



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE
"G. MAGGIOLINI"**

Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)
Cod. Fisc.: 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B
Tel.: +39 0331 552001 - E-mail: MITD57000B@istruzione.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it
Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2025-2026

Classe: 5C

*Indirizzo Amministrazione
Finanza e Marketing*

SOMMARIO

La scuola e il suo contesto	3
Profilo della classe	5
Composizione della classe.....	5
Situazione didattica e comportamentale.....	5
Obiettivi generali dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.....	7
Quadro orario.....	7
Strategie del Consiglio di Classe.....	8
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	8
Strategie per il recupero.....	8
Metodo di lavoro del consiglio di classe.....	9
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe.....	9
Modulo CLIL.....	9
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	10
Insegnamento di Educazione Civica.....	16
Orientamento formativo.....	23
Simulazione prove esame.....	25
Credito scolastico.....	26
Composizione del Consiglio di Classe.....	26

Allegati:

- Programmi disciplinari svolti
- Simulazione prima prova e griglia di valutazione
- Simulazione seconda prova e griglia di valutazione
- Griglia ministeriale colloquio orale

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti.

Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e Costituzione ecc.) e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di FSL. Vi sono infatti strette collaborazioni con le realtà imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5C AFM è attualmente composta da 7 studenti, 6 ragazzi e 1 ragazza, tutti provenienti dalla 4H AFM dell'anno scolastico precedente.

La classe si è formata in terza all'inizio dell'anno scolastico 2023/2024, come classe terza indirizzo AFM ed era composta da 11 studenti di cui 7 provenienti da una classe seconda AFM e 4 studenti ripetenti di terza. Nel corso del terzo anno questi quattro studenti hanno superato il numero massimo di assenze consentito e quindi non sono stati ammessi allo scrutinio.

Nel quarto anno, si sono inseriti due studenti ripetenti provenienti dalla precedente classe 4 AFM dell'Istituto, ma un alunno si è ritirato dal percorso di studi ed un altro non è stato scrutinato per il superamento del numero massimo di assenze consentito.

Nel gruppo classe è presente uno studente con DSA per il quale è stato predisposto, come intervento personalizzato, un PDP.

L'attività didattica è stata suddivisa in Trimestre e Pentamestre.

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

Andamento didattico - disciplinare

Nel corso del terzo anno scolastico gli studenti hanno evidenziato un comportamento piuttosto vivace e, in qualche caso, non sempre corretto e rispettoso sia dei percorsi didattici, che dei rapporti interpersonali. Le problematiche disciplinari, riferite a studenti che non sono più parte del gruppo classe, sono state affrontate sempre grazie alla collaborazione di tutto il gruppo docenti con un dialogo educativo costante.

In quarta il comportamento è migliorato, pur permanendo atteggiamenti di superficialità da parte di alcuni studenti; anche lo studio non è stato sempre continuo per tutti, ma l'impegno ed il numero limitato di studenti hanno permesso il conseguimento delle competenze attese.

In quinta la situazione comportamentale è ulteriormente migliorata e le lezioni si sono svolte in un clima di serenità; tuttavia alcuni studenti non hanno sempre dimostrato un atteggiamento pienamente maturo e consapevole dell'importanza di uno studio continuo.

Dal punto di vista didattico sono presenti caratteristiche eterogenee per quanto concerne l'impegno, l'interesse verso le diverse discipline, l'acquisizione del metodo di studio e delle conoscenze, le abilità e le competenze sviluppate e conseguite.

Uno studente ha dimostrato un impegno costante, sviluppando solide competenze e distinguendosi per capacità di analisi ed autonomia nello studio; ha conseguito ottimi risultati grazie ad un metodo efficace e motivazione all'apprendimento. Alcuni allievi hanno raggiunto risultati discreti in tutte le discipline, dimostrando un impegno adeguato ed un interesse costante, pur presentando qualche fragilità nell'organizzazione delle informazioni in modo critico; altri hanno mostrato partecipazione ed interessi alterni e discontinui, legati soprattutto alle scadenze inerenti interrogazioni e prove scritte periodiche, raggiungendo comunque una preparazione generalmente sufficiente. Per alcuni studenti la mancanza di continuità nello studio non sempre adeguato ha reso frammentarie le competenze conseguite.

Nel corso del triennio, ma in particolar modo in quarta e quinta, gli studenti hanno avuto modo di integrare il proprio percorso scolastico, al fine di approfondire le proprie conoscenze e consolidare

la propria preparazione, con proposte didattico-culturali, cui hanno risposto generalmente in modo positivo. Il percorso formativo è stato integrato con le attività di FSL attraverso stage aziendali e attività formative di varie tipologie, evidenziando interesse e anche senso di responsabilità. La valutazione dei risultati raggiunti in questa esperienza è da ritenersi sicuramente positiva, in quanto ha permesso agli allievi di mettersi alla prova e di confrontarsi direttamente con il mondo del lavoro, ottenendo, anche da parte delle aziende ospitanti, un giudizio molto positivo.

Buona anche la partecipazione ai percorsi proposti per Educazione Civica e Didattica Orientativa; gli studenti sono stati coinvolti in attività trasversali volte a sollecitare e sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle possibili scelte future.

Continuità didattica

Nel corso del triennio la classe ha potuto beneficiare della continuità didattica per gli insegnamenti di Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto ed Economia Politica, Inglese, Matematica e Scienze Motorie. Per Economia Aziendale in quinta l'insegnante è cambiato, garantendo però continuità per tutto l'anno. Per Spagnolo la classe ha avuto la stessa insegnante in terza e quinta con un cambio durante il quarto anno. Per IRC la classe ha visto l'avvicinarsi di docenti diversi, ogni anno.

La classe è stata articolata in terza e quarta con gli studenti del corso RIM per Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Scienze Motorie e IRC; solo in quinta si è articolata anche in Matematica.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

<i>Disciplina</i>	<i>Terzo anno</i>	<i>Quarto anno</i>	<i>Quinto anno</i>
IRC	Chillè Sergio	Maiocchi Mattia	Lamon Patrizia
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Castiglioni Viviana	Castiglioni Viviana	Castiglioni Viviana
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Castiglioni Viviana	Castiglioni Viviana	Castiglioni Viviana
INGLESE	Morelli Alessia	Morelli Alessia	Morelli Alessia
MATEMATICA	Garegnani Stefania	Garegnani Stefania	Garegnani Stefania
SPAGNOLO	Caristi Mara	Tosetti Sara	Caristi Mara
ECONOMIA AZIENDALE	Raimondi Anna	Raimondi Anna	Smeriglio Carlo
DIRITTO	Colombo Sabrina	Colombo Sabrina	Colombo Sabrina
ECONOMIA POLITICA	Colombo Sabrina	Colombo Sabrina	Colombo Sabrina
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Di Girolamo Renata	Di Girolamo Renata	Di Girolamo Renata
INFORMATICA	Dorigatti Valentina	Sartirana Giuseppa	

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO AFM

L'offerta formativa del settore economico si incentra sul settore economico-finanziario e affronta lo studio dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing si connota nel nostro istituto come un percorso a vocazione imprenditoriale. Il territorio, infatti, non necessita più solamente di contabili ed amministrativi ma di veri e propri esperti di impresa, capaci di cogliere le sfide del mondo globale e delle relative implicazioni sul territorio e sulle piccole-medie imprese che lo caratterizzano, nonché la conoscenza dei prodotti assicurativo-finanziari, della borsa e delle banche, perché il business oggi è tecnologico ed internazionale.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing integra le competenze professionali specifiche dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, della finanza e dell'economia sociale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita sempre più in un contesto internazionale.

QUADRO ORARIO – indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Le seconde lingue straniere offerte dalla scuola sono il tedesco, lo spagnolo e il francese.

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
IRC/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recuperi di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto
- recuperi in itinere
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze.

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi
- flipped classroom
- collaborazioni interdisciplinari
- lavori di gruppo
- incontri con esperti

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- lavori di gruppo
- compiti di realtà

MODULO CLIL

Il C.d.C. ha definito il Modulo CLIL nelle discipline Storia/Italiano in Lingua Inglese sulla Rivoluzione Russa; il modulo è stato svolto dalla Prof.ssa Castiglioni con il supporto linguistico dell'insegnante di lingua inglese. L'insegnamento si è svolto in più lezioni distribuite lungo il corso dell'anno.

La risposta da parte degli studenti è stata positiva.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.

Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

ATTIVITÀ/PROGETTI	DESCRIZIONE	COMPETENZE
<i>CLASSE TERZA - A.S. 2023-2024</i>		
<i>PCTO</i>		
<i>Corso sulla sicurezza</i>	Moduli su piattaforma on line (Anfos) sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o ambienti esterni	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>Visita aziendale Reschem Italia S.p.A. Parabiago</i>	Visita di un'azienda che opera nel settore della distribuzione di prodotti chimici mettendo tra le proprie priorità la sostenibilità e l'impatto ambientale	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>PROGETTO LEGALITÀ</i>		
<i>Incontro con avvocati esperti rappresentanti dell'Unione delle Camere Penali Italiane</i>	I principi costituzionali afferenti il processo penale	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA

<i>Incontro con Bianchini Davide, operatore della Comunità Papa Giovanni XXIII “Mondo stupefacente, dipendenze patologiche da sostanze stupefacenti”</i>	Obiettivo: aumentare la conoscenza del mondo della droga e delle dipendenze più in generale, la gestione delle emozioni, il controllo sui comportamenti, la consapevolezza della propria identità nonché l'ispirazione a modelli e guide significativi	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
<i>PROGETTI TRASVERSALI</i>		
<i>Progetto “Sport a scuola” e campionati sportivi studenteschi</i>	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>Incontro con la studentessa Anna Ciapparelli</i>	Studiare all'estero: esperienza di studio all'estero, in particolare negli USA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>CLASSE QUARTA – A.S. 2024-2025</i>		
<i>PCTO</i>		
<i>Corso sulla sicurezza</i>	Completamento in presenza del corso sulla sicurezza negli ambienti lavorativi con test finale, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio in azienda e/o in ambienti esterni	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>Stage aziendale</i>	Periodo di tre settimane dal 17 febbraio all'8 marzo 2025 in cui tutti gli studenti hanno avuto l'opportunità di sperimentare attività di inserimento in contesti extra scolastici e professionali, di sviluppare un approccio critico verso il mondo del lavoro ed acquisire competenze professionali mediante l'integrazione di attività in aula con attività in azienda.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

<i>Organizzazione aziendale e del lavoro</i> <i>Le figure professionali in azienda</i>	Analisi di modelli organizzativi (funzionale, divisionale e a matrice) e dell'organigramma aziendale. L'incontro vuole fornire agli studenti gli strumenti per identificare i profili richiesti dal mercato ed i possibili sbocchi occupazionali	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DIGITALE
<i>Incontro con il giornalista sportivo Angelo Taglieri</i>	Incontro con il giornalista ai fini dell'orientamento in uscita per una riflessione sull'ingresso nel mondo del lavoro. L'incontro presenta il giornalismo sportivo e, in particolare, il "dietro le quinte" del calcio, come si costruisce una notizia e come si prepara una telecronaca.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<i>Project Management (uno studente)</i>	In collaborazione con l'Ing. Grisetti, il percorso sviluppa fasi di pianificazione e organizzazione del lavoro, incluse le decisioni relative a quanto tempo, denaro e persone saranno necessarie per raggiungere gli obiettivi e ottenere il massimo beneficio.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<i>Visita alla Borsa Valori Italiana di Milano</i>	Visita all'interno di Palazzo Mezzanotte per approfondire il funzionamento dei mercati finanziari ed il ruolo della Borsa nel sistema economico, collegando la teoria alla realtà	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>PROGETTO LEGALITA'</i>		
<i>Incontro con un Magistrato del Tribunale di Busto Arsizio</i>	Incontro/dibattito svolto in Istituto sul ruolo della Magistratura nell'ordinamento costituzionale, sulla struttura e sulle modalità di svolgimento del processo penale.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA

<i>“Sisifo nelle scuole” progetto con il Gruppo della trasgressione del Carcere di Bollate e uscita al Carcere</i>	L’ idea alla base della proposta è che studiare con chi ha commesso reati favorisca l'evoluzione del condannato e della società stessa. Detenuti e studenti, rincorrendo e alimentando le rispettive curiosità, vivono il piacere del gioco di squadra e della responsabilità verso i compagni: un modo per interiorizzare le regole del vivere insieme, invece che subirle. Con la guida del Dott. Angelo Aparo si realizza la messa in scena teatrale “Il mito di Sisifo” rappresentato come fase conclusiva presso il Carcere di Bollate.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
<i>PROGETTI TRASVERSALI</i>		
<i>Salute e Benessere – intervento formativo sul Primo Soccorso della CRI di Legnano</i>	Incontro con il personale della Croce Rossa con l’obiettivo di prevenire e individuare le situazioni di pericolo nonché come attivare i primi trattamenti salvavita.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
<i>Salute e Benessere Incontro con la nutrizionista Martina Malnati</i>	Incontro finalizzato a diffondere i principi dell’educazione alimentare e guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l’acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell’alimentazione.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
<i>Progetto “Sport a scuola” e campionati sportivi studenteschi</i>	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>CLASSE QUINTA – A.S. 2025-2026</i>		
<i>FSL</i>		
<i>Salone dello Studente - Palazzo delle Stelline Milano</i>	Attività di orientamento per muovere i primi passi verso il mondo dell’università, della formazione post-diploma e del lavoro	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

<i>Incontri ITS</i>	Attività di orientamento in uscita svolte in presenza nel nostro Istituto. Presentazione dei corsi di formazione post diploma in diversi settori: caratteristiche, durata, criteri di ammissione e costi.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>FINANCIAL EDUCATION LAB FORUM presso l'università Bocconi di Milano</i>	Evento per parlare di educazione finanziaria con docenti, esperti e giovani studenti, con una parte interattiva e dei corner esperienziali, grazie a cui gli studenti interagiscono con il mondo accademico. Uno degli stand dedicato al videogioco di FEL, The River Game offre ai ragazzi l'opportunità di provarlo e approfondirne i contenuti educativi	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
<i>Rotary Club Operazione carriere</i>	Incontro con professionisti ed esperti di diversi settori professionali. Iniziativa promossa dal Rotary Castellanza che, dal 1979, supporta i giovani delle scuole superiori nell'orientamento professionale. Gli studenti hanno avuto la possibilità di confrontarsi con esperti e professionisti di diversi settori che offrono testimonianze sui propri mestieri.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
<i>Incontro con l'Agenzia per il lavoro Indeed Come affrontare il mondo del lavoro</i>	Percorso pratico dedicato all'orientamento nel mondo del lavoro, dall'utilizzo dei principali canali di ricerca nell'era digitale alla creazione di un CV efficace, fino ai consigli per affrontare al meglio il primo colloquio: un viaggio costruito insieme agli esperti di selezione di Indeed, per aiutare i ragazzi a muovere i primi passi con sicurezza nella ricerca del lavoro.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
<i>Scopriamo il talento di ognuno: criteri per scelta universitaria e non solo</i>	Gli studenti hanno l'opportunità di interagire direttamente con universitari di diverse aree disciplinari, per sviluppare le competenze necessarie a definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative consapevolmente.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA

PROGETTO LEGALITA'		
<i>Uscita didattica al Tribunale di Milano</i>	Osservare da vicino il funzionamento della giustizia e comprendere il ruolo delle istituzioni giudiziarie	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTI TRASVERSALI		
<i>Uscita didattica Zero Gravity</i>	Attività di team building finalizzata al consolidamento dei rapporti con i compagni. Attività di incremento delle capacità motorie	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<i>Corso di guida sicura</i>	Incontro teorico con esperti esterni in materia di sicurezza in ambito stradale	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<i>Progetto "Sport a scuola" e campionati sportivi studenteschi</i>	Attività sportiva a scuola, preparazione alle gare studentesche	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso, per il terzo e il quinto anno, in due moduli riferiti a due tematiche differenti, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre dai docenti del C.d.C. individuati nel percorso, mentre nel quarto anno si è sviluppata una sola tematica, tra la fine del trimestre e l'inizio del pentamestre, sulla base di UDA opportunamente individuate, che ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti del C.d.C.

I docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Il C.d.C. ha così declinato le 33 ore previste:

CLASSE TERZA – A.S. 2023-2024	
TEMATICA DEL PERCORSO (PRIMO PERIODO) CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI AGENDA 2030 – OBIETTIVI 11 E 12	
Classe: 3H AFM	
COMPETENZE PECUP per le scuole secondarie di II grado: 1- Competenze chiave europee Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa. Competenza in materia di cittadinanza: saper agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. 2- All. a d.lgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed.civica Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
ECONOMIA AZIENDALE Riconoscere le caratteristiche di una produzione sostenibile Assumere comportamenti responsabili sull'utilizzo delle risorse Riflettere sull'importanza delle proprie scelte in qualità di consumatore INGLESE Imparare la sostenibilità economica nella vita quotidiana Saper ascoltare e dibattere su un tema	ECONOMIA AZIENDALE Consumo e produzione sostenibile. Green economy ed economia circolare. Scelte e strategie aziendali. Esempi di produzione sostenibile INGLESE Sustainable lives: <i>living off the grid</i> .

SPAGNOLO Arricchire il lessico specifico della lingua comprendere l'importanza della cura del patrimonio ambientale Saper discutere circa la questione ambientale e la sostenibilità SCIENZE MOTORIE Praticare attività sportiva all'aria aperta in maniera sostenibile, rispettando l'ambiente circostante INFORMATICA Capacità di sintesi Comunicazione efficace Esprimere concetti trasversali	SPAGNOLO Lessico specifico inerente l'ambiente e la sostenibilità. Due città sostenibili: Barcellona e Valencia SCIENZE MOTORIE Sport ecologici, natura ed eco-giochi: educare i giovani alla sostenibilità Il ruolo della bicicletta nella nuova mobilità urbana sostenibile INFORMATICA Saper identificare i concetti fondamentali all'interno di uno specifico ambito per poter realizzare una sintesi efficace Essere in grado di comunicare efficacemente i concetti fondamentali attraverso l'utilizzo di strumenti digitali Saper creare connessioni tra diversi ambiti creando presentazioni multimediali fluide e coerenti
DISCIPLINE COINVOLTE <i>Economia Aziendale (5 ore), Inglese (2 ore), Spagnolo (2 ore), Scienze motorie (2 ore), Informatica (4 ore)</i>	
TEMPI <i>Modulo di 15 ore nel trimestre</i>	
METODOLOGIE DIDATTICHE Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati	
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI Verifica delle conoscenze in itinere: domande orali e di ripasso sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti Verifica delle competenze: A conclusione del percorso gli studenti svolgono, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale.	

TEMATICA DEL PERCORSO (SECONDO PERIODO)
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE

Classe: 3H AFM

COMPETENZE

PECUP per le scuole secondarie di II grado:

1- Competenze chiave europee

Competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie per reperire, produrre, scambiare e presentare contenuti digitali di tipologia diversa.

Competenza in materia di cittadinanza: saper agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

2- All. a dLgs 226/2005 integrato da all. C linee guida ed.civica

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano

ABILITÀ

CONOSCENZE

ITALIANO

Comprendere il significato degli argomenti trattati e parlarne riferendosi anche alla contemporaneità
 Sviluppare senso critico Attivare gli studenti in attività di ricerca individuale e di gruppo

STORIA

Diventare consapevoli della realtà in cui si vive
 Acquisire ed utilizzare il lessico specifico, anche dal punto di vista politico-istituzionale Delineare sinteticamente un quadro articolato del fenomeno
 Individuare idee e concezioni politiche, economiche e sociali Mettere in relazione eventi storici diversi, dal punto di vista diacronico e sincronico

INFORMATICA

Capacità di sintesi
 Comunicazione efficace
 Esprimere concetti trasversali

DIRITTO

Comprendere il senso delle regole
 Cogliere il significato di Stato di diritto
 Riconoscere la finalità della sanzione
 Individuare le attività criminali

ITALIANO

La mafia raccontata dalle canzoni:
 Modena City Ramblers –I Cento Passi
 Giorgio Faletti-Signor tenente
 Fabrizio Moro-Pensa
 Jovanotti-Cuore

STORIA

Intervista a Nicola Gratteri
 L'opera antimafia di don Pino Puglisi
 visione del reportage “Come figli miei”, racconto di un Istituto professionale a Caivano, alle porte di Napoli

INFORMATICA

Saper identificare i concetti fondamentali all'interno di uno specifico ambito per poter realizzare una sintesi efficace
 Essere in grado di comunicare efficacemente i concetti fondamentali attraverso l'utilizzo di strumenti digitali
 Saper creare connessioni tra diversi ambiti creando presentazioni multimediali fluide e coerenti

DIRITTO

I vincoli che creano libertà
 Il principio di legalità
 La legalità come vantaggio.
 Una definizione di mafia

IRC Distinguere e confrontare dimensioni giuridica/civica ed etica/morale/religiosa	I beni confiscati alla mafia IRC Omertà, omissione, ignavia Dovere civico, dovere morale Responsabilità personale e responsabilità condivisa: la “cura” del bene comune
DISCIPLINE COINVOLTE <i>Italiano/Storia (6 ore), Diritto (6 ore), IRC (3 ore), Informatica (3 ore)</i>	
TEMPI Modulo di 18 ore nel pentamestre	
METODOLOGIE DIDATTICHE Cooperative learning Classe capovolta Lezione dialogata Lezione frontale Problem solving Visione di film Video Siti internet dedicati	
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI Verifica delle conoscenze in itinere: domande orali e di ripasso sugli argomenti trattati nelle lezioni precedenti Verifica delle competenze: A conclusione del percorso gli studenti svolgono, a gruppi, un compito di realtà attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale.	

CLASSE QUARTA – A.S. 2024-2025
TEMATICA DEL PERCORSO LAVORO DIGNITOSO
COMPETENZE Competenza personale-sociale e capacità di imparare a imparare: saper organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione, inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire. Competenza di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale nel rispetto dei principi democratici e dei diritti umani. Competenza digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione e l'apprendimento. Consapevolezza ed espressione culturali: Comprendere e rispettare la diversità culturale, apprezzare l'importanza creativa delle diverse forme di espressione e partecipare alla vita culturale.
UDA Sono sempre più frequenti le notizie relative alla difficile situazione dei riders, del personale di Amazon o ai problemi incontrati dagli influencer. Come migliorare le condizioni dei nuovi lavoratori? Si tratta di lavori che rispettano la dignità umana? Tutti i nuovi lavori hanno un impatto positivo sulla società?
<u>Prima Fase</u> Illustrare il problema oggetto dell'UDA cercando di interessare i ragazzi alla questione tramite video, foto, racconti ecc.

Spiegare come si svolgerà il lavoro, come verrà valutato e cosa dovranno produrre come documento finale
Dividere in gruppi la classe in base alle capacità degli alunni e tenendo presente le varie personalità. Può essere comodo includere in ogni gruppo una persona con una mente capace di eseguire e schematizzare le informazioni ed una capace di guidare il gruppo.

Seconda fase

Ogni gruppo si occuperà di un solo aspetto del problema generale che deve risolvere la classe in modo che ogni gruppo non risulti autonomo, ma debba appoggiarsi al sapere degli altri. In sostanza è necessario che i gruppi dipendano l'uno dall'altro per risolvere la questione.

- Gruppo 1: Moderna filosofia imprenditoriale: esempio Google
- Gruppo 2: Nuove professioni dagli anni '90 ad oggi (Riders, Amazon e e-commerce, influencer e youtuber)
- Gruppo 3 Donne imprenditrici e la difficoltà nell'affermarsi nel mondo del lavoro
- Gruppo 4: Nuovi imprenditori attenti alla sostenibilità
- Gruppo 5: Psicologia del lavoro: motivazione del lavoratore, ciò che fa stare bene e diritti del lavoratore
- Gruppo 6: L'idea di successo proposta dalla società attuale: esempio Silicon Valley

Sarà il docente a scegliere se fornire al gruppo documenti e dati oppure se lasciare che sia il gruppo stesso a reperirli
I gruppi verranno valutati tramite griglie di valutazione basate non sui risultati, ma sull'osservazione delle capacità degli alunni nell'organizzare il lavoro e collaborare. Ogni giorno vi sarà una griglia nuova, ma con gli stessi indicatori in modo da osservare i miglioramenti tramite confronto con i giorni precedenti e quelli successivi.
Allegate a queste Uda troverete esempi modificabili in base alle vostre esigenze.

Ogni gruppo produrrà una relazione e tali documenti verranno scambiati a vicenda in modo che tutti possano leggere il lavoro degli altri e farsi un'idea complessiva.

Terza Fase

Verrà aperto un dibattito comune basato sullo studio svolto con la finalità di trovare una soluzione al problema oggetto dell'UDA. Verrà prodotto un documento finale che riassume tutta l'analisi (Video, Powerpoint, testo ecc.)

CLASSE QUINTA – A.S. 2025-2026

TEMATICA DEL PERCORSO (PRIMO PERIODO) ***Parità di genere***

Classe: 5C AFM

COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024 **NUCLEI CONCETTUALI: 1. COSTITUZIONE**

COMPETENZA N.3

RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3.5 Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni

strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE E CONTENUTI	STRUMENTI DI VERIFICA
Dalla nascita della Repubblica, agli anni Settanta: l'emancipazione femminile	Obiettivo 3.5	Storia	3 ore	-Discussione e confronto sul tema dell'emancipazione femminile; -Visione del film <i>"C'è ancora domani"</i> di Paola Cortellesi	Elaborato multimediale sul tema della condizione femminile
La tematica della violenza sulle donne: il femminicidio	Obiettivo 3.5	Italiano IRC	3 ore 2 ore	Lecture di articoli di giornale, visione di video	Confronto e discussione
Le suffragettes, movimento di emancipazione femminile	Obiettivo 3.5	Lingua inglese	2 ore	Circle time sul tema individuato	Confronto a gruppi
Donne importanti: es. Frida Kahlo	Obiettivo 3.5	Spagnolo	3 ore	Visione del film <i>Frida</i>	Podcast su una figura femminile che si sia distinta in ambito storico, culturale, artistico, politico o sociale, con approfondimento sulla sua vita, sulle sue conquiste e sul contributo apportato alla società
Donne e sport	Obiettivo 3.5	Scienze motorie	2 ore	Parità di genere nello sport	Presentazione PowerPoint finalizzata ad approfondire la figura di una donna che si è distinta in ambito sportivo
Articoli della Costituzione italiana 2,3,37,51; obiettivo n. 5 Agenda 2030	Obiettivo 3.5	Diritto	3 ore	Presentazione e commento degli articoli della Costituzione 2,3,37 Lezione frontale e partecipata sugli ambiti di intervento dell'articolo 51 sulle pari opportunità Discorso di Angela Maria Guidi Cingolani	Presentazione PowerPoint
Reato di stalking e Codice Rosso	Obiettivo 3.5	Diritto	2 ore	Analisi di casi in cui sono stati commessi reati di stalking; Codice Rosso ed esempi di applicazione	Attività di approfondimento a gruppi sugli argomenti sviluppati
Creazione prodotto finale		Tutte le discipline			Prodotto finale: processo simulato

TEMATICA DEL PERCORSO (SECONDO PERIODO)
Sostenibilità e responsabilità imprenditoriale

Classe 5C AFM

COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024

NUCLEI CONCETTUALI: 1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA N.2

INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA PARTECIPAZIONE E NELL'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELL'ORGANIZZAZIONE E DELLE FUNZIONI DELLO STATO, DELL'UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2.5 Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

COMPETENZA N.3

RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

COMPETENZA 5

COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLA CRESCITA ECONOMICA. SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE, DEGLI ECOSISTEMI E DELLE RISORSE NATURALI PER UNO SVILUPPO ECONOMICO RISPETTOSO DELL'AMBIENTE.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5.1 Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo

5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

COMPETENZA N.7

MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEI BENI MATERIALI E IMMATERIALI.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE E CONTENUTI	STRUMENTI DI VERIFICA
1. L'art. 9 e 41 della Costituzione: ambiente, impresa e bene comune	Obiettivo 5.1	Diritto	4 ore	Lezione partecipata	Confronto e discussione
2. Agenda 2030	Obiettivo 5.1	Economia Politica Inglese Spagnolo	2 ore 4 ore 3 ore	Lezione interattiva Sostenibilità	Confronto e discussione
4. Green economy e responsabilità imprenditoriale	Obiettivo 5.1	Economia Aziendale	3 ore	Analisi su casi di imprese italiane con modelli di economia circolare	Confronto e discussione
6. Verifica finale interdisciplinare	Sintetizzare e collegare le conoscenze	Tutte le discipline			Prodotto finale multimediale e presentazione.

ORIENTAMENTO FORMATIVO

I moduli curriculari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa.

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE 3 a.s.2023-2024 “SENTIRSI BENE CON LE PROPRIE CARATTERISTICHE”	
ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) Incontro plenario in Auditorium con tutte le classi terze (nel corso della mattinata) Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.	DS, docente orientatore, docenti tutor

Stare bene con se stessi Attività preliminare. Proiezione del film One day e discussione guidata	Docenti Cdc
Stare bene con se stessi Il benessere che proviene dall'impegno/fatica Il benessere che proviene dallo stare insieme	Docenti Cdc
Il benessere che proviene dalle emozioni positive Il benessere che proviene dai desideri profondi Quattro incontri in orario curriculare	Docenti Cdc
Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze -corso sicurezza in orario curriculare -incontro con realtà professionali o professionisti di settore -visita aziendale	Docenti Cdc docenti tutor

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE 4 a.s.2024-2025 “ALLA RICERCA DELLA STRADA”	
ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Attività di orientamento	Docenti tutor
Sisifo nelle Scuole progetto con il Gruppo della trasgressione del Carcere di Opera	Docenti Cdc
Uscita al carcere di Bollate per rappresentazione teatrale	Docenti Cdc
Tema di riflessione	Docenti Cdc
Preparazione e visita alla Borsa di Milano con percorso guidato	
Le professioni del futuro	Docenti Cdc Esperti esterni
Progetto di “Educazione alla salute” Incontro con la nutrizionista con attività di riflessione	CdC: Docente referente progetto, Esperti esterni
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti CdC

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE QUINTA a.s.2025-2026 “E ORA CHE FACCIO IN GIRO PER IL MONDO?”	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Attività di orientamento	Docenti tutor
“Fuori da qui che aria tira?” Quali sono le tensioni del mondo? Quali sono le mie tensioni? “E ora che faccio in giro per il mondo?” “	Docenti CdC Italiano IRC
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FSL) svolti con l'apporto del Territorio (Enti, Professionisti, Università, ITS)	Esperti esterni
Progetto Legalità: visita al Tribunale di Milano	Docenti CdC
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti CdC

L'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell' e-portfolio con il supporto del docente tutor prof.Smeriglio.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'Istituto. Il CdC ha previsto la simulazione della prova orale.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
1ª Italiano	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017).	6 maggio	6 ore
2ª Economia aziendale	La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali. La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (QDR di cui al D.M. 769 del novembre 2018)	13 maggio	6 ore

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alla seguente tabella allegata al D. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
IRC	LAMON PATRIZIA	
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	CASTIGLIONI VIVIANA	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CASTIGLIONI VIVIANA	
INGLESE	MORELLI ALESSIA	
MATEMATICA	GAREGNANI STEFANIA	
SPAGNOLO	CARISTI MARA	
ECONOMIA AZIENDALE	SMERIGLIO CARLO	
DIRITTO	COLOMBO SABRINA	
ECONOMIA POLITICA	COLOMBO SABRINA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DI GIROLAMO RENATA	

Il Coordinatore di Classe
(Prof.ssa Stefania Garegnani)

Il Dirigente Scolastico
(Dr.ssa Donatella Capobianco)