ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE
"G. MAGGIOLINI"
Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)
Cod. Fisc.: 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B
Tel.: +39 0331 552001 - E-mail: MITD57000B@iistruzione.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it
Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PREVENTIVA DI SCIENZE DELLA TERRA

A.S. 2026/27

CLASSI: PRIME AFM, TUR E CAT

COMPETENZE	ABILITA' ATTESE	CONOSCENZE	TEMPI	METODI	VERIFICHE
Osservare, descrivere e interpretare fenomeni naturali relativi al sistema Terra, riconoscendone le principali caratteristiche e le reciproche interazioni. **Riconoscere la Terra come sistema complesso e dinamico**, individuando le relazioni tra geosfera, atmosfera, idrosfera e biosfera. **Individuare relazioni di causa-effetto nei principali fenomeni astronomici, geologici, atmosferici e idrologici**, utilizzando le conoscenze scientifiche per interpretare la realtà. **Analizzare fenomeni e processi naturali attraverso dati, modelli e semplici rappresentazioni**, utilizzando in modo appropriato il linguaggio scientifico.	Sa collegare fra loro le discipline delle Scienze della Terra. Sa analizzare la complessità del sistema Terra. Sa applicare il metodo sperimentale alle Scienze della Terra.	**LA SCIENZA DEL SISTEMA TERRA** La Terra come sistema Le interazioni tra le sfere Cosa studiano le Scienze della Terra Una scienza sperimentale Le risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili	Settembre/ottobre	Per tutte le unità didattiche: -utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare. -Lezioni frontali e partecipate. -Produzione di power-point e/o mappe concettuali riassuntive.	Verifica scritta/ Recupero orale
	Sa mettere in relazione le caratteristiche delle Galassie.	**LA TERRA E IL SISTEMA SOLARE** Le caratteristiche dell'Universo. Origine ed evoluzione dell'universo. Le costellazioni. Nascita ed evoluzione di una stella. Classificazione delle stelle.	Ottobre/novembre	Per tutte le unità didattiche: -utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare. -Lezioni frontali e partecipate. -Produzione di power-point e/o mappe concettuali riassuntive.	Verifica scritta/ Recupero orale
	Sa mettere in relazione le caratteristiche della Terra con quelle di altri pianeti. Sa associare alle caratteristiche della Terra la	**IL SISTEMA SOLARE** Le caratteristiche del Sistema	Novembre/dicembre	Per tutte le unità didattiche: -utilizzo della rete e degli	Verifica scritta/ Recupero orale

Comprendere l'impatto delle attività umane sull'ambiente e sulle risorse naturali, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili e sostenibili.	loro relazione con la presenza di forme viventi. Sa spiegare l'importanza dei corpi minori nello studio della Terra.	solare L'origine del Sistema solare Il moto di rivoluzione dei pianeti Il Sole I pianeti terrestri I pianeti gioviani I corpi minori		strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare. -Lezioni frontali e partecipate. -Produzione di power-point e/o mappe concettuali riassuntive.	
	Sa classificare le rocce. Sa ricondurre una caratteristica di una roccia o di un minerale al suo impiego. Sa fare previsioni sull'evoluzione del paesaggio.	**LA GEOSFERA: LA TERRA SOLIDA** Origine e struttura della Terra solida I componenti delle rocce: i minerali I processi di formazione delle rocce e il ciclo litogenetico Le rocce magmatiche Le rocce sedimentarie Le rocce metamorfiche La degradazione delle rocce. L'azione geomorfologica del carsismo	Gennaio/febbraio	Per tutte le unità didattiche: -utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare. -Lezioni frontali e partecipate. -Produzione di power-point e/o mappe concettuali riassuntive.	Verifica scritta/ Recupero orale
	Sa ricondurre l'attività vulcanica e sismica al flusso di calore terrestre. Sa distinguere tra eruzioni centrali e lineari e collegare il tipo di attività eruttiva alle caratteristiche del magma. Sa spiegare le analogie e le differenze tra i diversi tipi di onde sismiche.	**LA DINAMICA ENDOGENA: VULCANI E TERREMOTI** La dinamica interna della Terra e il flusso di calore L'origine dei vulcani L'attività e la forma dei vulcani I vulcani e l'uomo: rischi e benefici I vulcani italiani L'origine dei terremoti Le onde sismiche e la misura dei terremoti Gli effetti dei terremoti Come difendersi dai terremoti La distribuzione dei vulcani e dei terremoti	Marzo	Per tutte le unità didattiche: -utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare. -Lezioni frontali e partecipate. -Produzione di power-point e/o mappe concettuali riassuntive.	Verifica scritta/ Recupero orale

ervare, descrivere e interpretare fenomeni	Sa riconoscere le caratteristiche interne dell'atmosfera e dell'aria	**L'ATMOSFERA: CLIMA E ATMOSFERA**	Aprile	Per tutte le unità didattiche:	Verifica scritta/ Recupero orale

naturali relativi al sistema Terra, riconoscendone le principali caratteristiche e le reciproche interazioni. **Riconoscere la Terra come sistema complesso e dinamico**, individuando le relazioni tra geosfera, atmosfera, idrosfera e biosfera. **Individuare relazioni di causa-effetto nei principali fenomeni astronomici, geologici, atmosferici e idrologici**, utilizzando le conoscenze scientifiche per interpretare la realtà. **Analizzare fenomeni e processi naturali attraverso dati, modelli e semplici rappresentazioni**, utilizzando in modo appropriato il linguaggio scientifico. **Comprendere l'impatto delle attività umane sull'ambiente e sulle risorse naturali**, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili e sostenibili.	Sa spiegare i fenomeni atmosferici Sa distinguere le tipologie di clima.	Caratteristiche e struttura dell'atmosfera Temperatura – Pressione – Umidità dell'aria Precipitazioni atmosferiche Tempo meteorologico Climi della terra		-utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare. -Lezioni frontali e partecipate. -Produzione di power-point e/o mappe concettuali riassuntive.	
	Sa analizzare le caratteristiche delle acque dolci. Sa distinguere nel paesaggio forme di erosione e di deposizione. Sa associare le variazioni climatiche al cambiamento di attività dell'idrosfera continentale.	**L'IDROSFERA CONTINENTALE E LE SUE INTERAZIONI** Il ciclo dell'acqua Le acque superficiali: i corsi d'acqua Le caratteristiche idrologiche dei fiumi L'azione geomorfologica delle acque superficiali Le acque superficiali: i laghi Le acque sotterranee. L'inquinamento delle acque dolci continentali Le acque solide superficiali: i ghiacciai L'acqua marina L'inquinamento marino Le caratteristiche delle acque marine La circolazione oceanica Le onde Le maree L'azione geomorfologica del mare	Maggio	Per tutte le unità didattiche: -utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare. -Lezioni frontali e partecipate. -Produzione di power-point e/o mappe concettuali riassuntive.	Verifica scritta/ Recupero orale
	Individuare fenomeni naturali ed artificiali come indicatori della disponibilità e del corretto utilizzo delle risorse idriche del territorio.	**EDUCAZIONE CIVICA** **L'ACQUA COME RISORSA DISPONIBILE** Conoscere i ciclo dell'acqua e i principali fattori che possono influenzarlo.	Maggio/giugno	Per tutte le unità didattiche: -utilizzo della rete e degli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinare. -Lezioni frontali e partecipate. -Produzione di power-point e/o mappe concettuali riassuntive.	Verifica scritta/ Recupero orale