di orientamento in entrata svolta da un gruppo di studenti e studentesse. Gli alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori; presentazione di tutti i progetti e le micro lezioni di materia e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
---------------------------------------	---	---

Salone dello studente	Visita presso il Salone dello studente della città di Milano, per conoscere i diversi atenei, i corsi di Laurea e le modalità di ammissione. Agli alunni sono stati forniti elementi informativi per potersi orientare anche nel mondo delle Forze Armate e dell'Ordine oppure dei corsi di formazione superiore.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
Operazioni carriere	Operazione Carriere è l'iniziativa sull'orientamento professionale rivolta agli studenti della classi quinta. Incontri che garantiscono ai giovani un contatto diretto con coloro che rappresentano il futuro. Un sistema innovativo di aule virtuali, per incontri che garantiscono ai giovani un contatto diretto con coloro che rappresentano il futuro.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE
Università Bocconi, Fel forum financial education lab	Promuovere la cultura economica e l'educazione finanziaria come strumento di cittadinanza attiva.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Agenzia del lavoro Indeed	Affrontare il mondo del lavoro nell'era digitale	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Scopriamo il talento	sull'orientamento professionale rivolta agli studenti della classi quinta. Incontri che garantiscono ai giovani un contatto diretto con coloro che rappresentano il futuro	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROGETTO LEGALITA'		
Associazione Nazionale Magistrati: uscita didattica presso il Palazzo di Giustizia di Busto Arsizio	Promuovere il rispetto delle regole e i valori della convivenza civile e costituzionale. Comprendere concretamente il funzionamento del processo e i ruoli professionali (giudici, avvocati, PM). Assistere a udienze reali per sviluppare spirito critico e capacità di analisi del diritto applicato.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
PROGETTI TRASVERSALI		
Presenza in classe dell'assistente Madrelingua inglese	Lezione di conversazione sulle tematiche di attualità e sulle tematiche culturali.	COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Zero Gravity	Attività di team building finalizzata al consolidamento dei rapporti con i compagni. Attività di incremento capacità motorie	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Teatro lingua inglese: 1984, Teatro Sociale di Busto Arsizio	Potenziamento linguistico: Migliorare la comprensione orale (<i>listening</i>) e fonetica tramite l'esposizione alla lingua autentica. Approfondimento culturale: Avvicinare gli studenti ai classici della letteratura inglese in modo dinamico e coinvolgente e stimolo emotivo	COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Erasmus Francia (Alcuni studenti)	Sviluppo di competenze trasversali: Potenziare l'autonomia, lo spirito di adattamento e la capacità di <i>problem solving</i> in contesti internazionali. Potenziamento linguistico: Migliorare la padronanza della lingua	COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA

	straniera attraverso l'immersione quotidiana e l'uso professionale	
Progetto guida sicura	Incontro teorico con esperti esterni in materia di sicurezza	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso, per il terzo e il quinto anno in due moduli riferiti a due tematiche differenti, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre dai docenti del C.d.C. individuati nel percorso, mentre, nel quarto anno, si è sviluppata una sola tematica tra la fine del trimestre e l'inizio del pentamestre sulla base di UDA opportunamente individuate, che ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti del C.d.C.

Per l' a.s. 2023/24 i docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Città e comunità sostenibili ob. 11 e 12

TEMATICA DEL 1° PERCORSO
CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI
AGENDA 2030 – OBIETTIVI 11 E 12
Classe 3H RIM
COMPETENZE
<p>PECUP per le scuole secondarie di II grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenze chiave europee <p>Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: saper agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. All. a dlgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed. civica <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p>

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>Promuovere i valori della sostenibilità, volontarietà e trasparenza nel proprio ambiente e trasmettere agli altri l'importanza di tali principi.</p>	<p>ECONOMIA AZIENDALE</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali della responsabilità sociale d'impresa.</p>
<p>RELAZIONI INTERNAZIONALI</p> <p>città e comunità sostenibili</p> <p>Gli strumenti dell'impresa responsabile (codice etico, le carte del commercio equo e solidale, l'adesione agli standard);</p> <p>Il bilancio sociale ed ambientale</p>	<p>RELAZIONI INTERNAZIONALI</p> <p>Fornire una maggiore comprensione dei rischi dell'attività di impresa e a livello sociale che ambientale;</p> <p>Prevenire fenomeni come l'alienazione del lavoratore e la distruzione del nostro ambiente</p>
<p>INGLESE</p> <p>Adottare comportamenti adeguati per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Attivismo: l'importanza di agire per il bene comune. La musica e le arti come veicolo di idee a tutela dell'uomo e dell'ambiente.</p>	<p>INGLESE</p> <p>What is activism? Take action! The International Youth Day Alicia Keys, international singer and human rights activist. Taking planetary action – Agenda 2030 “Amy and Ella Meek” – a plastic free world - Projet: e-book “arts and activism”</p>
<p>FRANCESE</p> <p>Acquisire e arricchire il lessico della lingua straniera, cogliendo pienamente i contenuti della lingua. Saper comprendere l'importanza della cura dell'ambiente</p>	<p>FRANCESE</p> <p>Utilizzo di risorse rinnovabili nell'ottica del rispetto dell'ambiente e loro impatto sulla vita quotidiana. Agenda 2030: il miglioramento del benessere umano e sociale, grazie alla riduzione dei rischi ambientali</p>
<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Praticare attività sportiva all'aria aperta in maniera sostenibile, rispettando l'ambiente circostante.</p>	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Sport ecologici, natura ed eco-giochi: educare i giovani alla sostenibilità</p>
<p>INFORMATICA</p> <p>Saper progettare e realizzare una presentazione efficace tramite MS Powerpoint.</p> <p>Saper riassumere e ripercorrere i punti focali trattati nelle diverse discipline sulla tematica oggetto del percorso di ed. civica.</p> <p>Essere in grado di collaborare online in maniera sincrona sulla stessa presentazione.</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>Progettazione e sviluppo di una presentazione efficace;</p> <p>L'importanza dello stimolo della comunicazione non verbale (Aspetto visivo e aspetto vocale) all'interno di una presentazione multimediale;</p> <p>Linee guida per costruire una presentazione in MS PowerPoint</p> <p>Utilizzo di Teams per archiviare i file, condividerli e lavorare contemporaneamente in gruppo sullo stesso file</p>

<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>Economia Aziendale (5 ore), Relazioni internazionali (2 ore), Inglese (2 ore), Francese (4ore) Scienze motorie (2 ore), Informatica (2 ore)</p>
<p>TEMPI</p> <p>Modulo di 17 ore nel trimestre</p>
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati</p>
<p>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>Verifica delle conoscenze in itinere: domande orali e di ripasso sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti Verifica delle competenze: A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale.</p>

TEMATICA DEL 2° PERCORSO	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	
Classe 3H RIM	
COMPETENZE	
<p>PECUP per le scuole secondarie di II grado:</p> <p>1- Competenze chiave europee</p> <p>Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: saper agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</p> <p>2- All. a dlgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed.civica</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>ITALIANO 3h Comprendere il significato degli argomenti trattati e parlarne riferendosi anche alla contemporaneità Sviluppare senso critico Attivare gli studenti in attività di ricerca individuale e di gruppo</p> <p>STORIA 3h Diventare consapevoli della realtà in cui si vive Acquisire ed utilizzare il lessico specifico, anche dal punto di vista politico-istituzionale Delineare sinteticamente un quadro articolato del fenomeno Individuare idee e concezioni politiche, economiche e sociali Mettere in relazione eventi storici diversi, dal punto di vista diacronico e sincronico</p>	<p>ITALIANO La mafia raccontata dalle canzoni: Modena City Ramblers - I Cento Passi Giorgio Faletti-Signor tenente Fabrizio Moro-Pensa Jovanotti-Cuore</p> <p>STORIA Intervista a Nicola Gratteri</p> <p>L'opera antimafia di don Pino Puglisi visione del reportage "Come figli miei", racconto di un Istituto professionale a Caivano, alle porte di Napoli</p>
<p>INFORMATICA 3h Essere coscienti e consapevoli dei rischi informatici nell'uso quotidiano del web e nella continua esposizione di se e dei propri dati. Conoscere le tecniche per contrastare nel nostro piccolo i fenomeni di cybercrime presenti nella vita di ogni giorno. Diffondere tra i compagni e gli amici le buone pratiche per riconoscere e contrastare il fenomeno.</p>	<p>INFORMATICA Cos'è il cybercrime. Definizione, tipologie e come difendersi.</p> <p>I dati degli attacchi in Italia. La distribuzione delle tecniche più usate: Malware e phishing.</p> <p>Dark web: cos'è, come accedere e cosa si trova.</p>
<p>DIRITTO 6h Riflessioni sul senso di cittadinanza, giustizia, rispetto delle norme Lettura critiche sul fenomeno mafioso Comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti.</p>	<p>DIRITTO Conoscere le origini e sviluppo delle mafie; Conoscere le principali organizzazioni mafiose in Italia</p> <p>Conoscere le principali figure ed organizzazioni anti-mafia.</p>
<p>IRC 3h Distinguere e confrontare dimensioni giuridica/civica ed etica/morale/religiosa</p>	<p>IRC - omertà, omissione, ignavia - dovere civico, dovere morale - responsabilità personale e responsabilità condivisa: la "cura" del bene comune.</p>

<p>SPAGNOLO 2h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri; - Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti; - Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità; - Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza ed alla sopraffazione; - Condividere le esperienze personali attraverso un DEBATE nell'ambito della lealtà, della prepotenza tra persone e della legalità dei comportamenti. 	<p>SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole, diritti e doveri nella convivenza civile; - La mafia, le origini e gli sviluppi; - Analisi delle varie organizzazioni mafiose nazionali ed internazionali; - Dal narcotraffico alla microdelinquenza nelle città.
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p><i>Italiano/Storia (6 ore), Diritto (6 ore), IRC (3 ore), Informatica (3 ore), Spagnolo (2 ore)</i></p>	
<p>TEMPI</p> <p>Modulo di 20 ore nel pentamestre</p>	
<p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati</p>	
<p>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>Verifica delle conoscenze in itinere: domande orali e di ripasso sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti</p> <p>Verifica delle competenze: A conclusione del percorso gli studenti svolgeranno, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale.</p>	

TEMATICA DEL PERCORSO LAVORO DIGNITOSO	
a.s. 2024/25 CLASSE 4H RIM	
Destinatari	ITET Maggiolini, classi quarte di tutti gli indirizzi
Tempi di realizzazione dell' Uda	33 ore divise in 3 azioni didattiche di durata variabile
Principali finalità del percorso	Sono sempre più frequenti le notizie relative alla difficile situazione dei riders, del personale di Amazon o ai problemi incontrati dagli influencer. Come migliorare le condizioni dei nuovi lavoratori? Si tratta di lavori che rispettano la dignità umana? Tutti i nuovi lavori hanno un impatto positivo sulla società?
Ambiti disciplinari e/o trasversali coinvolti	Tutti gli ambiti del CdC
Sintesi Azione didattica n.1 2 ore	<p>Illustrare il problema oggetto dell'UDA cercando di interessare i ragazzi alla questione tramite video, foto, racconti ecc.</p> <p>Spiegare come si svolgerà il lavoro, come verrà valutato e cosa dovranno produrre come documento finale</p> <p>Dividere in gruppi la classe in base alle capacità degli alunni e tenendo presente le varie personalità. Può essere comodo includere in ogni gruppo una persona con una mente capace di eseguire e schematizzare le informazioni ed una capace di guidare il gruppo.</p>
Sintesi Azione didattica n.2 23h	<p>Ogni gruppo si occuperà di un solo aspetto del problema generale che deve risolvere la classe in modo che ogni gruppo non risulti autonomo, ma debba appoggiarsi al sapere degli altri. In sostanza è necessario che i gruppi dipendano l'uno dall'altro per risolvere la questione.</p> <p>Gruppo 1: Le condizioni di lavoro fino alla fine del '900. (Contratti collettivi, industrializzazione, sindacati, welfare state, guerra fredda). Analisi critica</p> <p>Gruppo 2: Nuove professioni dagli anni '90 ad oggi (Riders, Amazon e e-commerce, influencer e youtuber, contratti flessibili, pacchetto Treu e riforme successive). Analisi critica</p> <p>Gruppo 3: Il concetto di lavoro come autonomia e realizzazione di sé. Costituzione italiana e diritti umani. Analisi critica</p> <p>Gruppo 4: Psicologia del lavoro: indagare la motivazione del lavoratore, immaginare ciò che ci fa stare bene e immedesimarsi al posto del lavoratore sfruttato</p> <p>Gruppo 5: L'idea di successo proposta dalla società attuale: indagine critica. Sarà il docente a scegliere se fornire al gruppo documenti e dati oppure se lasciare che sia il gruppo stesso a reperirli</p> <p>I gruppi verranno valutati tramite griglie di valutazione basate non sui risultati, ma sull'osservazione delle capacità degli alunni nell'organizzare il lavoro e collaborare. Ogni giorno vi sarà una griglia nuova, ma con gli stessi indicatori in modo da osservare i miglioramenti tramite confronto con i giorni precedenti e quelli successivi. Allegate a queste Uda troverete</p>

	<p>esempi modificabili in base alle vostre esigenze. Ogni gruppo produrrà una relazione e tali documenti verranno scambiati a vicenda in modo che tutti possano leggere il lavoro degli altri e farsi un'idea complessiva.</p>
<p>Sintesi Azione didattica n.3 8h</p>	<p>Verrà aperto un dibattito comune basato sullo studio svolto con la finalità di trovare una soluzione al problema oggetto dell'UDA. Verrà prodotto un documento finale che riassume tutta l'analisi (Video, Powerpoint, testo ecc.) e in cui si proponga una soluzione che sia il più possibile innovativa e strettamente connessa alle cause del problema. Il lavoro finale verrà valutato non con le griglie di osservazione usate nella prima fase, ma con griglie apposite.</p>
<p>Sintesi Azione didattica n.3 8h</p>	<p>Verrà aperto un dibattito comune basato sullo studio svolto con la finalità di trovare una soluzione al problema oggetto dell'UDA. Verrà prodotto un documento finale che riassume tutta l'analisi (Video, Powerpoint, testo ecc.) e in cui si proponga una soluzione che sia il più possibile innovativa e strettamente connessa alle cause del problema. Il lavoro finale verrà valutato non con le griglie di osservazione usate nella prima fase, ma con griglie apposite.</p>

a. *PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA*

Il CdC ha individuato il prof. ssa Drago quale coordinatore della disciplina di educazione civica.

LA PARITA' DI GENERE

COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024

NUCLEI CONCETTUALI: 1. COSTITUZIONE

COMPETENZA N.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	METODOLOGIE DIDATTICHE E CONTENUTI	STRUMENTI DI VERIFICA
Dalla nascita della	Obiettivo 3.5	Storia 3 ore	Discussione e confronto sul tema	Elaborato multimediale

Repubblica, agli anni Settanta: l'emancipazione e femminile			dell'emancipazione femminile; -Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi.	sul tema della condizione femminile
La tematica della violenza sulle donne: il femminicidio	Obiettivo 3.5	Italiano3 ore IRC 2 ore	Lecture di articoli di giornale e visione di video	Elaborato multimediale Confronto e discussione
Le suffragettes, movimento di emancipazione femminile	Obiettivo 3.5	Lingua inglese o altre lingue straniere 4 ore	Dalle Suffragette alla situazione delle donne iraniane.	Produzione scritta
Donne e sport	Obiettivo 3.5	Scienze motorie2 ore	Parità di genere nello sport	Presentazione PowerPoint finalizzata ad approfondire la figura di una donna che si è distinta in ambito sportivo
Articoli della Costituzione italiana 2,3,37,51; obiettivo n. 5 Agenda 2030	Obiettivo 3.5	Diritto2 ore	Presentazione e commento degli articoli della Costituzione 2,3,37 Lezione frontale e partecipata sugli ambiti di intervento dell'articolo 51 sulle pari opportunità. Il reato di stalking	Relazione
Reato di stalking e Codice Rosso	Obiettivo 3.5	Diritto1 ore	analisi di casi in cui sono stati commessi reati di stalking; Codice Rosso ed esempi di applicazione.	Attività di approfondimento a gruppi sugli argomenti sviluppati
Creazione prodotto finale		Tutte le discipline		Processo simulato.

2. SOSTENIBILITA', RESPONSABILITA' IMPRENDITORIALE E BENI CULTURALI

NUCLEI CONCETTUALI: 1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA N.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello stato, dell'unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2.5 Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

COMPETENZA N.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

COMPETENZA 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5.1 Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo

5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

COMPETENZA N.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	METODOLOGIE DIDATTICHE E CONTENUTI	STRUMENTI DI VERIFICA
1. L'art. 9 e 41 della Costituzione: ambiente, impresa e bene comune	Obiettivo 5.1	Diritto 4 ore	Lezione partecipata: costituzione e ambiente (casi reali green building)	Presentazione di gruppo
2. Agenda 2030	Obiettivo 5.1	Francese/ Spagnolo L2 3 ore Inglese 2 ore	Sostenibilità e ambiente	Modalità di verifica a discrezione dell'insegnante
4.responsabilità imprenditoriale e comunicazione	Obiettivo 5.1	Economia aziendale 5 ore	Case study su imprese italiane. La sostenibilità come approccio	Presentazione di gruppo

socio-ambientale			strategico e la creazione di valore condiviso tra gli stakeholder	
6. Verifica finale interdisciplinare	Sintetizzare e collegare le conoscenze	Tutte le discipline 2 ore		Prodotto finale multimediale

I moduli curricolari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future si sono integrati con:

percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL) attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università), azioni orientative degli ITS Academy, incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa.

MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO	
a.s. 2023/24 CLASSE TERZA " SENTIRSI BENE CON LE PROPRIE CARATTERISTICHE"	
ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata) Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.	DS, docente orientatore, docenti tutor
Stare bene con se stessi Attività preliminare. Proiezione del film One day e discussione guidata	Docenti e studenti
Stare bene con se stessi Il benessere che proviene dall'impegno/fatica (2h) Il benessere che proviene dallo stare insieme (2h) Il benessere che proviene dalle emozioni positive (2h)	Docenti e studenti

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2024-2025 CLASSE QUARTA "ALLA RICERCA DELLA STRADA"	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Sisifo nelle Scuole progetto con il Gruppo della trasgressione Uscita al carcere di Bollate Tema di riflessione Le professioni con docente madre lingua Riflessioni orientamento esperienza PCTO Curriculum vitae in lingua	Docenti del CdC
Le professioni del futuro	Docenti del CdC ed esperto
Progetto di "Educazione alla salute" Incontro con la nutrizionista con attività di riflessione	Commissione salute, Docenti del CdC
Il benessere che proviene dai desideri profondi (2h) Quattro incontri in orario curriculare	Docenti del CdC
Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze 4 ore corso sicurezza in orario curriculare 4 ore incontro con realtà professionali/professionisti di settore 4 ore corso sicurezza 4 ore incontro presso l'Istituto con Bianchini Davide operatore della cooperativa Comunità Papa Giovanni XXIII sulla prevenzione alla droga 6 ore uscita didattica Comunità Lautari	Cdc, docenti tutor pcto
MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO A.S. 2025-2026 CLASSE QUINTA "E ORA CHE FACCIO IN GIRO PER IL MONDO?"	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento: quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.	Docenti Tutor
Fuori da qui, che aria tira? Quali sono le tensioni del mondo? Quali sono le mie tensioni?	Italiano IRC
Attività di FSL: ITS SCOPRIAMO IL TALENTO Associazione genitori Majorana SALONE DELLO STUDENTE PROFESSIONI CARRIERE Rotary Legnano FEL FORUM –FINANCIAL EDUCATION LAB AGENZIA INDEED PROGETTO LEGALITA'	Docenti del CdC Esperti esterni

L'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell' e-portfolio con il supporto dei docenti tutor Prof. ssa Castiglioni

MODULO CLIL

Il Cdc ha definito il Modulo Clil in Storia in Lingua inglese sulla Rivoluzione russa, svolto dalla Prof.ssa Castiglioni con il supporto linguistico dell'insegnante di lingua inglese. L'insegnamento si è svolto in più lezioni distribuite lungo il corso dell'anno.

La risposta da parte degli studenti è stata positiva.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'istituto.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
1^a Italiano	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017)	6 maggio	6 ore + 30% per studenti BES
2^a Economia aziendale	La prova prevede la comprensione di un testo attraverso esercizi strutturati e domande aperte e lo svolgimento di un elaborato inerente tematiche dell'indirizzo di studio.	13 maggio	6 ore + 30% per studenti BES

CREDITO COLASTICO: ATTRIBUZIONE E CRITERI ADOTTATI

Il Consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alla seguente tabella allegata al D. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
RELIGIONE	Lamon Patrizia	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Castiglioni Viviana	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Castiglioni Viviana	
LINGUA INGLESE	Paganini Chiara	
LINGUA SPAGNOLA	Caristi Mara	
LINGUA FRANCESE	Prada Manuela	
TEDESCO	Ferrazzi Monica	
MATEMATICA	Garegnani Stefania	
ECONOMIA AZIENDALE	Giarrusso Rosaria	
DIRITTO	Drago Rita	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Drago Rita	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Di Girolamo Renata	

Il Coordinatore di Classe

(Prof. ssa VIVIANA CASTIGLIONI)

La Dirigente Scolastica

(Prof.ssa DONATELLA CAPOBIANCO)
